



Universidad Nacional del Callao

Licenciada por Resolución N° 171-2019-SUNEDU/CD

Secretaría General

“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

Callao, 24 de julio de 2026

Señor

Presente.-

Con fecha veinticuatro de julio de dos mil veintiséis, se ha expedido la siguiente Resolución:

RESOLUCIÓN DE CONSEJO UNIVERSITARIO N° 295-2026-CU.- CALLAO, 24 DE JULIO DE 2026.

VISTO:

El acuerdo del Consejo Universitario en sesión ordinaria del 24 de julio del 2026, sobre el primer documento de despacho: **PROPUESTA DE CREACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA, CORRESPONDIENTE A LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA, ADSCRITO A LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD (Expediente N° 2160387).**

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 18 de la Constitución Política del Perú establece que “Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes”;

Que, conforme a lo establecido en el artículo 8 de Ley N° 30220, Ley Universitaria, el Estado reconoce la autonomía universitaria, la misma que se ejerce de conformidad con lo establecido en la constitución, la acotada ley y demás normativa aplicable, autonomía que se manifiesta en los regímenes normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico;

Que, el artículo 60 y numeral 62.1 del artículo 62 de la Ley Universitaria, en concordancia con el numeral 109.3 del artículo 109 y numerales 121.1. y 121.2, del artículo 121 del Estatuto de la Universidad Nacional del Callao; que establecen que el Rector tiene como atribución presidir el Consejo Universitario y la Asamblea Universitaria, así como hacer cumplir sus acuerdos;

Que, artículo 58 de la Ley Universitaria concordante con el artículo 108 de Estatuto de la Universidad Nacional del Callao, establecen que el Consejo Universitario es el máximo órgano de gestión, dirección y de ejecución académica y administrativa de la universidad;

Que, en el artículo 59 numeral 59.5 y 50.14 de la Ley Universitaria, concordante con el artículo 109, numeral 109.5 y 109.15 del Estatuto Universitario establecen que el Consejo Universitario tiene, entre otras atribuciones, Concordar y ratificar los planes de estudios y de trabajo propuestos por las unidades académicas concernidas y asimismo resolver todos los demás asuntos que no están encomendados a otras autoridades universitarias;

Que, la Ley N° 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, norma los procesos de evaluación, acreditación y certificación de la calidad educativa, define la participación del Estado en ellos y regula el ámbito, la organización y el funcionamiento del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE);

Que, la Ley Universitaria, en su artículo 13 en el numeral 13.1. establece que Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), quien es responsable del licenciamiento para el servicio educativo superior universitario, entendiéndose el licenciamiento como el procedimiento que tiene como objetivo verificar el cumplimiento de las condiciones básicas de calidad necesarias para ofrecer el servicio educativo superior universitario y autorizar su funcionamiento;





Universidad Nacional del Callao

Licenciada por Resolución N° 171-2019-SUNEDU/CD

Secretaría General

“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

Que, mediante Resolución de Asamblea Universitaria N.º 008-2026-AU, de fecha 16 de marzo de 2026, que modifica el Estatuto de la Universidad Nacional del Callao, en la Sexta Disposición Complementaria Final, la Asamblea Universitaria acordó la creación de la Escuela Profesional de Psicología cuya implementación se efectuará luego del estudio integral para su funcionamiento y de conformidad con la normatividad vigente;

Que, mediante Resolución de Consejo de Facultad N° 122-2026-CF/FCS, se aprobó el Plan de Estudios del Programa de Psicología; Resolución que fuera modificado mediante Resolución de Consejo de Facultad N° 261-2026-CF/FCS, de fecha 16 de julio de 2026 según detalle que consta en la referida Resolución, con la finalidad de precisar expresamente la propuesta de creación del Programa de Estudios Psicología, en atención a las observaciones formuladas por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria-SUNEDU, mediante Oficio N° 03264-2026-SUNEDU-DS-DIRESESU-UVE, la SUNEDU, donde solicitó diferenciar la creación de la Escuela Profesional de la creación del Programa de Estudios; siendo que la solicitud de la Universidad corresponde al supuesto de creación de programa previsto en la Directiva aprobada por Resolución de Superintendencia N.º 092-2024-SUNEDU y modificada por Resolución de Superintendencia N.º 008-2025-SUNEDU;

Que, puesto a consideración del Consejo Universitario Ordinario realizado el 24 de julio de 2026, la Resolución de Consejo de Facultad N° 261-2026-CF/FCS, de fecha 16 de julio de 2026, los miembros en pleno aprobaron la propuesta de Creación del Programa de Estudios de Psicología de pregrado, con los detalles propuestos en la referida resolución; así como ratificar el plan de estudio del referido programa, que como anexo forma parte de la misma, asimismo, aprobaron que se disponga la continuación del procedimiento de registro de la modificación de la oferta académica ante la SUNEDU y que se precise que la Escuela Profesional de Psicología es la unidad académica responsable de la gestión curricular; mientras que el Programa de Estudios de Psicología constituye la oferta académica de pregrado conducente al grado académico de Psicología y al título profesional de Licenciado en Psicología;

Estando a lo glosado; a lo acordado por el Consejo Universitario en la sesión ordinaria de fecha 24 de julio de 2026; y, en uso de las atribuciones que le confiere del Estatuto de la Universidad y la Ley Universitaria;

SE RESUELVE:

Artículo 1º APROBAR la creación del **PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**, de pregrado, conforme al siguiente detalle, de conformidad a las consideraciones expuestas en la presente Resolución:

Facultad	Escuela Profesional	Denominación del Programa de Estudios	Denominación del grado	Denominación del título	Modalidad de estudios
Facultad de Ciencias de la Salud	Escuela Profesional de Psicología	Psicología	Bachiller en Psicología	Licenciado en Psicología	Presencial

Artículo 2º RATIFICAR el Plan de Estudios del **PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**, aprobado mediante Resolución de Consejo de Facultad N° 122-2026-CF/FCS, modificada mediante Resolución de Consejo de Facultad N° 261-2026-CF/FCS, el cual forma parte integrante de la presente resolución.

Artículo 3º DISPONER que la **Facultad de Ciencias de la Salud**, continúe con el procedimiento de registro de la modificación de la oferta académica ante la SUNEDU; de conformidad a las consideraciones expuestas en la presente Resolución.

Artículo 4º PRECISAR que la **Escuela Profesional de Psicología** es la unidad académica responsable de la gestión curricular; mientras que el Programa de Estudios de Psicología constituye la oferta académica de pregrado conducente al Grado Académico de Psicología y al Título Profesional de Licenciado en Psicología; de conformidad a las consideraciones expuestas en la presente Resolución.



Universidad Nacional del Callao

Licenciada por Resolución N° 171-2019-SUNEDU/CD

Secretaría General

“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

Artículo 5° TRANSCRIBIR, la presente Resolución a los Vicerrectores, Escuela de Posgrado, Facultades, dependencias académico-administrativas, gremios docentes, gremios no docentes, Representación Estudiantil, para conocimiento y fines consiguientes, disposición a cargo de la Secretaría General, que en atención a ello suscribirá la presente.

Regístrese, comuníquese y cúmplase.

Fdo. Dra. **ARCELIA OLGA ROJAS SALAZAR**.- Rectora y Presidenta del Consejo Universitario de la Universidad Nacional del Callao.- Sello de Rectorado y Presidenta del Consejo Universitario.-

Fdo. Abog. **LUIS ALFONSO CUADROS CUADROS**.- Secretario General.- Sello de Secretaría General.-

Lo que transcribo a usted, para su conocimiento y fines consiguiente.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
Oficina de Secretaría General
Abog. Luis Alfonso Cuadros Cuadros
Secretario General

cc. Rectora, Vicerrectores, Facultades, EPG, dependencias académicas y administrativas,
cc. gremios docentes, gremios no docentes, R.E. y archivo.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



PLAN DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA

Aprobado mediante Resolución de Consejo de Facultad N.º 122-2026-CF/FCS, modificada por Resolución de Consejo de Facultad N.º 261-2026-CF/FCS, de fecha 16 de julio de 2026

Ratificado con Resolución de Consejo Universitario N° 295-2026-CU del 24 de julio de 2026

CALLAO - PERÚ

2026



AUTORIDADES DE LA UNAC

Dra. Arcelia Olga Rojas Salazar
Rectora

Dr. Jorge Luis Camayo Vivanco
Vicerrector Académico

Dr. Juan Herber Grados Gamarra
Vicerrector de Investigación

AUTORIDADES DE LA FACULTAD

Dra. Noemi Zuta Arriola
Decana

COMISIÓN DE DISEÑO CURRICULAR

Dra. Noemi Zuta Arriola
Mg. Walter Saavedra López
Dra. María Gutiérrez Campos
Dr. Luis Gutiérrez Campos
Dr. Aldo Bazán Ramírez
Dr. Edwin Daniel Félix Benites



CONTENIDO

Presentación	5
1. Denominación y objetivos del programa de estudios	6
1.1 Denominación oficial del programa	6
1.2 Objetivos educativos generales del programa	6
1.3 Unidad académica responsable y acto resolutivo de aprobación	6
2. Marco normativo y gobernanza curricular	6
2.1 Normas aplicables	6
2.2 Gobernanza del currículo	7
3. Fundamentos y alineamiento institucional	8
3.1 Análisis del marco teórico y doctrinario	8
3.2 Articulación con políticas nacionales y marcos estratégicos	10
4. Justificación, contexto y pertinencia de la carrera	11
4.1 Demandas sociales, productivas y académicas	11
4.2 Tendencias de la profesión	12
4.3 Priorización de información	13
5. Fundamentación de la profesión	14
5.1 Bases científicas, epistemológicas y tecnológicas	14
5.2 Deontología profesional y disciplina central	15
5.3 Campos ocupacionales	16
6. Tratamiento curricular de la carrera	18
6.1 Fundamentos del enfoque curricular	18
6.2 Procesos clave de gestión curricular	18
6.3 Gobernanza y participación	18
7. Política de modalidades de estudio	19
7.1 Criterios para la asignación de modalidades	19
7.2 Requisitos a cumplir	19
8. Perfiles de la carrera	19
8.1 Perfil de ingreso	19
8.2 Perfil de egreso	20
9. Plan de Estudios	23
9.1 Mapeo curricular	23
9.2 Malla curricular	43
9.2.8 Actividades extracurriculares	47
9.3 Lineamientos de modalidades de estudio	47
9.4 Plan de estudios consolidado	55
10. Ruta formativa por competencias	63
11. Certificación progresiva	67
12. Prácticas preprofesionales	68



13. Idiomas.....	70
14. Grado y título.....	72
15. Tutoría y actividades extracurriculares	73
16. Transversalización de la investigación y la responsabilidad social.....	75
17. Recursos de infraestructura y medios informáticos.....	78
18. Sistema de enseñanza - aprendizaje y estrategias didácticas	81
19. Evaluación del aprendizaje.....	82
19.1 Niveles y tipos de evaluación	84
19.2 Evaluación por cortes del progreso de la competencia.....	86
20. Gestión y evaluación curricular y aseguramiento de la calidad	91
21. Consulta y validación interna-externa	92
Anexos	96
Anexo 01: Sumillas de asignaturas	96
Anexo 02: Perfil de los docentes por asignatura	104
Anexo 03: Cartel de competencias genéricas de la UNAC	116
Anexo 04: Aseguramiento de la Calidad en el Plan de Estudios	128



PRESENTACIÓN

El Plan de Estudios constituye un instrumento esencial que organiza y orienta la formación profesional en coherencia con el perfil de egreso y las políticas institucionales de la Universidad Nacional del Callao. Este documento define la estructura curricular del programa de Psicología, estableciendo los lineamientos académicos, metodológicos y evaluativos que garantizan una formación integral, pertinente y de calidad, acorde con los avances científicos, tecnológicos y las demandas de la sociedad.

El Plan de Estudios integra de manera articulada las competencias genéricas y específicas, distribuyendo los aprendizajes a lo largo de los diez ciclos académicos mediante una secuencia formativa progresiva. Incluye la malla curricular, las rutas formativas por competencia, los lineamientos metodológicos y los mecanismos de evaluación, asegurando que cada asignatura contribuya al desarrollo del perfil de egreso. Asimismo, establece la articulación con la investigación, la responsabilidad social universitaria y las prácticas preprofesionales, fortaleciendo la vinculación entre la teoría y la práctica.

Este instrumento se alinea con el Modelo Educativo de la UNAC, sustentado en un enfoque por competencias y centrado en el estudiante, promoviendo la formación de profesionales con alto sentido ético, responsabilidad social y capacidad de innovación. Su diseño responde a las tendencias globales en salud y desarrollo integral, así como a las necesidades del contexto local, regional y nacional, asegurando la pertinencia, calidad y sostenibilidad en la formación de los futuros profesionales de Psicología.



1. DENOMINACIÓN Y OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

1.1 DENOMINACIÓN OFICIAL DEL PROGRAMA

Psicología

1.2 OBJETIVOS EDUCATIVOS GENERALES DEL PROGRAMA

Los objetivos educativos generales del Programa de Estudios de Psicología expresan los fines formativos que orientan la trayectoria académica del estudiante a lo largo de la carrera y proyectan el desempeño esperado del egresado en sus primeros años de ejercicio profesional. Estos objetivos se articulan con el perfil de egreso, las demandas sociales del Callao y del país, y con el enfoque del Modelo Educativo de la Universidad Nacional del Callao, centrado en la formación integral, el desarrollo por competencias, la investigación, la responsabilidad social universitaria y la pertinencia territorial. Asimismo, guardan coherencia con los lineamientos del Proyecto Educativo Nacional al 2036, especialmente en lo referido a inclusión, bienestar, ciudadanía, sostenibilidad y aprendizaje a lo largo de la vida.

1. Formar profesionales capaces de evaluar, comprender e intervenir en problemas psicológicos y psicosociales en los ámbitos clínico, educativo, organizacional, comunitario y de salud pública, con base científica, enfoque humanista, criterio ético, pertinencia cultural y responsabilidad social.
2. Formar profesionales capaces de diseñar, implementar y evaluar programas, estrategias e intervenciones psicológicas basadas en evidencia, orientadas a la promoción del bienestar, la prevención de la violencia, el fortalecimiento de la convivencia, la salud mental y la atención de necesidades prioritarias del territorio.
3. Formar profesionales capaces de desarrollar investigación psicológica aplicada e innovación profesional, generando y comunicando evidencia útil para la toma de decisiones en instituciones, comunidades y políticas públicas, en coherencia con el desarrollo sostenible y las necesidades del Callao, Lima Metropolitana y el país.

1.3 UNIDAD ACADÉMICA RESPONSABLE Y ACTO RESOLUTIVO DE APROBACIÓN

Unidad académica responsable:

Facultad de Ciencias de la Salud - Escuela Profesional de Psicología - Universidad Nacional del Callao.

Acto resolutivo de aprobación:

El Programa de Estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao fue aprobado mediante Resolución de Consejo de Facultad N.º 122-2026-CF/FCS, modificada por Resolución de Consejo de Facultad N.º 261-2026-CF/FCS, y elevado al Consejo Universitario para su ratificación.

2. MARCO NORMATIVO Y GOBERNANZA CURRICULAR

2.1 NORMAS APLICABLES

El diseño, implementación, seguimiento y actualización del Plan de Estudios del Programa de Estudios de Psicología de la Universidad Nacional del Callao se sustenta en la normativa nacional e institucional vigente, así como en los lineamientos de aseguramiento de la calidad aplicables a la educación superior universitaria. En particular, se consideran las siguientes disposiciones:

- Constitución Política del Perú.
- Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- Ley Universitaria N° 30220 y sus modificatorias.
- Ley N° 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE), y su Reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 018-2007-ED.
- Ley N° 29973, Ley General de la Persona con Discapacidad.
- Ley N° 28369, Ley del Trabajo del Psicólogo.



- Ley N° 29889, Ley de Salud Mental.
- Ley N° 28613, Ley del Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica.
- Decreto Supremo N° 015-2016-PCM, que aprueba la Política Nacional para el Desarrollo de la Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CTI).
- Decreto Supremo N° 016-2015-MINEDU, que aprueba la Política de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria.
- Decreto Supremo N° 003-2015-MC, referido a la Política Nacional para la Transversalización del Enfoque Intercultural.
- Proyecto Educativo Regional del Callao al 2036, aprobado mediante Dictamen N° 001-2022-GRC/CR-CECD, de fecha 25 de febrero de 2022.
- Resolución de Consejo Directivo N° 006-2015-SUNEDU/CD, sobre el Modelo de Licenciamiento y su implementación en el sistema universitario peruano.
- Modelos y lineamientos de acreditación de programas universitarios emitidos por SINEACE/CONEAU, en cuanto resulten aplicables al diseño, evaluación y mejora del plan de estudios.
- Estatuto de la Universidad Nacional del Callao, aprobado por Resolución N° 02-2015-AE-UNAC, de 2 de julio de 2015, y sus modificatorias.
- Reglamento de Grados y Títulos de la UNAC, aprobado por Resolución De Consejo Universitario N° 286-CU-2024 del 27 de noviembre de 2024
- Modelo Educativo de la Universidad Nacional del Callao, aprobado por Resolución N° 318-2024-CU, de 27 de diciembre de 2024.
- Plan Estratégico Institucional de la UNAC 2024-2030, aprobado por Resolución de Consejo Universitario N° 338-2023-CU, de 14 de diciembre de 2023.
- Reglamento General de Estudios, aprobado por Resolución de Consejo Universitario N° 285-2024-CU, de 27 de noviembre de 2024.
- Reglamento General del Proceso de Admisión, aprobado por Resolución de Consejo Universitario N° 138-2024-CU, de 23 de mayo de 2024.

Esta base normativa asegura que el programa se diseñe y gestione en coherencia con el marco legal de la educación superior universitaria, con los estándares de calidad, inclusión, pertinencia territorial, ética profesional e interculturalidad que exige la formación de psicólogos en la UNAC.

2.2 GOBERNANZA DEL CURRÍCULO

La gobernanza curricular del Programa de Estudios de Psicología se organiza de manera articulada entre instancias institucionales, de facultad y de escuela, con responsabilidades diferenciadas en el diseño, validación, implementación, seguimiento y mejora continua del Plan de Estudios. La estructura de gobernanza curricular es la siguiente:

- a) Vicerrectorado Académico
Establece lineamientos académicos generales para el diseño, implementación, revisión y mejora de los planes de estudio de la universidad, asegurando su alineación con el Modelo Educativo de la UNAC, el Reglamento General de Estudios y las políticas institucionales de calidad.
- b) Vicerrectorado de Investigación
Brinda lineamientos para la articulación del currículo con la investigación formativa, los seminarios de tesis, las líneas de investigación y la producción académica, en coherencia con el enfoque de I+D+i que el plan reconoce como parte de la formación profesional.
- c) Consejo de Facultad de Ciencias de la Salud
Constituye la instancia responsable de revisar, aprobar y elevar la propuesta curricular del programa, así como de aprobar los ajustes y planes de mejora que deriven de la evaluación curricular y del seguimiento del plan. En la fase de actuación del ECU, el propio documento ubica al Consejo de Facultad entre las instancias responsables de aprobar e implementar acciones de mejora curricular.
- d) Decanato de la Facultad de Ciencias de la Salud



Conduce y supervisa, en el ámbito de la facultad, la implementación del plan de estudios y la articulación entre escuela, docentes, comités y órganos de calidad. En el documento figura la Decana como autoridad de la facultad y como parte del soporte institucional del programa.

- e) Escuela Profesional de Psicología / Dirección de Escuela
Es la unidad académica directamente responsable de la gestión curricular del programa: coordina la implementación del plan, organiza la programación académica, supervisa sílabos, prerrequisitos, prácticas y progresión de competencias, y articula la retroalimentación para la mejora continua. El plan señala expresamente que la Escuela Profesional verifica la efectividad del currículo mediante evaluación basada en evidencias.
- f) Comisión de Diseño Curricular
Elabora la propuesta curricular inicial, revisa la consistencia interna del plan y propone ajustes técnicos en estructura, competencias, secuencia formativa y organización de asignaturas.
- g) Comité Directivo del Programa / Comité de Evaluación Curricular
Se propone que esta instancia asuma la revisión periódica del currículo, el análisis de resultados de aprendizaje, la trazabilidad de competencias y el seguimiento de indicadores de desempeño. Son responsables de planificar, verificar y ejecutar acciones de mejora curricular.
- h) Departamento Académico
Participa en la implementación del currículo, la revisión de sílabos, la articulación entre asignaturas, el seguimiento del avance formativo y la ejecución de los planes de mejora
- i) Oficina General de Calidad
Aporta criterios técnicos de aseguramiento de la calidad, centraliza evidencias, apoya el análisis de indicadores y contribuye al seguimiento de las acciones de mejora.
- j) Docentes del programa
Diseñan e implementan las rutas formativas específicas en los sílabos, desarrollan la evaluación de resultados de aprendizaje, generan evidencias y participan en la retroalimentación y mejora del currículo.

2.3. Periodicidad de revisión del Plan de Estudios

Se propone que el Plan de Estudios del Programa de Psicología sea revisado cada tres (3) años, en concordancia con la práctica institucional y con el principio de actualización periódica de los planes de estudio en la educación universitaria. Asimismo, podrá revisarse antes de dicho plazo cuando se presenten:

- cambios normativos relevantes,
- modificaciones en el Modelo Educativo o reglamentos institucionales,
- nuevas exigencias de licenciamiento o acreditación,
- resultados de evaluación curricular que evidencien brechas significativas,
- transformaciones sustantivas en el campo profesional de la Psicología y en las demandas del entorno.

Esta revisión deberá sustentarse en evidencias provenientes de la evaluación del currículo, del progreso del estudiante, de la práctica preprofesional, del internado, de los seminarios de tesis y de la retroalimentación de docentes, estudiantes, egresados y empleadores. Se contará con un sistema de evaluación curricular con informes semestrales y anuales, indicadores clave y planes de mejora, lo que respalda una lógica de revisión cíclica y mejora continua.

3. FUNDAMENTOS Y ALINEAMIENTO INSTITUCIONAL

3.1 ANÁLISIS DEL MARCO TEÓRICO Y DOCTRINARIO

El Plan de Estudios del Programa de Psicología de la UNAC se fundamenta en el Modelo Educativo institucional, el cual concibe la formación universitaria como un proceso integral, centrado en el estudiante, orientado al desarrollo de competencias y sustentado en paradigmas constructivistas y conectivistas. En este marco, la formación profesional no se limita a la transmisión de contenidos, sino que promueve la construcción activa del conocimiento, la resolución de problemas, la articulación entre teoría y práctica, la investigación formativa y el compromiso con el entorno social.



En el caso del Programa de Psicología, este marco doctrinario se operacionaliza mediante un enfoque de formación por competencias, metodologías activas, evaluación continua y auténtica, y una progresión formativa que vincula los aprendizajes iniciales con prácticas supervisadas, internado profesional e investigación aplicada. Se asume que la Psicología es una disciplina científica y profesional que integra conocimientos de las ciencias sociales y de la salud, orientada al análisis, comprensión, evaluación e intervención del comportamiento y del bienestar psicológico desde una perspectiva biopsicosocial, ética, intercultural y contextual.

Asimismo, el sustento filosófico y epistemológico del programa reconoce a la persona como sujeto con dignidad, historia, derechos y pertenencia sociocultural, e incorpora una comprensión integral del comportamiento humano, considerando la interacción entre factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales. Desde esta perspectiva, el currículo busca formar profesionales capaces de analizar problemas complejos, tomar decisiones éticas y actuar con pertinencia en ámbitos clínicos, educativos, organizacionales, comunitarios y de salud pública.

En coherencia con el Modelo Educativo de la UNAC, el programa prioriza las siguientes dimensiones formativas:

- a) Competencias genéricas
Se incorporan, considerando lo prescrito en el Modelo Educativo de la UNAC (2024) competencias genéricas vinculadas a la comunicación, el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y ético, y la innovación, internacionalización y emprendimiento. Estas competencias fortalecen la formación integral del estudiante y sustentan su capacidad de interactuar profesionalmente, argumentar con base científica, actuar éticamente y responder creativamente a problemas del entorno.
- b) Competencias específicas de la profesión
La propuesta curricular organiza la formación en torno a cuatro competencias específicas: evaluación, diagnóstico y documentación psicológica, intervención psicoeducativa y desarrollo, intervención organizacional, comunitaria y territorial e investigación psicológica aplicada. Estas competencias expresan la identidad profesional del egresado y responden a las principales demandas del contexto regional y nacional.
- c) Transversalización de la investigación formativa
La investigación formativa constituye un eje transversal del currículo y se desarrolla progresivamente desde los primeros ciclos hasta los seminarios de tesis y la producción final de investigación. La formación investigativa comprende búsqueda de información académica, análisis de evidencia, manejo de herramientas tecnológicas, diseño metodológico, análisis de datos y producción de conocimiento aplicado a problemas psicológicos y psicosociales del territorio.
- d) Responsabilidad social universitaria e interculturalidad
Se incorpora la responsabilidad social universitaria como principio articulador entre docencia, investigación y vinculación con la comunidad. En Psicología, ello se expresa en el trabajo con problemáticas del Callao, como violencia, convivencia escolar, consumo de sustancias, salud mental comunitaria, riesgos psicosociales y fortalecimiento de redes de apoyo. Del mismo modo, la interculturalidad se integra como componente formativo transversal, a través del respeto a la diversidad, la inclusión, la pertinencia cultural en la intervención y la incorporación de asignaturas de lengua nativa.
- e) Internacionalización y uso pertinente de tecnologías
Se reconoce la internacionalización como un componente de la formación profesional, promoviendo movilidad académica, participación en redes, acceso a bibliografía científica y articulación con experiencias nacionales e internacionales. Asimismo, incorpora el uso ético y pertinente de tecnologías digitales para la búsqueda de evidencia, producción académica, gestión de datos, aprendizaje virtual y tele psicología, fortaleciendo la actualización permanente del futuro profesional.

En conjunto, estos fundamentos garantizan que el programa se articule con el Modelo Educativo de la UNAC y con una visión de formación integral que combina excelencia científica, responsabilidad ética, compromiso social, inclusión, innovación e investigación aplicada.



3.2 ARTICULACIÓN CON POLÍTICAS NACIONALES Y MARCOS ESTRATÉGICOS

El Plan de Estudios del Programa de Psicología se articula con los principales marcos estratégicos nacionales e institucionales que orientan la educación superior universitaria, la calidad académica y el desarrollo sostenible del país. Esta articulación asegura que la propuesta curricular no solo responda a exigencias disciplinares y académicas, sino también a prioridades sociales, territoriales e institucionales.

En primer lugar, se guarda correspondencia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

- ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico: contribuye al trabajo decente, al bienestar laboral y a la productividad sostenible mediante la formación en psicología organizacional, gestión del talento humano, salud ocupacional y prevención de riesgos psicosociales. El programa fortalece competencias para intervenir en clima laboral, liderazgo, selección por competencias, prevención del burnout y promoción de entornos de trabajo saludables, especialmente en sectores estratégicos del Callao.
- ODS 9: Industria, innovación e infraestructura: aporta al fortalecimiento de organizaciones e instituciones más resilientes e innovadoras mediante la formación en gestión del talento, evaluación de riesgos psicosociales, telepsicología e investigación aplicada. El programa impulsa la innovación en evaluación, intervención y diseño de servicios psicológicos, incorporando herramientas digitales, análisis de datos y propuestas de mejora institucional orientadas a contextos de salud, educación, comunidad y trabajo.
- ODS 10: Reducción de las desigualdades: contribuye a reducir desigualdades sociales, educativas y territoriales mediante una formación con enfoque inclusivo, intercultural y de derechos. A través de asignaturas vinculadas con psicología educativa, psicología comunitaria, intervención en violencia, protección y convivencia, orientación vocacional, lengua nativa e intervención territorial e intersectorial, el programa prepara profesionales capaces de atender poblaciones vulnerables y promover acceso equitativo a servicios y oportunidades de desarrollo.
- ODS 13: Acción por el clima: incorpora la sostenibilidad ambiental y la relación entre entorno, bienestar y calidad de vida mediante asignaturas como Problemas ambientales y desarrollo sostenible, así como a través del enfoque de responsabilidad social universitaria y trabajo comunitario. La formación promueve comprensión de los impactos psicosociales de los problemas ambientales, el fortalecimiento de la resiliencia comunitaria y la participación en estrategias de prevención, adaptación y cuidado del entorno.

En segundo lugar, el Proyecto Educativo Nacional al 2036, cuya visión plantea que todas las personas en el Perú aprendan, se desarrollen y prosperen a lo largo de la vida, en una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, intercultural y ambientalmente sostenible. El programa de Psicología se alinea con esta visión al priorizar una formación orientada al bienestar, la inclusión, la convivencia, la salud mental, la responsabilidad social y la atención a poblaciones diversas y vulnerables.

En tercer lugar, el Plan se vincula con la Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva y su perspectiva de aseguramiento de la calidad de la educación superior universitaria, en tanto promueve una oferta formativa pertinente, con enfoque por competencias, investigación aplicada, articulación con el entorno y mejora continua. Se reconoce expresamente la necesidad de responder a las demandas del Callao, Lima Metropolitana y el país, fortaleciendo la empleabilidad, la producción de conocimiento y la atención de problemas prioritarios del territorio.

Asimismo, la propuesta curricular es coherente con el Plan Estratégico de Desarrollo Nacional y con los enfoques de desarrollo sostenible que priorizan bienestar social, inclusión, ciudadanía, salud, educación de calidad y fortalecimiento institucional. En el caso específico de Psicología, esta coherencia se evidencia en la formación de profesionales capaces de intervenir en salud mental, convivencia social, prevención de violencia, orientación educativa, bienestar laboral, desarrollo comunitario y fortalecimiento de políticas y redes de atención.

A nivel institucional, el Plan se alinea con el Plan Estratégico Institucional de la UNAC 2024-2030, con el Modelo Educativo de la UNAC y con la misión de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud.



La misión institucional enfatiza la formación profesional altamente calificada, con enfoque científico, tecnológico, humanístico, emprendedor, competitivo y con responsabilidad social; mientras que la misión de la Facultad de Ciencias de la Salud destaca la formación científica, cultural y humanística con investigación, extensión y responsabilidad social universitaria. La carrera de Psicología traduce estos lineamientos en una propuesta con sólida base científica, humanista, ética y tecnológica, orientada a la evaluación, investigación e intervención psicológica con pertinencia territorial.

Del mismo modo, el Plan mantiene coherencia con las políticas de supervisión, licenciamiento y calidad, especialmente con el Modelo de Licenciamiento de SUNEDU, los lineamientos de acreditación de SINEACE/CONEAU y el sistema interno de evaluación curricular que el propio documento plantea. La propuesta curricular incorpora principios de alineamiento constructivo, trazabilidad, autenticidad, validez, inclusión, ética de datos y mejora continua, así como matrices de consistencia, indicadores clave de desempeño y revisión periódica del currículo bajo un ciclo PDCA. Todo ello refuerza la alineación del programa con una cultura de aseguramiento de la calidad.

En consecuencia, el Programa de Estudios de Psicología se presenta como una propuesta coherente con los marcos nacionales de desarrollo, inclusión y calidad educativa, y al mismo tiempo alineada con la misión, visión, políticas y estrategias institucionales de la UNAC. Esta articulación fortalece la legitimidad académica y social del Plan de Estudios y asegura que la formación profesional responda a estándares de calidad, pertinencia territorial y responsabilidad con el desarrollo sostenible.

4. JUSTIFICACIÓN, CONTEXTO Y PERTINENCIA DE LA CARRERA

4.1 DEMANDAS SOCIALES, PRODUCTIVAS Y ACADÉMICAS

La propuesta del Programa de Estudios de Psicología de la UNAC es pertinente porque se ubica en un territorio con alta densidad urbana, actividad portuaria y aeroportuaria, y una población proyectada cercana a 1.24 millones de habitantes en el Callao; la oferta pública de Psicología en Lima Metropolitana y Callao sigue siendo limitada, mientras la demanda de postulantes permanece alta. El diagnóstico institucional identifica que la carrera se justifica como respuesta a una demanda social no satisfecha y a la necesidad de ampliar el acceso a formación pública de calidad en una disciplina clave para salud, educación, convivencia y trabajo.

En el plano social y sanitario, la necesidad de psicólogos es consistente con la expansión reciente de la demanda por servicios de salud mental en el país. El Ministerio de Salud reportó que, durante 2024, los establecimientos del MINSA atendieron 1,862,186 casos de salud mental, y que los Centros de Salud Mental Comunitaria registraron 386,158 casos; para ese mismo periodo, la red nacional contaba con presencia en todas las regiones y Callao disponía de seis CSMC, una cifra todavía acotada para un territorio urbano y densamente poblado. Además, el propio MINSA informó que en 2024 se cerró el año con 292 CSMC a nivel nacional, lo que confirma expansión del sistema, pero también la necesidad de más talento profesional para sostenerlo.

La pertinencia también se refuerza por la evidencia de limitaciones operativas en la oferta territorial existente. En 2025, la Contraloría alertó condiciones precarias en un centro de salud mental comunitaria del Callao, incluyendo problemas de servicios básicos, lo que sugiere que el fortalecimiento del campo no depende solo de infraestructura, sino también de capacidad profesional, gestión, articulación intersectorial y modelos de intervención comunitaria. Para una escuela nueva, esto vuelve especialmente relevante una formación que combine clínica, salud pública, trabajo comunitario y gestión de redes.

En el entorno social más amplio, las condiciones de inseguridad y victimización también sostienen la pertinencia de la carrera. El INEI reportó para Lima Metropolitana y la Provincia Constitucional del Callao niveles de percepción de inseguridad cercanos al 87% y victimización alrededor del 30% entre diciembre 2024 - mayo 2025. En paralelo, UNESCO advirtió en 2024 que América Latina y el Caribe sigue siendo una de las regiones más afectadas por la violencia en entornos educativos. Este contexto hace



especialmente pertinentes las líneas de formación del Plan vinculadas a convivencia, violencia, protección, intervención territorial, salud mental comunitaria y orientación psicoeducativa.

Desde la demanda educativa, se identifica una brecha clara de oferta pública. En Lima Metropolitana y Callao, la oferta pública de Psicología continúa concentrada en pocas universidades, mientras la presión de postulantes es elevada. Además, la ubicación del programa en el Callao permitirá atender demanda no cubierta con una propuesta diferenciada por pertinencia territorial, formación práctica temprana, laboratorios y conexión con redes nacionales e internacionales.

En el plano productivo y ocupacional, la pertinencia es igualmente fuerte. El Gobierno Regional del Callao describe a la región como el principal puerto del Perú y un eje estratégico del comercio exterior, con infraestructura portuaria y aeroportuaria, además de un importante sector industrial y de servicios. A la vez, el INEI mostró que en 2024 el crecimiento nacional fue impulsado, entre otros, por manufactura, comercio, transporte y servicios prestados a empresas; y el propio INEI señala que transporte y almacenamiento representan una porción importante de la estructura empresarial nacional. En ese contexto, una formación en Psicología con componentes de bienestar laboral, riesgos psicosociales, clima organizacional, selección por competencias y salud ocupacional resulta coherente con la estructura económica del Callao y su demanda de servicios especializados.

Todo ello dialoga con los campos de desempeño priorizados: salud y salud mental, educación, organizaciones y trabajo, comunidad y territorio, justicia y protección, e investigación aplicada. Visto así, la carrera no responde a una sola demanda, sino a un conjunto de necesidades convergentes: fortalecimiento del sistema de salud mental, mejora de la convivencia y la protección, atención a riesgos psicosociales laborales, y producción de evidencia útil para decisiones institucionales y públicas.

4.2 TENDENCIAS DE LA PROFESIÓN

Las tendencias recientes de la Psicología muestran una profesión cada vez más integrada a sistemas de cuidado escalables, digitalizados, culturalmente pertinentes y basados en evidencia. Una primera tendencia clara es la consolidación de la telepsicología. La American Psychological Association publicó en 2024 una revisión de sus guías para la práctica de la telepsicología, reflejando que esta modalidad ya no se concibe como excepcional, sino como parte estable del ejercicio profesional contemporáneo. En la misma línea, una revisión de 2024 describió la telepsicología como una transformación relevante en la prestación de servicios de salud mental y subrayó la necesidad de competencias clínicas, éticas, legales y operativas específicas para su implementación. Esta tendencia es plenamente consistente con que el Plan incorpore cursos y competencias vinculadas con telepsicología, protección de datos, documentación digital y evaluación/intervención remota.

Una segunda tendencia es la expansión de la práctica basada en evidencia y la medición sistemática de resultados. La literatura reciente destaca la implementación de la atención basada en medición en servicios de salud mental, incluidos contextos juveniles y de atención primaria, como estrategia para mejorar decisiones clínicas, seguimiento y resultados. Para la formación inicial, esto exige más capacidad en psicometría, análisis de datos, evaluación de programas, investigación aplicada y uso de indicadores, todos componentes ya presentes en el Plan de Estudios de Psicología de la UNAC.

Una tercera tendencia es la centralidad creciente de la salud mental en el trabajo. La evidencia reciente ha fortalecido el enfoque sobre riesgos psicosociales laborales, burnout, violencia en el trabajo, fatiga, conflicto y diseño organizacional como problemas de salud y productividad. Un artículo de revisión de 2024 planteó incluso un llamado urgente a abordar los peligros psicosociales relacionados con el trabajo; de forma convergente, la OIT ha venido posicionando estos riesgos como un desafío prioritario para la seguridad y salud en el trabajo. Para un programa ubicado en el Callao –territorio portuario, aeroportuario, logístico e industrial– esta tendencia justifica con fuerza la formación en psicología organizacional, bienestar laboral y salud ocupacional psicosocial.



Una cuarta tendencia es la incorporación progresiva de la inteligencia artificial y herramientas digitales en salud, educación y trabajo. La OCDE advirtió en 2024 que la IA puede elevar productividad, calidad del trabajo y apoyo a la toma de decisiones, pero también introduce riesgos de sesgo, pérdida de agencia, vulneración de privacidad y opacidad. En un documento específico sobre IA y fuerza laboral en salud, la misma organización subrayó que la adopción tecnológica está reconfigurando competencias requeridas en profesiones de cuidado. Para Psicología, esto no significa reemplazo del juicio clínico o educativo, sino necesidad de formar profesionales capaces de evaluar críticamente tecnologías, gestionar datos y usar herramientas digitales con criterios éticos, legales y de calidad.

Una quinta tendencia es la mayor exigencia de pertinencia cultural e interculturalidad. La literatura clínica reciente insiste en que la sensibilidad cultural sigue siendo crucial para diagnosticar, evaluar e intervenir con calidad, porque ignorar variables culturales puede conducir a interpretaciones inadecuadas o incluso tratamientos erróneos. Esto es particularmente relevante en un programa que incorpora lengua nativa, enfoque intercultural, pertinencia territorial y trabajo con diversidad.

Finalmente, la agenda internacional de salud mental también está desplazándose hacia modelos comunitarios, preventivos y articulados con emergencias y redes de apoyo. La OMS, en su Mental Health Atlas más reciente, destaca dimensiones como entrega digital de servicios, apoyo psicosocial en emergencias e inclusión de personas con experiencia vivida en los sistemas de atención. Este cambio es coherente con una Psicología menos centrada en el consultorio aislado y más vinculada con escuelas, comunidades, organizaciones, territorio y políticas públicas.

4.3 PRIORIZACIÓN DE INFORMACIÓN

Del análisis se desprende que la formación en Psicología de la UNAC debe priorizar, en primer lugar, las demandas relacionadas con salud mental, prevención, evaluación e intervención comunitaria, porque el Callao combina presión demográfica, limitaciones de oferta, violencia, inseguridad y necesidad de fortalecimiento de redes de atención. Esta prioridad está directamente alineada las competencias del perfil de egreso.

En segundo lugar, debe priorizarse la respuesta psicoeducativa a problemas de convivencia, orientación, desarrollo socioemocional, violencia y trayectorias escolares, porque la presión regional sobre entornos educativos seguros y de apoyo seguirá creciendo. Esto justifica mantener fuerte el eje de Psicología educativa, orientación vocacional, diseño y evaluación de programas psicoeducativos e intervención en violencia y convivencia.

En tercer lugar, dada la estructura económica del Callao, deben priorizarse las competencias en psicología organizacional, bienestar laboral, selección, clima y riesgos psicosociales, con énfasis en sectores logísticos, portuarios, aeroportuarios, industriales y de servicios. Esta es una prioridad territorial clara y un rasgo diferenciador potencial del programa.

En cuarto lugar, la carrera debe priorizar la digitalización responsable del ejercicio profesional, integrando telepsicología, alfabetización digital, protección de datos, lectura crítica de IA y uso de tecnologías para evaluación, seguimiento e investigación. La tendencia no es solo tecnológica; es también ética y metodológica.

Por último, deben considerarse como prioridades transversales la investigación aplicada, la medición de resultados, la interculturalidad y la responsabilidad social universitaria, porque son las dimensiones que permitirán que la carrera no solo forme profesionales empleables, sino psicólogos capaces de producir evidencia, intervenir con pertinencia y sostener decisiones responsables en contextos complejos.



5. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROFESIÓN

5.1 BASES CIENTÍFICAS, EPISTEMOLÓGICAS Y TECNOLÓGICAS

La Psicología es una disciplina científica y una profesión de intervención que estudia el comportamiento, los procesos mentales y la relación de las personas con sus contextos biológicos, sociales, culturales y ambientales. En el presente Plan de Estudios esta comprensión aparece de manera explícita cuando se define a la carrera como una formación científica, humanista, ética e intercultural orientada al análisis, comprensión, evaluación e intervención del comportamiento y del bienestar psicológico en diversos contextos.

Desde su base científica, la Psicología contemporánea se sostiene en la integración de investigación empírica, evaluación psicológica, psicometría, análisis del comportamiento, neurociencias, ciencias sociales, salud pública y metodologías cuantitativas, cualitativas y mixtas. La American Psychological Association mantiene que la práctica psicológica basada en evidencia integra la mejor investigación disponible, la pericia clínica y las características, cultura y preferencias de la persona usuaria, lo que confirma que el fundamento científico de la profesión no es solo teórico, sino aplicado y orientado a decisiones responsables (American Psychological Association, s. f.-a).

En términos epistemológicos, la profesión se apoya en una concepción del conocimiento como proceso riguroso, crítico y verificable. Se destaca que la formación psicológica debe responder a preguntas sobre la persona, el comportamiento, la validez del conocimiento y los límites éticos de la intervención, y que ello exige razonamiento científico, formulación de hipótesis, contrastación empírica y análisis crítico. Esta posición es consistente con la tradición de la Psicología como ciencia empírica plural, donde coexisten distintos enfoques teóricos siempre que sus afirmaciones sean contrastables y útiles para comprender e intervenir sobre problemas relevantes.

En esa línea, el cuerpo de conocimientos que sostiene la profesión incluye, al menos, cuatro núcleos. El primero es el estudio de los procesos psicológicos básicos y superiores, como percepción, atención, memoria, lenguaje, emoción, razonamiento y funciones ejecutivas; el segundo es la comprensión del desarrollo humano y las diferencias individuales; el tercero es la evaluación psicológica y la construcción de evidencia válida mediante entrevista, observación, pruebas e investigación; y el cuarto es la intervención psicológica en contextos clínicos, educativos, organizacionales, comunitarios y de salud pública. Estos núcleos están claramente reflejados en la estructura del Plan de Estudios de Psicología de la UNAC.

La base tecnológica de la profesión se ha vuelto cada vez más importante. La revisión 2024 de las guías de telepsicología de la APA muestra que la prestación de servicios psicológicos hoy exige competencias en atención remota, consentimiento informado digital, protección de datos, selección de plataformas, manejo de riesgos a distancia y trazabilidad de la documentación profesional (American Psychological Association, 2024). Asimismo, la OMS, en el Mental Health Atlas 2024, subraya que la prestación digital de servicios y el apoyo psicosocial en emergencias forman parte de la transformación reciente de los sistemas de salud mental (World Health Organization, 2025). Estas tendencias justifican que la formación profesional incorpore alfabetización digital, telepsicología, seguridad de la información y uso crítico de nuevas tecnologías.

Del mismo modo, la evaluación psicológica exige hoy estándares técnicos y tecnológicos más altos. La International Test Commission recuerda que el uso de pruebas psicológicas y educativas debe regirse por criterios de validez, confiabilidad, equidad, competencia profesional y adecuación al contexto de aplicación, principios que conservan plena vigencia en entornos digitales y multiculturales (International Test Commission, 2001/actualizado en su uso institucional). Aunque se trata de una guía clásica, sigue siendo una referencia oficial para el uso responsable de pruebas e instrumentos.

En el contexto peruano, estos fundamentos adquieren especial relevancia porque la propia OMS reporta que en el perfil país de Perú del Mental Health Atlas 2024 los psicólogos representan 71.6 % de la fuerza laboral de salud mental registrada, lo que evidencia el peso técnico y funcional de la profesión dentro de la



respuesta institucional en salud mental (World Health Organization, 2025). Por tanto, la formación del psicólogo no puede reducirse a un rol auxiliar; exige dominio científico, juicio técnico, habilidades de evaluación e intervención y capacidad de trabajo en red con otros profesionales.

En síntesis, la profesión psicológica se sustenta en una base científica empírica, en una epistemología crítica orientada a la validez del conocimiento, y en una base tecnológica que hoy incluye evaluación digital, telepsicología, análisis de datos y uso ético de herramientas emergentes. Esta combinación es coherente con el Modelo Educativo de la UNAC que prioriza competencias genéricas, competencias específicas, investigación formativa, responsabilidad social universitaria e internacionalización.

5.2 DEONTOLOGÍA PROFESIONAL Y DISCIPLINA CENTRAL

La deontología profesional en Psicología orienta el ejercicio responsable de una profesión que trabaja con la dignidad, el bienestar, la salud mental, la información sensible y las decisiones que afectan la vida de personas, familias, grupos e instituciones. En el caso peruano, el marco ético-profesional se apoya tanto en la Ley del Trabajo del Psicólogo como en el Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú, actualizado por resolución institucional en 2024, así como en la Ley de Salud Mental y su modificatoria, que consolidan la obligación de actuar con criterios de promoción, prevención, atención, rehabilitación, protección y respeto de derechos (Colegio de Psicólogos del Perú, 2024; Congreso de la República del Perú, 2019, 2021).

Los principios éticos centrales que orientan la profesión incluyen el respeto por la dignidad humana, la autonomía, la beneficencia, la no maleficencia, la justicia, la confidencialidad, la competencia profesional, la integridad científica y el resguardo responsable de la información. El Plan de Estudios de Psicología de la UNAC recoge estos principios en varios puntos: en su perfil de egreso, en la formulación de competencias específicas, en los cursos de bioética y deontología, en ética para psicólogos e interculturalidad aplicada, y en los lineamientos de evaluación, donde se exige consentimiento, confidencialidad, trazabilidad y protección de datos.

La responsabilidad social de la profesión también es constitutiva de su identidad. La Ley de Salud Mental establece que el acceso a servicios de promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación en salud mental forma parte del derecho a la salud y al bienestar de la persona, la familia y la comunidad (Congreso de la República del Perú, 2019). En consecuencia, el psicólogo no actúa solo frente a casos individuales, sino también frente a problemas de convivencia, violencia, exclusión, inequidad, adicciones, riesgos psicosociales y brechas de acceso a servicios. Esto coincide con la orientación que se asume, vinculando la formación profesional con necesidades del Callao y con campos como salud mental comunitaria, protección, educación, organizaciones y territorio.

La disciplina central de la profesión puede definirse como el estudio y la intervención sobre el comportamiento y el bienestar psicológico mediante evaluación, formulación, prevención, intervención y generación de evidencia. Ese núcleo se despliega en distintos campos ocupacionales, pero mantiene una identidad común: comprender científicamente la conducta humana, actuar con criterio ético y producir intervenciones pertinentes. Esta disciplina central se expresa en seis ejes profesionales: evaluación psicológica y salud mental; diseño de programas psicoeducativos; gestión del talento y riesgos psicosociales; intervención territorial e intersectorial; elaboración de informes técnicos; e investigación aplicada.

Hoy, además, la deontología profesional debe responder a desafíos nuevos. La APA enfatiza que la telepsicología requiere estándares actualizados de competencia, consentimiento, seguridad y manejo de límites profesionales en entornos digitales (American Psychological Association, 2024). La OCDE, por su parte, advierte que la expansión de la inteligencia artificial y otras tecnologías puede mejorar desempeño y productividad, pero también crea riesgos de sesgo, opacidad y afectación de derechos si no se usa con supervisión humana competente (Organisation for Economic Co-operation and Development, 2024). Para la profesión psicológica, esto implica que el compromiso ético incluye hoy la evaluación crítica de



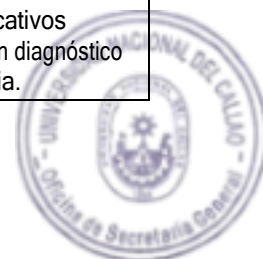
herramientas digitales, la protección reforzada de datos y la prevención de usos técnicamente improcedentes o moralmente dañinos.

Desde esa perspectiva, el compromiso deontológico del psicólogo no se agota en “cumplir normas”; exige actuar con responsabilidad social, sensibilidad intercultural, pensamiento crítico y compromiso con la mejora de la calidad de vida. Por eso, en el marco del Modelo Educativo de la UNAC, la profesión psicológica se entiende como una práctica científica, ética y socialmente situada, orientada no solo a comprender al ser humano, sino a contribuir activamente a su bienestar, al fortalecimiento institucional y al desarrollo sostenible del entorno.

5.3 CAMPOS OCUPACIONALES

Los egresados de la Escuela Profesional de Psicología de la UNAC están capacitados para desempeñarse en diversos ámbitos profesionales. A continuación, se presentan los principales campos ocupacionales:

Carrera de Psicología				
La carrera de Psicología es la disciplina científica y profesión que estudia el comportamiento humano, los procesos mentales y su relación con los contextos biológicos, sociales, culturales y ambientales, con el propósito de evaluar, comprender e intervenir en problemas psicológicos y psicosociales para promover el bienestar, la salud mental y el desarrollo de las personas, grupos y comunidades.				
Campos ocupacionales	Puestos típicos	Dominios de desempeño	Desempeños específicos	Problemas que enfrenta la profesión
Servicios de salud mental, consultorios psicológicos, hospitales, centros de salud mental comunitaria, instituciones educativas, servicios de protección, justicia y atención psicológica presencial o remota.	Psicólogo evaluador, psicólogo clínico junior, psicólogo en servicios de salud mental, profesional de evaluación psicológica, asistente en psicología jurídica y forense, profesional en telepsicología.	Evaluación psicológica, diagnóstico psicológico inicial, entrevista, observación, aplicación e interpretación de pruebas, formulación diagnóstica, documentación e informe psicológico, derivación e intervención inicial.	Desarrolla e integra evaluación psicológica, entrevista, pruebas, formulación diagnóstica e informe técnico; reconoce fundamentos científicos, biopsicosociales y éticos del comportamiento; aplica procedimientos de observación y registro con criterios éticos; analiza procesos cognitivos, rasgos de personalidad, signos clínicos y resultados de pruebas; evalúa casos y selecciona estrategias, instrumentos y formatos de documentación; integra evaluación, formulación e informe en escenarios reales o simulados con resguardo ético.	Detección tardía de problemas de salud mental; debilidades en evaluación inicial y formulación diagnóstica; uso inadecuado o poco riguroso de pruebas psicológicas; deficiencias en entrevista, registro e integración de evidencia; elaboración insuficiente de informes psicológicos; necesidad de derivación oportuna, documentación técnicamente sólida y protección ética de información sensible.
Instituciones educativas, departamentos psicopedagógicos, programas de tutoría y convivencia escolar, servicios de orientación vocacional, programas psicoeducativos y espacios grupales de intervención socioemocional.	Psicólogo educativo, orientador vocacional, consejero escolar, profesional de convivencia escolar, diseñador de programas psicoeducativos, facilitador grupal.	Desarrollo humano, aprendizaje, orientación escolar, intervención psicoeducativa, convivencia, apoyo al neurodesarrollo, manejo conductual y diseño de programas socioeducativos.	Formula propuestas basadas en el desarrollo humano, aprendizaje, orientación y diseño de programas psicoeducativos; reconoce estrategias de aprendizaje y autorregulación; aplica principios del desarrollo humano para reconocer necesidades de orientación, aprendizaje y convivencia; analiza necesidades psicoeducativas y señales de alerta del neurodesarrollo; evalúa necesidades, estrategias de orientación y convivencia escolar; diseña e implementa estrategias grupales de manejo	Problemas de convivencia escolar, dificultades socioemocionales y de aprendizaje, falta de orientación vocacional oportuna, escaso acompañamiento a trayectorias educativas, atención insuficiente a señales de alerta del neurodesarrollo y debilidad en la formulación de programas psicoeducativos basados en diagnóstico y evidencia.



Carrera de Psicología				
La carrera de Psicología es la disciplina científica y profesión que estudia el comportamiento humano, los procesos mentales y su relación con los contextos biológicos, sociales, culturales y ambientales, con el propósito de evaluar, comprender e intervenir en problemas psicológicos y psicosociales para promover el bienestar, la salud mental y el desarrollo de las personas, grupos y comunidades.				
Campos ocupacionales	Puestos típicos	Dominios de desempeño	Desempeños específicos	Problemas que enfrenta la profesión
			conductual y programas psicoeducativos con seguimiento.	
Organizaciones públicas y privadas, empresas, instituciones comunitarias, municipalidades, redes territoriales, programas sociales, servicios de protección, salud pública y proyectos de intervención comunitaria e intersectorial.	Psicólogo organizacional, analista de talento humano, profesional de bienestar laboral, psicólogo comunitario, gestor de programas territoriales, facilitador de mediación y convivencia, especialista en salud ocupacional psicosocial.	Gestión del talento humano, bienestar y riesgos psicosociales, intervención comunitaria, promoción del bienestar, prevención de violencia, mediación, salud mental comunitaria, articulación territorial e intersectorial.	Diseña e integra propuestas de gestión del talento humano, promoción del bienestar, trabajo comunitario y articulación territorial e intersectorial; reconoce fundamentos socioculturales, territoriales e interculturales; aplica análisis sociocultural para identificar problemáticas psicosociales; analiza procesos de talento humano, clima y riesgos psicosociales; evalúa problemáticas de violencia, salud y territorio; diseña y articula intervenciones territoriales e intersectoriales con redes y seguimiento, así como acciones de bienestar y salud ocupacional en organizaciones.	Riesgos psicosociales laborales, burnout, clima organizacional deficiente, conflictos y violencia en contextos institucionales y comunitarios, escasa articulación entre actores territoriales, brechas en promoción del bienestar y prevención, débil respuesta frente a consumo de sustancias, crisis y problemas de convivencia, y necesidad de intervenciones con enfoque de derechos, interculturalidad y responsabilidad social.
Universidades, centros de investigación, observatorios, instituciones educativas, servicios de salud, organizaciones públicas y privadas, programas sociales y espacios de evaluación de programas e intervenciones.	Investigador en formación, asistente de investigación, analista de datos, tesista, evaluador de programas, profesional de investigación aplicada.	Investigación psicológica, epistemología, metodología cuantitativa y cualitativa, análisis estadístico, análisis experimental del comportamiento, formulación de proyectos y comunicación de resultados.	Desarrolla evidencia aplicable a problemas psicológicos y psicosociales con base en fundamentos epistemológicos, estadística, metodología y comunicación de resultados; reconoce fundamentos lógicos, filosóficos y metacognitivos; aplica lectura y comunicación académica funcional en inglés y herramientas descriptivas e inferenciales; analiza diseños, variables e instrumentos cuantitativos y cualitativos; evalúa diseños, instrumentos y evidencia empírica para formular proyectos; diseña, ejecuta y comunica investigaciones aplicadas con resguardo ético y trazabilidad metodológica.	Escasez de evidencia local para orientar decisiones e intervenciones psicológicas, limitada cultura de investigación aplicada, debilidades en análisis metodológico y estadístico, insuficiente evaluación de programas y necesidad de producir conocimiento riguroso y pertinente para responder a problemas psicológicos y psicosociales del territorio.

Esta diversidad de campos ocupacionales refleja la versatilidad de la formación profesional en Psicología y su capacidad de respuesta a las necesidades emergentes de la sociedad contemporánea, siempre con un enfoque el desarrollo humano integral y la construcción de comunidades activas y comprometidas con el bienestar.



6. TRATAMIENTO CURRICULAR DE LA CARRERA

En la Universidad Nacional del Callao (UNAC), el diseño, implementación, evaluación y mejora continua del currículo se rige por lo establecido en el **Modelo Educativo**, documento rector que garantiza la coherencia, pertinencia y calidad de la formación profesional.

6.1 FUNDAMENTOS DEL ENFOQUE CURRICULAR

- **Formación por competencias:** el currículo se estructura en torno al desarrollo de competencias genéricas (transversales) y específicas (profesionales), las cuales se despliegan progresivamente en capacidades, resultados de aprendizaje (RA), logros (LA) e indicadores de logro (IL).
- **Alineamiento constructivo:** existe una coherencia intencional entre el perfil de egreso, el Plan de Estudios, las estrategias de enseñanza-aprendizaje y el sistema de evaluación, asegurando una formación integral y alineada con los estándares de calidad nacionales e internacionales.
- **Flexibilidad y pertinencia:** cada programa de estudios contextualiza su propuesta curricular de acuerdo con las particularidades de su disciplina, las demandas del entorno profesional y los avances científico-tecnológicos, manteniendo siempre la alineación con los principios del Modelo Educativo UNAC.

6.2 PROCESOS CLAVE DE GESTIÓN CURRICULAR

- **Diseño, actualización y rediseño curricular:** se realizan de manera cíclica y participativa, con base en evidencias provenientes de la evaluación del currículo (ECU) y del progreso estudiantil (EPE), y en diálogo con actores internos y externos (estudiantes, egresados, empleadores, sectores productivos).
- **Evaluación continua:** se implementa un sistema de evaluación dual:
 - **Evaluación del Progreso del Estudiante (EPE):** verifica el logro de competencias mediante cortes evaluativos y productos integradores (PI).
 - **Evaluación del Currículo (ECU):** analiza la efectividad global del Plan de Estudios mediante indicadores clave (KPIs) y retroalimentación sistemática.
- **Ciclo de mejora continua (PDCA):** la gestión curricular se organiza en las fases de Planificación (PLAN), Implementación (DO), Verificación (CHECK) y Actuación (ACT), lo que permite ajustes oportunos y fundamentados.

6.3 GOBERNANZA Y PARTICIPACIÓN

La gobernanza del currículo del Programa de Estudios de Psicología es ejercida por un Comité Directivo de la Escuela Profesional, presidido por la Dirección de la Escuela e integrado por representantes docentes, especialistas y un estudiante. Esta estructura colegiada garantiza una participación plural en la toma de decisiones curriculares, articulando las visiones académicas, administrativas y estudiantiles.

La participación en la implementación curricular se organiza a través de un sistema de tutoría que acompaña la trayectoria formativa de los estudiantes, con tutores que actúan como facilitadores del aprendizaje. Simultáneamente, los docentes participan en la gestión curricular mediante el desarrollo de estrategias didácticas innovadoras y la evaluación de los aprendizajes. Esta corresponsabilidad en la ejecución curricular entre directivos, docentes y estudiantes configura un modelo de gobernanza participativa que fortalece el sentido de pertenencia y el compromiso colectivo con la calidad educativa.

Este tratamiento curricular unificado asegura que todos los programas de la UNAC formen profesionales competentes, éticos y comprometidos con el desarrollo sostenible, bajo un marco común de calidad y mejora continua.



7. POLÍTICA DE MODALIDADES DE ESTUDIO

La Universidad Nacional del Callao (UNAC), en el marco de la **Ley Universitaria N° 30220** y su modificatoria **Ley N° 32105**, establece las siguientes disposiciones para la implementación de modalidades de estudio en sus programas de pregrado y posgrado, garantizando la calidad, pertinencia y flexibilidad de la formación profesional.

7.1 CRITERIOS PARA LA ASIGNACIÓN DE MODALIDADES

La asignación de modalidades (presencial, virtual o híbrida) se realiza con base en la naturaleza de las competencias a desarrollar y las actividades de aprendizaje requeridas, siguiendo los siguientes criterios:

Actividades que deben ser presenciales	Actividades que pueden ser virtuales
• Laboratorios, talleres prácticos • Prácticas clínicas o de campo • Actividades con equipamiento especializado • Internados y rotaciones profesionales	• Asignaturas teóricas o teórico-práctica • Actividades de investigación documental • Seminarios de discusión • Tutorías y asesorías

Los procedimientos para la implementación son los siguientes:

- Identificación:** el Departamento Académico identifica las asignaturas con componentes presenciales obligatorios, de acuerdo con su naturaleza y resultados de aprendizaje.
- Documentación:** se elaboran fichas técnicas por asignatura que especifiquen:
 - Resultados de aprendizaje (RA)
 - Modalidad asignada y porcentajes presencial/virtual
 - Recursos tecnológicos requeridos
 - Métodos de evaluación
- Aprobación:** la autoridad universitaria correspondiente aprueba el listado de modalidades. Cuando corresponda, se solicita la autorización ante la SUNEDU.

7.2 REQUISITOS A CUMPLIR

Los aspectos clave para la elaboración del Plan son:

- Identificar las distintas modalidades de las asignaturas con justificación pedagógica de la modalidad asignada.
- Priorizar la coherencia entre los resultados de aprendizaje y la modalidad elegida.
- Garantizar equidad en el acceso a recursos tecnológicos.
- Mantener flexibilidad para ajustes con base en evidencias recogidas.
- Documentar todo el proceso para fines de acreditación y mejora continua con evidencias de cumplimiento de estándares de calidad, protocolos de evaluación y retroalimentación

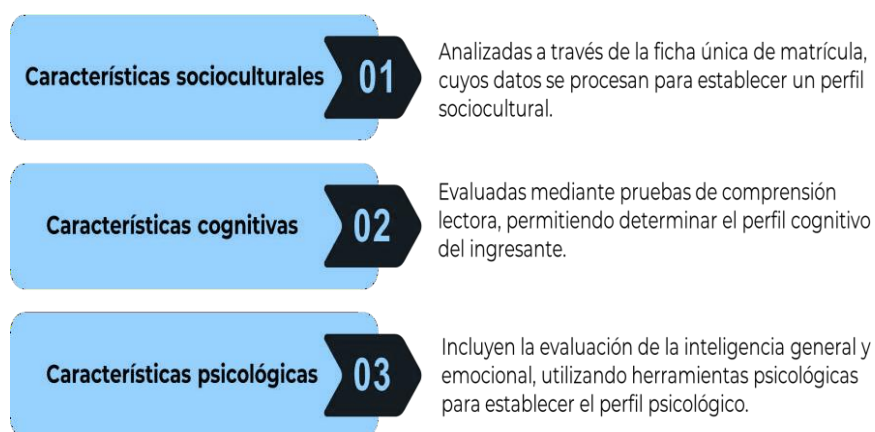
Esta política será revisada anualmente y actualizada de acuerdo con los avances tecnológicos y los cambios en la normativa universitaria vigente.

8. PERFILES DE LA CARRERA

8.1 PERFIL DE INGRESO

Desde un enfoque integral de formación profesional, la UNAC establece que los estudiantes que ingresan al programa académico deben cumplir con características específicas propias del nivel superior. Para ello, se diseña un proceso que permite identificar el perfil del ingresante ideal, dividido en 3 etapas de evaluación:





Las competencias de ingreso a evaluar, reconocidas en el Modelo Educativo de la UNAC, son las siguientes:

- Conoce las ciencias básicas, sociales y humanas adquiridas en la educación básica y responde a un nivel exigido por la UNAC.
- Aplica el pensamiento lógico y el pensamiento crítico en la resolución de problemas.
- Reconoce el valor de la tolerancia, la solidaridad y el respeto a las instituciones.
- Utiliza la comunicación en forma oral y escrita de manera apropiada.
- Valora el medio ambiente comprendiendo que es parte de este como individuo.

Los ítems a y b serán evaluados por el examen general de admisión bajo sus diversas modalidades y le da su admisión a la Universidad; los ítems c, d y e se evalúa con la supervisión de la Dirección de Admisión como requisito para iniciar sus estudios de pregrado. Tal como el Modelo Educativo lo señala, a partir de los resultados de ingreso, se diseñarán e implementarán medidas específicas de nivelación y compensación con el propósito de garantizar un inicio efectivo y adecuado de la formación profesional.

Es importante señalar que el estudiante con necesidades educativas especiales es aquel que presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes, sea por sus bajas o altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tardíamente al sistema educativo, por condiciones personales, familiares o por discapacidad y, por lo tanto, necesita para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso denominadas adaptaciones curriculares.

También se considera necesidades educativas especiales, las que se puedan presentar ante el cambio de una educación presencial a una educación virtual, debido a que necesita herramientas adicionales como el acceso al internet, disposición de un equipo informático de forma permanente para el desarrollo de las clases virtuales y que por sus condiciones socioeconómicas dificultan su acceso al servicio educativo. Asimismo, para la identificación de las necesidades especiales se cuenta con el apoyo del servicio de psicopedagogía de la Dirección de Bienestar Universitario de la universidad y en coordinación con la Escuela profesional de Psicología desarrollará de manera individualizada a través de la comisión de Tutoría y Desarrollo del Estudiante, su asistencia, acompañamiento y seguimiento del desempeño académico.

8.2 PERFIL DE EGRESO

8.2.1 Competencias genéricas

A continuación, se presentan los ejes curriculares y las competencias genéricas en el marco de la carrera de Psicología:

Eje curricular (EC) de la UNAC	Competencia genérica (CG) de la UNAC	Articulación específica en el marco de la carrera
EC 1. Internacionalización y multiculturalidad	CG1: Comunicación efectiva	El egresado de Psicología comunica hallazgos, informes, entrevistas, orientaciones y resultados de evaluación e investigación de manera oral y escrita, con claridad, rigor técnico y sensibilidad cultural, en



Eje curricular (EC) de la UNAC	Competencia genérica (CG) de la UNAC	Articulación específica en el marco de la carrera
		contextos clínicos, educativos, organizacionales, comunitarios y académicos. Asimismo, desarrolla capacidades para acceder a bibliografía científica en inglés, participar en redes académicas y actuar en contextos multiculturales con respeto a la diversidad y pertinencia intercultural.
EC 2. Inclusión y responsabilidad social	CG2: Trabajo en equipo	El egresado trabaja colaborativamente en equipos interdisciplinarios e intersectoriales, articulándose con profesionales de salud, educación, justicia, comunidad y organizaciones para diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención, promoción del bienestar, atención psicosocial e intervención territorial. Esta competencia se expresa en el compromiso con poblaciones vulnerables, la inclusión, el enfoque de derechos y la responsabilidad social universitaria en respuesta a las necesidades del Callao y del país.
EC 3. Ética y sostenibilidad	CG3: Pensamiento crítico y ético	El egresado analiza información, problemas psicológicos y contextos de intervención con criterio científico, juicio crítico y responsabilidad ética, sustentando decisiones profesionales en evidencia, confidencialidad, enfoque de derechos y respeto por la dignidad humana. Además, incorpora la sostenibilidad social y ambiental en la comprensión del bienestar, la convivencia, la salud mental y la calidad de vida, actuando con responsabilidad frente al impacto de sus intervenciones en personas, instituciones y comunidades.
EC 4. Innovación, investigación y emprendimiento	CG4: Internacionalización, innovación y emprendimiento	El egresado desarrolla propuestas innovadoras de evaluación, intervención, programas psicoeducativos, investigación aplicada y servicios psicológicos, integrando tecnologías, análisis de datos y estrategias de mejora continua. Asimismo, fortalece capacidades para generar evidencia, participar en redes académicas, desarrollar iniciativas de emprendimiento profesional y responder creativamente a problemas emergentes en salud mental, educación, organizaciones y comunidad, en articulación con tendencias nacionales e internacionales de la Psicología.

En la “Guía de Aplicación: Taxonomía UNAC y Carteles de Competencias (Genéricas e IF - RSU)” se encuentra el Cartel de Competencias Genéricas, con sus capacidades, resultados y logros de aprendizaje correspondientes, priorizando su desarrollo progresivo y gradual (año por año) para su implementación en la planificación curricular, debiendo el docente construir los indicadores de logro, uno por unidad de aprendizaje a fin de poder evaluar la progresión de la competencia genérica a la que responde su asignatura, consignando la siguiente información en el sílabo:

Eje curricular	Competencia genérica	Logro de aprendizaje	Indicador de logro
----------------	----------------------	----------------------	--------------------

En el Anexo 03 de este Plan de Estudios se adjunta el Cartel de desarrollo de las competencias genéricas

8.2.2 Competencias específicas

Las competencias específicas de la Carrera de Psicología son las siguientes:

Carrera de Psicología				
Desempeños específicos	Problemas que enfrenta la carrera	Competencias específicas		
		Verbo	Objeto	Condición de calidad
Desarrolla e integra evaluación psicológica, entrevista, pruebas, formulación diagnóstica e informe técnico; reconoce fundamentos científicos, biopsicosociales y éticos del comportamiento; aplica procedimientos de observación y registro con criterios éticos; analiza procesos cognitivos, rasgos de personalidad, signos clínicos y resultados de pruebas; evalúa casos y selecciona estrategias, instrumentos y	Detección tardía de problemas de salud mental; debilidades en evaluación inicial y formulación diagnóstica; uso inadecuado o poco riguroso de pruebas psicológicas; deficiencias en entrevista, registro e integración de evidencia; elaboración insuficiente de informes psicológicos; necesidad de derivación oportuna,	Desarrolla e integra,	evaluación psicológica, entrevista, pruebas, formulación diagnóstica e informe técnico	orientando decisiones de intervención y/o derivación con resguardo ético.



Carrera de Psicología				
Desempeños específicos	Problemas que enfrenta la carrera	Competencias específicas		
		Verbo	Objeto	Condición de calidad
formatos de documentación; integra evaluación, formulación e informe en escenarios reales o simulados con resguardo ético.	documentación técnicamente sólida y protección ética de información sensible.			
Formula propuestas basadas en el desarrollo humano, aprendizaje, orientación y diseño de programas psicoeducativos; reconoce estrategias de aprendizaje y autorregulación; aplica principios del desarrollo humano para reconocer necesidades de orientación, aprendizaje y convivencia; analiza necesidades psicoeducativas y señales de alerta del neurodesarrollo; evalúa necesidades, estrategias de orientación y convivencia escolar; diseña e implementa estrategias grupales de manejo conductual y programas psicoeducativos con seguimiento.	Problemas de convivencia escolar, dificultades socioemocionales y de aprendizaje, falta de orientación vocacional oportuna, escaso acompañamiento a trayectorias educativas, atención insuficiente a señales de alerta del neurodesarrollo y debilidad en la formulación de programas psicoeducativos basados en diagnóstico y evidencia.	Formula	propuestas basadas en el desarrollo humano, aprendizaje, orientación y diseño de programas psicoeducativos	para fortalecer el bienestar socioemocional, la convivencia y la trayectoria educativa
Diseña e integra propuestas de gestión del talento humano, promoción del bienestar, trabajo comunitario y articulación territorial e intersectorial; reconoce fundamentos socioculturales, territoriales e interculturales; aplica análisis sociocultural para identificar problemáticas psicosociales; analiza procesos de talento humano, clima y riesgos psicosociales; evalúa problemáticas de violencia, salud y territorio; diseña y articula intervenciones territoriales e intersectoriales con redes y seguimiento, así como acciones de bienestar y salud ocupacional en organizaciones.	Riesgos psicosociales laborales, burnout, clima organizacional deficiente, conflictos y violencia en contextos institucionales y comunitarios, escasa articulación entre actores territoriales, brechas en promoción del bienestar y prevención, débil respuesta frente a consumo de sustancias, crisis y problemas de convivencia, y necesidad de intervenciones con enfoque de derechos, interculturalidad y responsabilidad social.	Diseña e integra	propuestas de gestión del talento humano, promoción del bienestar, trabajo comunitario y articulación territorial e intersectorial	con enfoque de derechos e interculturalidad
Desarrolla evidencia aplicable a problemas psicológicos y psicosociales con base en fundamentos epistemológicos, estadística, metodología y comunicación de resultados; reconoce fundamentos lógicos, filosóficos y metacognitivos; aplica lectura y comunicación académica funcional en inglés y herramientas descriptivas e inferenciales; analiza diseños, variables e instrumentos cuantitativos y cualitativos; evalúa diseños, instrumentos y evidencia empírica para formular proyectos; diseña, ejecuta y comunica investigaciones aplicadas con resguardo ético y trazabilidad metodológica.	Escasez de evidencia local para orientar decisiones e intervenciones psicológicas, limitada cultura de investigación aplicada, debilidades en análisis metodológico y estadístico, insuficiente evaluación de programas y necesidad de producir conocimiento riguroso y pertinente para responder a problemas psicológicos y psicosociales del territorio.	Desarrolla	evidencia aplicable a problemas psicológicos y psicosociales	en base a fundamentos epistemológicos, estadística, metodología y comunicación de resultados.



9. PLAN DE ESTUDIOS

9.1 MAPEO CURRICULAR

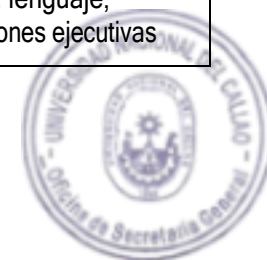
9.1.1 Matriz de coherencia entre competencias, capacidades, resultados de aprendizaje, asignaturas, contenidos y niveles de complejidad

La Matriz de Coherencia alinea capacidades, resultados de aprendizaje y niveles de dominio con las asignaturas y sus contenidos, mostrando la progresión gradual de una competencia a lo largo del plan de estudios. Al integrar los resultados de aprendizaje, hace visible la contribución específica de cada asignatura y asegura una formación articulada (experiencias conectadas), sistemática (secuencia de lo simple a lo complejo) y orientada a logros (resultados concretos en cada etapa).

Competencia	Capacidad	NIVELES TAXONOMIA						Resultado de aprendizaje	Asignatura (código)	Ciclo	Contenidos nucleares
		SN1	SN2	SN3	SN4	SN5	EN6				
CE1. Evaluación, diagnóstico y documentación psicológica Desarrolla e integra evaluación psicológica, entrevista, pruebas, formulación diagnóstica e informe técnico, orientando decisiones de intervención y/o derivación con resguardo ético.	1.1 Reconoce fundamentos científicos, biopsicosociales y éticos del comportamiento para la evaluación inicial.							Comprende fundamentos, procesos psicológicos y campos de aplicación de la Psicología para sustentar la evaluación inicial del comportamiento.	Psicología general (EESP22107)	I	historia y objeto de estudio; métodos en Psicología; procesos psicológicos básicos; personalidad; conducta y contexto sociocultural; áreas de desempeño
								Comprende convenciones de escritura académica y registro profesional para comunicar información psicológica con claridad y coherencia.	Comunicación y redacción (EEGG22101)	I	comprensión lectora; organización textual; citación; síntesis y paráfrasis; escritura de informes breves; revisión y edición
								Comprende principios de bioética y deontología para orientar el manejo responsable de información, consentimiento e integridad profesional.	Bioética y Deontología (EEGG22202)	II	autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia; consentimiento informado; confidencialidad; ética académica y profesional
								Comprende escuelas psicológicas y bases biológicas del comportamiento para interpretar la evaluación desde una perspectiva científica.	Teorías y sistemas de psicología (EESP22205)	II	escuelas y sistemas psicológicos; desarrollo histórico; debates epistemológicos; contexto sociocultural
								Comprende bases neurobiológicas y endocrinas del comportamiento para	Bases biológicas del	II	sistema nervioso; neurona y sinapsis; bases neuroanatómicas; sistema



Competencia	Capacidad	NIVELES TAXONOMIA						Resultado de aprendizaje	Asignatura (código)	Ciclo	Contenidos nucleares
		SN1	SN2	SN3	SN4	SN5	EN6				
								relacionar procesos fisiológicos con manifestaciones psicológicas iniciales.	comportamiento (EESP22206)		endocrino y estrés; emoción y motivación
	1.2 Aplica procedimientos iniciales de observación y registro con criterios éticos.							Aplica observación y registro sistemático para obtener información válida y ética como base de la evaluación psicológica.	Metodología y registro observacional (EESP22306)	III	observación y registro; categorías; técnicas básicas de recolección; control de sesgos; ética del registro
								Aplica conocimientos del desarrollo temprano para identificar hitos, variabilidad y necesidades de evaluación inicial.	Psicología y desarrollo I (EESP22304)	III	enfoques del desarrollo; hitos; apego y vínculos; desarrollo socioemocional, cognitivo y del lenguaje
								Aplica nociones neurofisiológicas para interpretar manifestaciones de emoción, memoria, atención y conducta en contextos de evaluación.	Psicofisiología y neurociencias (EESP22404)	IV	sistema nervioso; neurotransmisión; bases neurobiológicas de emoción, memoria, atención y conducta; estrés y ritmos
								Aplica principios deontológicos e interculturales para resguardar información sensible y registrar hallazgos con prudencia profesional.	Ética para psicólogos e interculturalidad aplicada (EESP22406)	IV	deontología profesional; consentimiento informado; confidencialidad; dilemas éticos; manejo de información sensible
								Aplica conocimientos del desarrollo en adolescencia y adultez para interpretar trayectorias, transiciones y necesidades de evaluación.	Psicología y desarrollo II (EESP22407)	IV	adolescencia y adultez; identidad y vínculos; desarrollo socioemocional y cognitivo; transiciones vitales; familia
	1.3 Analiza procesos cognitivos y rasgos de personalidad para formular hipótesis de evaluación.							Analiza teorías y modelos de personalidad para interpretar diferencias individuales relevantes en evaluación psicológica.	Psicología de la personalidad (EESP22501)	V	teorías de rasgos; modelos factoriales; enfoques psicodinámicos, humanistas y cognitivo-sociales; personalidad y cultura
								Analiza atención, memoria, lenguaje, razonamiento y funciones ejecutivas para sustentar hipótesis de evaluación cognitiva inicial.	Psicología cognitiva (EESP22502)	V	procesamiento de información; atención; memoria; lenguaje; razonamiento; funciones ejecutivas



Competencia	Capacidad	NIVELES TAXONOMIA						Resultado de aprendizaje	Asignatura (código)	Ciclo	Contenidos nucleares
		SN1	SN2	SN3	SN4	SN5	EN6				
								Analiza confiabilidad, validez y estandarización de instrumentos para sustentar decisiones técnicas en evaluación psicológica.	Psicometría (EESP22503)	V	teoría de la medición; escalas y puntajes; confiabilidad; validez; estandarización y normas
								Analiza signos de alerta y síndromes clínicos para sustentar hipótesis diagnósticas iniciales y rutas de derivación.	Psicopatología (EESP22505)	V	normalidad y anormalidad; semiología; trastornos del ánimo, ansiedad y trauma; comorbilidad; riesgo y derivación
								Analiza narrativas, indicadores y resultados de pruebas para formular hipótesis de evaluación psicológica.	Neuropsicología (EESP22602)	VI	funciones superiores; trastornos neurocognitivos; neurodesarrollo; evaluación neuropsicológica introductoria
								Analiza el encuadre, la alianza y la anamnesis para obtener información relevante y formular hipótesis de evaluación.	Entrevista psicológica (EESP22604)	VI	encuadre; alianza; tipos y fases de entrevista; anamnesis; exploración de riesgo; registro
								Analiza administración, calificación e interpretación inicial de pruebas para integrarlas al proceso de evaluación.	Pruebas psicológicas y técnicas de medición (EESP22605)	VI	clasificación de pruebas; condiciones de aplicación; calificación y baremos; interpretación y límites; sesgos
	1.4 Evalúa casos y selecciona estrategias, instrumentos y formatos de documentación pertinentes.							Evalúa casos clínicos iniciales y formula decisiones técnicas preliminares de evaluación y derivación con criterios éticos y contextuales.	Psicología clínica I (EESE22701)	VII	evaluación clínica inicial; historia psicológica; análisis de riesgo; psicopatología aplicada; formulación preliminar
								Evalúa casos e informes psicológicos integrando evidencia, límites interpretativos y resguardo documental.	Evaluación, diagnóstico e informe psicológico (EESE22706)	VII	estructura del informe; lenguaje no estigmatizante; integración y triangulación; interpretación con límites; custodia



Competencia	Capacidad	NIVELES TAXONOMIA						Resultado de aprendizaje	Asignatura (código)	Ciclo	Contenidos nucleares
		SN1	SN2	SN3	SN4	SN5	EN6				
								Evalúa casos desde enfoques contextuales para seleccionar estrategias de intervención breve y formulación funcional.	Terapias Contextuales (EESE08E11)	VII	evaluación funcional; flexibilidad psicológica; regulación emocional; aceptación; mindfulness; valores
								Evalúa formulaciones clínicas y selecciona técnicas con evidencia para planificar intervención breve y monitorear progreso.	Psicología clínica II: intervención basada en evidencia (EESE22802)	VIII	formulación clínica; objetivos terapéuticos; técnicas con evidencia; psicoeducación; monitoreo de progreso
								Evalúa dinámicas relacionales y familiares para formular hipótesis sistémicas iniciales y orientar intervención pertinente.	Terapia de Pareja y Familia (fundamentos) (EESE08E15)	VIII	modelos sistémicos; evaluación relacional; genograma; ciclo vital; límites y roles; entrevista familiar
	1.5 Desarrolla e integra evaluación, formulación, informe y toma de decisiones diagnósticas en escenarios reales o simulados.							Integra evaluación, formulación y toma de decisiones en casos institucionales con ética, confidencialidad y articulación con redes cuando corresponde.	Psicología jurídica y forense (EESE22903)	IX	rol del psicólogo en justicia; entrevista en contexto legal; evaluación de daño, riesgo y credibilidad; resguardo técnico
								Diseña procedimientos de evaluación, intervención y documentación remota con criterios de idoneidad, protección de datos y manejo ético.	Telepsicología (EESE09E20)	IX	telepsicología; consentimiento informado remoto; protección de datos; evaluación e intervención online; manejo de crisis a distancia
								Integra y ejecuta procesos de evaluación y respuesta psicológica en escenarios reales institucionales, con autonomía supervisada y criterios éticos.	Internado Profesional (EESE221001)	X	integración final de competencias en salud, educación, organizaciones y/o comunidad; desempeño profesional supervisado
CE2. Intervención psicoeducativa y desarrollo	2.1 Reconoce estrategias de aprendizaje y autorregulación como							Comprende estrategias cognitivas y metacognitivas para el aprendizaje autónomo y su transferencia al acompañamiento formativo inicial.	Estrategias de aprendizaje universitario (EEGG22103)	I	metacognición; autorregulación; planificación del estudio; estrategias de lectura; técnicas de estudio; trabajo colaborativo



Competencia	Capacidad	NIVELES TAXONOMIA						Resultado de aprendizaje	Asignatura (código)	Ciclo	Contenidos nucleares
		SN1	SN2	SN3	SN4	SN5	EN6				
Formula propuestas basadas en el desarrollo humano, aprendizaje, orientación y diseño de programas psicoeducativos para fortalecer el bienestar socioemocional, la convivencia y la trayectoria educativa	base del acompañamiento psicoeducativo.							Aplica estrategias de autoconocimiento, liderazgo y trabajo colaborativo para organizar acciones formativas en grupos y contextos educativos.	Desarrollo personal y liderazgo (EEGG22301)	III	autoconocimiento; liderazgo; comunicación interpersonal; trabajo en equipo; proyecto personal y profesional
	2.2 Aplica principios del desarrollo humano para reconocer necesidades de orientación, aprendizaje y convivencia.							Aplica hitos y enfoques del desarrollo temprano para identificar necesidades psicoeducativas y orientar decisiones formativas iniciales.	Psicología y desarrollo I (EESP22304)	III	enfoques del desarrollo; hitos; apego; desarrollo socioemocional; desarrollo cognitivo y del lenguaje
								Aplica enfoques del aprendizaje y estrategias de motivación para analizar necesidades psicoeducativas y de convivencia en contextos formativos.	Psicología del aprendizaje (EESP22403)	IV	aprendizaje conductual, cognitivo y social; condicionamiento; aprendizaje observacional; motivación; autorregulación
								Aplica conocimientos del desarrollo en adolescencia y adultez para interpretar trayectorias, transiciones y necesidades de orientación.	Psicología y desarrollo II (EESP22407)	IV	adolescencia y adultez; identidad; transiciones vitales; familia; desarrollo socioemocional y cognitivo
	2.3 Analiza necesidades psicoeducativas y señales de alerta del neurodesarrollo para orientar apoyos y derivaciones.							Analiza dificultades de aprendizaje y condiciones del neurodesarrollo para orientar apoyos, ajustes y derivaciones formativas.	Dificultades de Aprendizaje y Neurodesarrollo (EESE09E13)	VII	desarrollo neuropsicológico; dificultades específicas; funciones ejecutivas; condiciones del neurodesarrollo; evaluación psicoeducativa básica
	2.4 Evalúa necesidades, estrategias de orientación y convivencia escolar							Evalúa factores del aprendizaje, clima escolar y necesidades socioemocionales para proponer respuestas psicoeducativas pertinentes.	Psicología educativa (EESE22702)	VII	rol del psicólogo en educación; clima escolar; necesidades socioemocionales; orientación y tutoría; identificación psicoeducativa



Competencia	Capacidad según pertinencia contextual.	NIVELES TAXONOMIA						Resultado de aprendizaje	Asignatura (código)	Ciclo	Contenidos nucleares
		SN1	SN2	SN3	SN4	SN5	EN6				
								Evalúa intereses, aptitudes y procesos de decisión vocacional para conducir acciones de consejería escolar individual y grupal.	Orientación vocacional y consejería escolar (EESE22801)	VIII	desarrollo vocacional; intereses y aptitudes; entrevista y consejería; toma de decisiones; estrategias de orientación
	2.5 Diseña e implementa estrategias grupales de manejo conductual y convivencia con seguimiento.							Diseña estrategias de manejo conductual y facilitación grupal para fortalecer autorregulación, habilidades sociales y clima de convivencia.	Intervención en Conducta y Manejo Grupal (EESE09E17)	IX	análisis conductual aplicado; normas y contratos; reforzamiento; conducta disruptiva; habilidades sociales; facilitación de grupos
								Diseña programas psicoeducativos basados en diagnóstico, teoría de cambio e indicadores para atender necesidades de convivencia y desarrollo socioemocional.	Diseño y evaluación de programas psicoeducativos (EESE22904)	IX	diagnóstico y priorización; árbol de problemas y objetivos; teoría de cambio; diseño de actividades y materiales; inclusión e interculturalidad
CE3. Intervención organizacional, comunitaria y territorial Diseña e integra propuestas de gestión del talento humano, promoción del bienestar, trabajo comunitario y articulación territorial e intersectorial con enfoque de	3.1 Reconoce fundamentos socioculturales, territoriales e interculturales para la intervención psicosocial.							Comprende cómo cultura, estructura social e instituciones influyen en la conducta, la salud y el bienestar, para interpretar problemas psicosociales del territorio.	Antropología y Sociología (EEGG22201)	II	cultura y diversidad; socialización e identidad; estructura social; familia, comunidad e instituciones; desigualdad y exclusión
								Comprende elementos básicos de una lengua originaria y su relación con la comunicación intercultural y el respeto a la diversidad.	Lengua nativa I (EEGG22204)	II	competencias básicas en lengua originaria; comunicación inicial; identidad cultural; interculturalidad
	3.2 Aplica análisis sociocultural para identificar problemáticas psicosociales y factores contextuales del territorio.							Aplica categorías socioculturales para interpretar conductas, vínculos y problemáticas psicosociales en contextos familiares, educativos y comunitarios.	Bases socioculturales del comportamiento (EESP22303)	III	cultura e identidad; género, clase y etnicidad; diversidad; representaciones sociales; estigma y discriminación
								Aplica recursos básicos de comunicación en lengua originaria y mediación intercultural en situaciones	Lengua nativa II (EEGG22401)	IV	comprensión y producción básica; interacción en contextos culturales; mediación intercultural



Competencia	Capacidad	NIVELES TAXONOMIA						Resultado de aprendizaje	Asignatura (código)	Ciclo	Contenidos nucleares
		SN1	SN2	SN3	SN4	SN5	EN6				
derechos e interculturalidad.								formativas vinculadas con la relación comunitaria.			
								Aplica nociones de sostenibilidad y ambiente para relacionar problemáticas socioambientales con bienestar, convivencia y responsabilidad social.	Problemas ambientales y desarrollo sostenible (EEGG22402)	IV	problemáticas ambientales; desarrollo sostenible; ciudadanía ambiental; responsabilidad social; calidad de vida
	3.3 Analiza procesos de talento humano, clima y riesgos psicosociales con herramientas básicas de evaluación.							Analiza problemas organizacionales, clima, cultura y riesgos psicosociales para formular diagnósticos organizacionales preliminares.	Psicología organizacional, gestión del talento y riesgos psicosociales (EESP22506)	V	clima y cultura; liderazgo; motivación; selección, desempeño y capacitación; riesgos psicosociales; burnout
								Analiza el uso contextual de la lengua originaria y fortalece la mediación intercultural en escenarios de intervención social y comunitaria.	Lengua nativa III (EEGG22601)	VI	interacción contextualizada; comunicación intercultural; producción oral y escrita; mediación cultural
	3.4 Evalúa problemáticas de violencia, salud y territorio y articula respuestas intersectoriales.							Evalúa indicadores de violencia, factores de riesgo y rutas de atención para fortalecer acciones de protección y convivencia.	Intervención en violencia, protección y convivencia (EESP22703)	VII	tipologías de violencia; indicadores de alerta; prevención; convivencia; rutas de atención; articulación intersectorial
								Evalúa conflictos y aplica criterios de mediación y negociación para fortalecer convivencia, articulación social y solución participativa.	Mediación, Negociación y Resolución de Conflictos (EESP08E12)	VII	tipologías de conflicto; comunicación asertiva; negociación por intereses; mediación; herramientas restaurativas
								Evalúa modelos de salud, hábitos, afrontamiento y estrategias de promoción del bienestar para orientar programas preventivos y de cuidado.	Modelo psicológico de la salud y promoción del	VII	modelos psicológicos de la salud; estrés y afrontamiento; hábitos; bienestar; prevención primaria y promoción



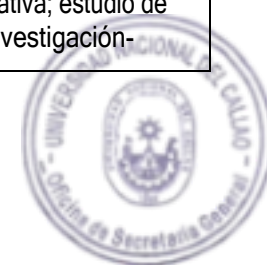
Competencia	Capacidad	NIVELES TAXONOMIA						Resultado de aprendizaje	Asignatura (código)	Ciclo	Contenidos nucleares
		SN1	SN2	SN3	SN4	SN5	EN6				
									bienestar (EESE22705)		
								Evalúa diagnósticos comunitarios, prioridades y redes de apoyo para sustentar intervenciones participativas y territorialmente pertinentes.	Psicología comunitaria (EESE22704)	VII	determinantes y redes; diagnóstico comunitario; participación; comunicación comunitaria; diseño de intervenciones
								Evalúa crisis, emergencias y riesgos agudos para seleccionar primeros auxilios psicológicos y estrategias de apoyo comunitario.	Intervención en Crisis, Emergencias y Desastres (EESE08E14)	VIII	crisis, trauma y emergencia; PAP; evaluación breve de riesgo; intervención individual y grupal; apoyo comunitario
								Evalúa factores de riesgo y protección asociados al consumo de sustancias para proponer estrategias preventivas y de abordaje inicial.	Prevención y abordaje de adicciones y consumo de sustancias (EESE22803)	VIII	modelos explicativos; factores de riesgo/protección; tamizaje; prevención universal, seleccionada e indicada; intervención breve
								Evalúa enfoques, servicios y políticas de salud mental comunitaria para orientar intervenciones de promoción y prevención con pertinencia territorial.	Salud Mental Comunitaria y Políticas Públicas (EESE08E16)	VIII	enfoque comunitario; desigualdades; modelos de intervención; servicios y redes; promoción y prevención
	3.5 Diseña, articula y gestiona intervenciones territoriales, intersectoriales y organizacionales para la promoción del bienestar, la salud ocupacional y el							Diseña intervenciones intersectoriales a partir de actores, redes y problemas territoriales, incorporando derivación y seguimiento.	Intervención territorial e intersectorial (EESE22804)	VIII	mapeo de actores; análisis de problemas territoriales; mesas de articulación; diseño intersectorial; seguimiento
								Diseña acciones de prevención, bienestar y salud ocupacional frente a riesgos psicosociales y demandas laborales específicas.	Psicología Ocupacional y Salud en el Trabajo (EESE09E18)	IX	salud ocupacional; riesgos psicosociales; clima y carga mental; prevención de burnout; bienestar; capacitación



Competencia	Capacidad	NIVELES TAXONOMIA						Resultado de aprendizaje	Asignatura (código)	Ciclo	Contenidos nucleares
		SN1	SN2	SN3	SN4	SN5	EN6				
	trabajo con redes y seguimiento.							Diseña procesos de selección por competencias y assessment center con criterios de observación, registro y toma de decisiones organizacionales.	Selección por Competencias y Assessment Center (EESE09E19)	IX	perfil de puesto por competencias; entrevistas; pruebas; assessment center; observación y registro; decisiones
								Integra acciones de evaluación, prevención y articulación institucional en escenarios reales o simulados, con responsabilidad social y ética.	Práctica preprofesional (EESE22901)	IX	integración de competencias en escenarios reales o simulados; coordinación con instituciones; intervención y seguimiento
CE4. Investigación psicológica aplicada Desarrolla evidencia aplicable a problemas psicológicos y psicosociales en base a fundamentos epistemológicos, estadística, metodología y comunicación de resultados.	4.1 Reconoce fundamentos lógicos, filosóficos y metacognitivos para el trabajo investigativo inicial.							Reconoce nociones de razonamiento lógico y modelación básica para interpretar problemas cuantitativos vinculados al análisis de datos en Psicología.	Matemática (EEGG22102)	I	lógica y razonamiento; álgebra básica; funciones y gráficas; proporcionalidad; ecuaciones; lectura de datos
								Comprende estrategias de aprendizaje autónomo y gestión académica para organizar búsqueda, estudio y producción inicial de información académica.	Estrategias de aprendizaje universitario (EEGG22103)	I	metacognición; autorregulación; planificación del estudio; estrategias de lectura; hábitos académicos; integridad
								Comprende y utiliza herramientas digitales básicas para gestionar información, colaborar en línea y resguardar datos en contextos académicos.	Tecnologías digitales, inteligencia artificial y aprendizaje en red (EEGG22104)	I	herramientas de productividad; búsqueda avanzada; gestión bibliográfica; colaboración en la nube; seguridad digital
								Comprende problemas filosóficos y nociones de conocimiento, verdad y argumentación que sirven de base al razonamiento científico en Psicología.	Introducción a la filosofía (EEGG22105)	I	conocimiento y verdad; lógica básica; argumentación; ética y responsabilidad; debates contemporáneos
								Comprende mensajes simples e inicia el acceso a bibliografía académica	Inglés I (EEGG22106)	I	vocabulario y estructuras básicas; comprensión de textos breves;



Competencia	Capacidad	NIVELES TAXONOMIA						Resultado de aprendizaje	Asignatura (código)	Ciclo	Contenidos nucleares
		SN1	SN2	SN3	SN4	SN5	EN6				
								básica en inglés relacionada con ciencias sociales y salud.			escritura simple; lectura inicial de textos académicos
								Comprende conceptos de ciencia, método y construcción de conocimiento para sustentar el razonamiento investigativo en Psicología.	Epistemología y pensamiento científico (EESP22207)	II	conocimiento y método científico; teorías, modelos e hipótesis; causalidad; inducción y deducción; validez y confiabilidad
								Comprende textos breves y produce mensajes escritos básicos en inglés, fortaleciendo el acceso progresivo a bibliografía científica.	Inglés II (EEGG22203)	II	estructuras básicas-intermedias; vocabulario ampliado; comprensión lectora; producción de textos cortos; lectura académica
	4.2 Aplica lectura y comunicación académica funcional en inglés para la revisión de información científica básica.							Aplica estrategias de lectura y producción oral/escrita en inglés para comprender fuentes académicas y comunicar información vinculada a Psicología.	Inglés III (EEGG22302)	III	lectura de textos académicos; vocabulario especializado inicial; resúmenes y mensajes funcionales
								Aplica herramientas descriptivas para organizar e interpretar datos de interés psicológico y psicosocial en ejercicios formativos de investigación.	Probabilidad y estadística descriptiva (EESP22305)	III	tipos de datos; tablas y gráficos; medidas de tendencia central y dispersión; distribución normal
								Aplica estimación, pruebas de hipótesis y asociación básica para sustentar decisiones preliminares en estudios psicológicos.	Estadística inferencial (EESP22405)	IV	muestreo y estimación; intervalos de confianza; pruebas de hipótesis; comparación de medias; correlación
	4.3 Analiza diseños, variables e instrumentos cuantitativos para sustentar investigaciones							Analiza problemas, variables, diseños y planes de análisis cuantitativo para estructurar protocolos de investigación psicológica.	Metodología de la investigación cuantitativa (EESP22504)	V	pregunta cuantitativa; variables; diseños; muestreo; instrumentos; plan de análisis; ética
								Analiza fundamentos, diseños y técnicas cualitativas para construir investigaciones pertinentes a	Diseños de investigación	VI	epistemología cualitativa; estudio de caso; etnografía; investigación-



Competencia	Capacidad	NIVELES TAXONOMIA						Resultado de aprendizaje	Asignatura (código)	Ciclo	Contenidos nucleares
		SN1	SN2	SN3	SN4	SN5	EN6				
	psicológicas aplicadas.							problemas psicológicos y psicosociales.	cualitativa (EESP22603)		acción; muestreo intencional; entrevista y grupo focal
								Analiza diseños experimentales y registros conductuales para construir hipótesis funcionales y protocolos de evaluación de intervención.	Psicología experimental y análisis del comportamiento (EESP22606)	VI	método experimental; variables y control; diseños de caso único; medición conductual; validez
	4.4 Evalúa diseños, instrumentos y evidencia empírica para formular proyectos de investigación aplicados.							Evalúa literatura, problemas, matriz de consistencia y diseño metodológico para formular un proyecto de investigación psicológica viable y pertinente.	Seminario de Tesis I (EESE22805)	VIII	problematización; revisión de literatura; matriz de consistencia; diseño metodológico; variables/categorías; instrumentos
	4.5 Diseña, ejecuta y comunica investigaciones psicológicas aplicadas con resguardo ético y trazabilidad metodológica.							Diseña y ejecuta el trabajo de campo y análisis preliminar del estudio, garantizando trazabilidad, control de sesgos y reporte de avances.	Seminario de Tesis II (EESE22902)	IX	gestión ética y permisos; muestreo/participantes; aplicación de instrumentos; bases de datos o corpus; codificación y categorización
								Comunica y sustenta resultados finales de investigación, discute hallazgos y formula conclusiones y recomendaciones aplicadas.	Seminario de Tesis III (EESE221002)	X	estructura final del informe; presentación de resultados; discusión; contraste con evidencia; conclusiones y recomendaciones

9.1.2 Matriz cobertura de competencias, capacidades y asignaturas por ciclos graduadas por nivel de complejidad

Esta matriz permite visualizar la distribución de las asignaturas a lo largo de los ciclos académicos, con el fin de analizar la cobertura progresiva de las necesidades de aprendizaje durante toda la formación. Como puede observarse, al organizar las capacidades según su nivel de complejidad, desde las más básicas hasta las más avanzadas, esta misma lógica se refleja en la secuencia de asignaturas desde el primer hasta el décimo ciclo, garantizando una articulación coherente entre el desarrollo de competencias y la estructura curricular.



Competencia	Capacidad	NIVELES TAXONOMIA						Asignatura (código)	Ciclos									
		SN1	SN2	SN3	SN4	SN5	EN6		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
CE1. Evaluación, diagnóstico y documentación psicológica Desarrolla e integra evaluación psicológica, entrevista, pruebas, formulación diagnóstica e informe técnico, orientando decisiones de intervención y/o derivación con resguardo ético.	1.1 Reconoce fundamentos científicos, biopsicosociales y éticos del comportamiento para la evaluación inicial.							Psicología general (EESP22107)										
								Comunicación y redacción (EEGG22101)										
								Bioética y Deontología (EEGG22202)										
								Teorías y sistemas de psicología (EESP22205)										
								Bases biológicas del comportamiento (EESP22206)										
	1.2 Aplica procedimientos iniciales de observación y registro con criterios éticos.							Metodología y registro observacional (EESP22306)										
								Psicología y desarrollo I (EESP22304)										
								Psicofisiología y neurociencias (EESP22404)										
								Ética para psicólogos e interculturalidad aplicada (EESP22406)										
								Psicología y desarrollo II (EESP22407)										
	1.3 Analiza procesos cognitivos y rasgos de personalidad para formular hipótesis de evaluación.							Psicología de la personalidad (EESP22501)										
								Psicología cognitiva (EESP22502)										
								Psicometría (EESP22503)										
								Psicopatología (EESP22505)										
								Neuropsicología (EESP22602)										
								Entrevista psicológica (EESP22604)										



Competencia	Capacidad	NIVELES TAXONOMIA						Asignatura (código)	Ciclos									
		SN1	SN2	SN3	SN4	SN5	EN6		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
	1.4 Evalúa casos y selecciona estrategias, instrumentos y formatos de documentación pertinentes.							Pruebas psicológicas y técnicas de medición (EESP22605)										
								Psicología clínica I (EESE22701)										
								Evaluación, diagnóstico e informe psicológico (EESE22706)										
								Terapias Contextuales (EESE08E11)										
								Psicología clínica II: intervención basada en evidencia (EESE22802)										
								Terapia de Pareja y Familia (fundamentos) (EESE08E15)										
	1.5 Desarrolla e integra evaluación, formulación, informe y toma de decisiones diagnósticas en escenarios reales o simulados.							Psicología jurídica y forense (EESE22903)										
								Telepsicología (EESE09E20)										
								Internado Profesional (EESE221001)										
CE2. Intervención psicoeducativa y desarrollo Formula propuestas basadas en el desarrollo humano, aprendizaje, orientación y diseño de programas psicoeducativos para fortalecer el bienestar socioemocional, la convivencia y la trayectoria educativa	2.1 Reconoce estrategias de aprendizaje y autorregulación como base del acompañamiento psicoeducativo.							Estrategias de aprendizaje universitario (EEGG22103)										
								Desarrollo personal y liderazgo (EEGG22301)										
	2.2 Aplica principios del desarrollo humano para reconocer necesidades de orientación, aprendizaje y convivencia.							Psicología y desarrollo I (EESP22304)										
								Psicología del aprendizaje (EESP22403)										
								Psicología y desarrollo II (EESP22407)										



Competencia	Capacidad	NIVELES TAXONOMIA						Asignatura (código)	Ciclos									
		SN1	SN2	SN3	SN4	SN5	EN6		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
	2.3 Analiza necesidades psicoeducativas y señales de alerta del neurodesarrollo para orientar apoyos y derivaciones.							Dificultades de Aprendizaje y Neurodesarrollo (ESEE09E13)										
	2.4 Evalúa necesidades, estrategias de orientación y convivencia escolar según pertinencia contextual.							Psicología educativa (ESEE22702)										
								Orientación vocacional y consejería escolar (ESEE22801)										
	2.5 Diseña e implementa estrategias grupales de manejo conductual y convivencia con seguimiento.							Intervención en Conducta y Manejo Grupal (ESEE09E17)										
								Diseño y evaluación de programas psicoeducativos (ESEE22904)										
CE3. Intervención organizacional, comunitaria y territorial Diseña e integra propuestas de gestión del talento humano, promoción del bienestar, trabajo comunitario y articulación territorial e intersectorial con enfoque de derechos e interculturalidad.	3.1 Reconoce fundamentos socioculturales, territoriales e interculturales para la intervención psicosocial.							Antropología y Sociología (EEGG22201)										
								Lengua nativa I (EEGG22204)										
	3.2 Aplica análisis sociocultural para identificar problemáticas psicosociales y factores contextuales del territorio.							Bases socioculturales del comportamiento (EESP22303)										
								Lengua nativa II (EEGG22401)										
								Problemas ambientales y desarrollo sostenible (EEGG22402)										
	3.3 Analiza procesos de talento humano, clima y riesgos psicosociales con							Psicología organizacional, gestión del talento y riesgos psicosociales (EESP22506)										



Competencia	Capacidad	NIVELES TAXONOMIA						Asignatura (código)	Ciclos									
		SN1	SN2	SN3	SN4	SN5	EN6		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
	herramientas básicas de evaluación.							Lengua nativa III (EEGG22601)										
	3.4 Evalúa problemáticas de violencia, salud y territorio y articula respuestas intersectoriales.							Intervención en violencia, protección y convivencia (EESE22703)										
								Mediación, Negociación y Resolución de Conflictos (EESE08E12)										
								Modelo psicológico de la salud y promoción del bienestar (EESE22705)										
								Psicología comunitaria (EESE22704)										
								Intervención en Crisis, Emergencias y Desastres (EESE08E14)										
								Prevención y abordaje de adicciones y consumo de sustancias (EESE22803)										
								Salud Mental Comunitaria y Políticas Públicas (EESE08E16)										
								Intervención territorial e intersectorial (EESE22804)										
	3.5 Diseña, articula y gestiona intervenciones territoriales, intersectoriales y organizacionales para la promoción del bienestar, la salud ocupacional y el trabajo con redes y seguimiento.							Psicología Ocupacional y Salud en el Trabajo (EESE09E18)										
								Selección por Competencias y Assessment Center (EESE09E19)										
								Práctica preprofesional (EESE22901)										
								Matemática (EEGG22102)										



Competencia	Capacidad	NIVELES TAXONOMIA						Asignatura (código)	Ciclos									
		SN1	SN2	SN3	SN4	SN5	EN6		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
CE4. Investigación psicológica aplicada Desarrolla evidencia aplicable a problemas psicológicos y psicosociales en base a fundamentos epistemológicos, estadística, metodología y comunicación de resultados.	4.1 Reconoce fundamentos lógicos, filosóficos y metacognitivos para el trabajo investigativo inicial.							Estrategias de aprendizaje universitario (EEGG22103)										
								Tecnologías digitales, inteligencia artificial y aprendizaje en red (EEGG22104)										
								Introducción a la filosofía (EEGG22105)										
								Inglés I (EEGG22106)										
								Epistemología y pensamiento científico (EESP22207)										
								Inglés II (EEGG22203)										
	4.2 Aplica lectura y comunicación académica funcional en inglés para la revisión de información científica básica.							Inglés III (EEGG22302)										
								Probabilidad y estadística descriptiva (EESP22305)										
								Estadística inferencial (EESP22405)										
	4.3 Analiza diseños, variables e instrumentos cuantitativos para sustentar investigaciones psicológicas aplicadas.							Metodología de la investigación cuantitativa (EESP22504)										
								Diseños de investigación cualitativa (EESP22603)										
								Psicología experimental y análisis del comportamiento (EESP22606)										
	4.4 Evalúa diseños, instrumentos y evidencia empírica para formular proyectos de investigación aplicados.							Seminario de Tesis I (EESE22805)										
	4.5 Diseña, ejecuta y comunica investigaciones psicológicas aplicadas							Seminario de Tesis II (EESE22902)										



Competencia	Capacidad con resguardo ético y trazabilidad metodológica.	NIVELES TAXONOMIA						Asignatura (código)	Ciclos									
		SN1	SN2	SN3	SN4	SN5	EN6		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X

Seminario de Tesis III
(EESE221002)

9.1.3 Matriz de cobertura de las competencias genéricas en relación con los ejes curriculares y las competencias específicas

Asimismo, para visibilizar la cobertura de las competencias genéricas, su relación con los ejes curriculares y las competencias específicas, se presenta la siguiente matriz (que cobertura todos y cada uno de los ciclos de formación):

Código	Asignatura	Créditos	Tipo de asignatura	Competencias genéricas				Competencias específicas de la carrera			
				Comunicación	Trabajo en equipo	Pensamiento crítico y ético	Iniciación, innovación y emprendimiento	COMPETENCIA 1: Evaluación, diagnóstico y documentación psicológica Desarrolla e integra evaluación psicológica, entrevista, pruebas, formulación diagnóstica e informe técnico, orientando decisiones de intervención y/o derivación con resguardo ético.	COMPETENCIA 2: Intervención psicoeducativa y desarrollo Formula propuestas basadas en el desarrollo humano, aprendizaje, orientación y diseño de programas psicoeducativos para fortalecer el bienestar socioemocional, la convivencia y la trayectoria educativa	COMPETENCIA 3: Intervención organizacional, comunitaria y territorial Diseña e integra propuestas de gestión del talento humano, promoción del bienestar, trabajo comunitario y articulación territorial e intersectorial con enfoque de derechos e interculturalidad.	COMPETENCIA 4: Investigación psicológica aplicada Desarrolla evidencia aplicable a problemas psicológicos y psicosociales en base a fundamentos epistemológicos, estadística, metodología y comunicación de resultados.
PRIMER CICLO											
EEGG22101	Comunicación y redacción	3	O								
EEGG22102	Matemática	3	O								
EEGG22103	Estrategias de aprendizaje universitario	3	O								
EEGG22104	Tecnologías digitales, inteligencia artificial y aprendizaje en red	3	O								
EEGG22105	Introducción a la filosofía	3	O								
EEGG22106	Inglés I	3	O								
EESP22107	Psicología general	3	O								
SEGUNDO CICLO											
EEGG22201	Antropología y Sociología	3	O								
EEGG22202	Bioética y Deontología	3	O								
EEGG22203	Inglés II	3	O								



Código	Asignatura	Créditos	Tipo de asignatura	Competencias genéricas				Competencias específicas de la carrera				
				Comunicación	Trabajo en equipo	Pensamiento crítico y ético	Internacionalización, innovación y emprendimiento	COMPETENCIA 1: Evaluación, diagnóstico y documentación psicológica Desarrolla e integra evaluación psicológica, entrevista, pruebas, formulación diagnóstica e informe técnico, orientando decisiones de intervención y/o derivación con resguardo ético.	COMPETENCIA 2: Intervención psicoeducativa y desarrollo Formula propuestas basadas en el desarrollo humano, aprendizaje, orientación y diseño de programas psicoeducativos para fortalecer el bienestar socioemocional, la convivencia y la trayectoria educativa	COMPETENCIA 3: Intervención organizacional, comunitaria y territorial Diseña e integra propuestas de gestión del talento humano, promoción del bienestar, trabajo comunitario y articulación territorial e intersectorial con enfoque de derechos e interculturalidad.	COMPETENCIA 4: Investigación psicológica aplicada Desarrolla evidencia aplicable a problemas psicológicos y psicosociales en base a fundamentos epistemológicos, estadística, metodología y comunicación de resultados.	
Ejes curriculares				Inclusión y RS	Internacionalización y multiculturalidad	Ética y sostenibilidad	Innovación, investigación y emprendimiento					
EEGG22204	Lengua nativa I	3	O									
EESP22205	Teorías y sistemas de psicología	3	O									
EESP22206	Bases biológicas del comportamiento	3	O									
EESP22207	Epistemología y pensamiento científico	3	O									
TERCER CICLO												
EEGG22301	Desarrollo personal y liderazgo	3	O									
EEGG22302	Inglés III	3	O									
EESP22303	Bases socioculturales del comportamiento	4	O									
EESP22304	Psicología y desarrollo I	4	O									
EESP22305	Probabilidad y estadística descriptiva	3	O									
EESP22306	Metodología y registro observacional	4	O									
CUARTO CICLO												
EEGG22401	Lengua nativa II	3	O									
EEGG22402	Problemas ambientales y desarrollo sostenible	3	O									
EESP22403	Psicología del aprendizaje	3	O									
EESP22404	Psicofisiología y neurociencias	3	O									
EESP22405	Estadística inferencial	3	O									
EESP22406	Ética para psicólogos e interculturalidad aplicada	3	O									
EESP22407	Psicología y desarrollo II	3	O									
QUINTO CICLO												
EESP22501	Psicología de la personalidad	3	O									



Código	Asignatura	Créditos	Tipo de asignatura	Competencias genéricas				Competencias específicas de la carrera				
				Comunicación	Trabajo en equipo	Pensamiento crítico y ético	Internacionalización, innovación y emprendimiento	COMPETENCIA 1: Evaluación, diagnóstico y documentación psicológica Desarrolla e integra evaluación psicológica, entrevista, pruebas, formulación diagnóstica e informe técnico, orientando decisiones de intervención y/o derivación con resguardo ético.	COMPETENCIA 2: Intervención psicoeducativa y desarrollo Formula propuestas basadas en el desarrollo humano, aprendizaje, orientación y diseño de programas psicoeducativos para fortalecer el bienestar socioemocional, la convivencia y la trayectoria educativa	COMPETENCIA 3: Intervención organizacional, comunitaria y territorial Diseña e integra propuestas de gestión del talento humano, promoción del bienestar, trabajo comunitario y articulación territorial e intersectorial con enfoque de derechos e interculturalidad.	COMPETENCIA 4: Investigación psicológica aplicada Desarrolla evidencia aplicable a problemas psicológicos y psicosociales en base a fundamentos epistemológicos, estadística, metodología y comunicación de resultados.	
Ejes curriculares				Inclusión y RS	Internacionalización y multiculturalidad	Ética y sostenibilidad	Innovación, investigación y emprendimiento					
EESP22502	Psicología cognitiva	3	O									
EESP22503	Psicometría	4	O									
EESP22504	Metodología de la Investigación cuantitativa	4	O									
EESP22505	Psicopatología	4	O									
EESP22506	Psicología organizacional, gestión del talento y riesgos psicosociales	3	O									
SEXTO CICLO												
EEGG22601	Lengua nativa III	3	O									
EESP22602	Neuropsicología	3	O									
EESP22603	Diseños de investigación cualitativa	4	O									
EESP22604	Entrevista psicológica	4	O									
EESP22605	Pruebas psicológicas y técnicas de medición	4	O									
EESP22606	Psicología experimental y análisis del comportamiento	3	O									
SEPTIMO CICLO												
EESE22701	Psicología clínica I	3	O									
EESE 22702	Psicología educativa	3	O									
EESE22703	Intervención en violencia, protección y convivencia	3	O									
EESE22704	Psicología comunitaria	3	O									
EESE22705	Modelo psicológico de la salud y promoción del bienestar	3	O									
EESE22706	Evaluación, Diagnóstico e informe psicológico.	3	O									
EESE08E11	Terapias Contextuales	3	E									
EESE09E13	Dificultades de Aprendizaje y Neurodesarrollo	3	E									



Código	Asignatura	Créditos	Tipo de asignatura	Competencias genéricas				Competencias específicas de la carrera			
				Comunicación	Trabajo en equipo	Pensamiento crítico y ético	Internacionalización, innovación y emprendimiento	COMPETENCIA 1: Evaluación, diagnóstico y documentación psicológica Desarrolla e integra evaluación psicológica, entrevista, pruebas, formulación diagnóstica e informe técnico, orientando decisiones de intervención y/o derivación con resguardo ético.	COMPETENCIA 2: Intervención psicoeducativa y desarrollo Formula propuestas basadas en el desarrollo humano, aprendizaje, orientación y diseño de programas psicoeducativos para fortalecer el bienestar socioemocional, la convivencia y la trayectoria educativa	COMPETENCIA 3: Intervención organizacional, comunitaria y territorial Diseña e integra propuestas de gestión del talento humano, promoción del bienestar, trabajo comunitario y articulación territorial e intersectorial con enfoque de derechos e interculturalidad.	COMPETENCIA 4: Investigación psicológica aplicada Desarrolla evidencia aplicable a problemas psicológicos y psicosociales en base a fundamentos epistemológicos, estadística, metodología y comunicación de resultados.
				Ejes curriculares							
				Inclusión y RS	Internacionalización y multiculturalidad	Ética y sostenibilidad	Innovación, investigación y emprendimiento				
EESE08E12	Mediación, Negociación y Resolución de Conflictos	3	E								
OCTAVO CICLO											
EESE22801	Orientación vocacional y consejería escolar	4	O								
EESE22802	Psicología clínica II: Intervención basada en evidencia	3	O								
EESE22803	Prevención y abordaje de adicciones y consumo de sustancias	3	O								
EESE22804	Intervención territorial e intersectorial	4	O								
EESE22805	Seminario de Tesis I	4	O								
EESE08E15	Terapia de Pareja y Familia	3	E								
EESE08E16	Salud Mental Comunitaria y Políticas Públicas	3	E								
NOVENO CICLO											
EESE22901	Práctica preprofesional (supervisada)	8	O								
EESE22902	Seminario de Tesis II	3	O								
EESE22903	Psicología jurídica y forense	3	O								
EESE22904	Diseño y evaluación de programas psicoeducativos	4	O								
EESE09E20	Telepsicología	3	E								
EESE09E17	Intervención en Conducta y Manejo Grupal	3	E								
EESE09E18	Psicología Ocupacional y Salud en el Trabajo	3	E								
EESE09E19	Selección por Competencias y Assessment Center	3	E								
DECIMO CICLO											
EESE221001	Internado Profesional	18	O								
EESE221002	Seminario de Tesis III	3	O								



9.2 MALLA CURRICULAR

9.2.1 Áreas y líneas curriculares de la carrera

La Matriz de áreas y líneas curriculares se organiza en tres bloques de estudios: Estudios generales (competencias genéricas como comunicación y pensamiento crítico), Estudios específicos (base profesional de Psicología) y Estudios de especialidad (consolidación de la identidad de la carrera). Esta estructura permite visualizar el aporte y la coherencia de cada área al perfil de egreso.

Áreas curriculares	Líneas curriculares	Enfoque
Área de estudios generales (énfasis en competencias genéricas)	Comunicación oral y escrita	Orientada al desarrollo de habilidades de comunicación académica y profesional para la redacción de informes, registros psicológicos, productos de investigación y sustentación de resultados en contextos clínicos, educativos, organizacionales y comunitarios.
	Trabajo en equipo	Enfocada en el fortalecimiento de capacidades de colaboración, liderazgo, interacción interpersonal y trabajo interdisciplinario e intersectorial, indispensables para la intervención psicológica en instituciones, comunidades y redes de apoyo.
	Pensamiento crítico y ético	Orientada a la reflexión filosófica, ética y deontológica, al análisis crítico de información y a la toma de decisiones responsables con base en evidencia, enfoque de derechos, interculturalidad y resguardo de la dignidad humana.
	Internacionalización, innovación y emprendimiento	Enfocada en el desarrollo de competencias para el acceso a literatura científica en inglés, el uso de herramientas digitales, la participación en redes académicas y la generación de iniciativas innovadoras y sostenibles en el ejercicio profesional de la Psicología.
Área de estudios específicos (vinculan la carrera con ciencias aplicadas)	Fundamentos psicológicos y biopsicosociales	Comprende los saberes científicos y epistemológicos que explican el comportamiento humano desde una perspectiva psicológica, biológica, social y cultural, constituyendo la base disciplinar para la evaluación, el análisis y la intervención profesional.
	Desarrollo humano y aprendizaje	Abarca el estudio del desarrollo a lo largo del ciclo vital, los procesos de aprendizaje y sus variaciones, proporcionando fundamentos para la comprensión de trayectorias evolutivas, necesidades psicoeducativas y procesos de orientación.
	Evaluación psicológica y psicometría	Incluye observación, entrevista, pruebas psicológicas, medición, análisis psicométrico y formulación diagnóstica inicial, con énfasis en el uso técnico, ético y contextualizado de instrumentos y procedimientos de evaluación.
	Metodología e investigación aplicada	Reúne los fundamentos epistemológicos, metodológicos, estadísticos y experimentales que permiten formular, desarrollar y analizar investigaciones psicológicas y psicosociales con rigor científico y pertinencia territorial.
Área de estudios de especialidad (enfocada en la profesionalización e impacto)	Evaluación, diagnóstico y documentación psicológica	Enfocada en la integración de entrevista, observación, pruebas, formulación diagnóstica e informe técnico para sustentar decisiones de intervención y/o derivación con criterios éticos, de confidencialidad y responsabilidad profesional.
	Intervención psicoeducativa y desarrollo	Orientada al diseño, implementación y evaluación de propuestas psicoeducativas, estrategias de orientación, convivencia y acompañamiento al desarrollo, con enfoque inclusivo, intercultural y basado en evidencia.
	Intervención organizacional, comunitaria y territorial	Centrada en la gestión del talento humano, bienestar y riesgos psicosociales, así como en la intervención comunitaria, territorial e intersectorial para responder a problemáticas de violencia, convivencia, salud mental y desarrollo social.
	Investigación psicológica aplicada	Enfocada en la formulación, ejecución y comunicación de investigaciones psicológicas y psicosociales orientadas a generar evidencia útil para mejorar intervenciones, programas, servicios y decisiones institucionales o públicas.



Áreas curriculares	Líneas curriculares	Enfoque
	Práctica e integración profesional	Orientada a la consolidación del desempeño profesional en escenarios reales mediante práctica preprofesional, internado y seminarios de tesis, integrando evaluación, intervención, investigación, ética y articulación con las demandas del entorno.

9.2.2 Asignaturas del área de estudios generales

CICLO	AREA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CRED.	HT.	HP.	TH.	NAT.	PRER.
I	EEGG	EEGG22101	Comunicación y redacción	3	2	2	4	TP	Ninguno
I	EEGG	EEGG22102	Matemática	3	2	2	4	TP	Ninguno
I	EEGG	EEGG22103	Estrategias de aprendizaje universitario	3	2	2	4	TP	Ninguno
I	EEGG	EEGG22104	Tecnologías digitales, inteligencia artificial y aprendizaje en red	3	2	2	4	TP	Ninguno
I	EEGG	EEGG22105	Introducción a la filosofía	3	3	0	3	T	Ninguno
I	EEGG	EEGG22106	Inglés I	3	2	2	4	TP	Ninguno
II	EEGG	EEGG22201	Antropología y Sociología	3	3	0	3	T	Ninguno
II	EEGG	EEGG22202	Bioética y Deontología	3	2	2	4	TP	Ninguno
II	EEGG	EEGG22203	Inglés II	3	2	2	4	TP	EEGG22106
II	EEGG	EEGG22204	Lengua nativa I	3	2	2	4	TP	Ninguno
III	EEGG	EEGG22301	Desarrollo personal y liderazgo	3	2	2	4	TP	EEGG22103
III	EEGG	EEGG22302	Inglés III	3	2	2	4	TP	EEGG22203
IV	EEGG	EEGG22401	Lengua nativa II	3	2	2	4	TP	EEGG22204
IV	EEGG	EEGG22402	Problemas ambientales y desarrollo sostenible	3	2	2	4	TP	Ninguno
VI	EEGG	EEGG22601	Lengua nativa III	3	2	2	4	TP	EEGG22401
TOTAL ESTUDIOS GENERALES				45					

9.2.3 Asignaturas del área de estudios específicos

CICLO	AREA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CRED.	HT.	HP.	TH.	NAT.	PRER.
I	EESP	EESP22107	Psicología general	3	2	2	4	TP	NINGUNO
II	EESP	EESP22205	Teorías y sistemas de psicología	3	2	2	4	TP	EESP22107
II	EESP	EESP22206	Bases biológicas del comportamiento	3	2	2	4	TP	NINGUNO
II	EESP	EESP22207	Epistemología y pensamiento científico	3	3	0	3	T	EEGG22105
III	EESP	EESP22303	Bases socioculturales del comportamiento	4	3	2	5	TP	EEGG22201
III	EESP	EESP22304	Psicología y desarrollo I	4	3	2	5	TP	EESP22206
III	EESP	EESP22305	Probabilidad y estadística descriptiva	3	2	2	4	TP	EEGG22102
III	EESP	EESP22306	Metodología y registro observacional	4	2	4	6	TP	EESP22207
IV	EESP	EESP22403	Psicología del aprendizaje	3	2	2	4	TP	EESP22205
IV	EESP	EESP22404	Psicofisiología y neurociencias	3	2	2	4	TP	EESP22206
IV	EESP	EESP22405	Estadística inferencial	3	2	2	4	TP	EESP22305
IV	EESP	EESP22406	Ética para psicólogos e interculturalidad aplicada	3	3	0	3	T	EEGG22202
IV	EESP	EESP22407	Psicología y desarrollo II	3	2	2	4	TP	EESP22304
V	EESP	EESP22501	Psicología de la personalidad	3	2	2	4	TP	EESP22407
V	EESP	EESP22502	Psicología cognitiva	3	2	2	4	TP	EESP22403
V	EESP	EESP22503	Psicometría	4	2	2	4	TP	EESP22405
V	EESP	EESP22504	Metodología de la investigación cuantitativa	4	2	4	6	TP	EESP22306
V	EESP	EESP22505	Psicopatología	4	2	4	6	TP	EESP22404
V	EESP	EESP22506	Psicología organizacional, gestión del talento y riesgos psicosociales	3	2	2	4	TP	EEGG22202
VI	EESP	EESP22602	Neuropsicología	3	2	2	4	TP	EESP22502
VI	EESP	EESP22603	Diseños de investigación cualitativa	4	2	4	6	TP	EESP22306
VI	EESP	EESP22604	Entrevista psicológica	4	3	2	5	TP	EESP22406



CICLO	AREA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CRED.	HT.	HP.	TH.	NAT.	PRER.
VI	EESP	EESP22605	Pruebas psicológicas y técnicas de medición	4	2	4	6	TP	EESP22503
VI	EESP	EESP22606	Psicología experimental y análisis del comportamiento	3	2	2	4	TP	EESP22504
TOTAL ESTUDIOS ESPECIFICOS				81					

9.2.4 Asignaturas del área de estudios especialidad

CICLO	AREA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CRED.	HT.	HP.	TH.	NAT.	PRER.
VII	EESE	EESE22701	Psicología clínica I	3	2	2	4	TP	EESP22505
VII	EESE	EESE22702	Psicología educativa	3	2	2	4	TP	EESP22403
VII	EESE	EESE22704	Psicología comunitaria	3	2	2	4	TP	EESP22303
VII	EESE	EESE22703	Intervención en violencia, protección y convivencia	3	3	0	3	T	NINGUNO
VII	EESE	EESE22705	Modelo psicológico de la salud y promoción del bienestar	3	2	2	4	TP	EESP22505
VII	EESE	EESE22706	Evaluación, diagnóstico e informe psicológico	3	2	2	4	TP	EESP22604
VIII	EESE	EESE22801	Orientación vocacional y consejería escolar	4	2	4	6	TP	EESE22702
VIII	EESE	EESE22802	Psicología clínica II: intervención basada en evidencia	3	2	2	4	TP	EESE22701
VIII	EESE	EESE22803	Prevención y abordaje de adicciones y consumo de sustancias	3	2	2	4	TP	EESP22505
VIII	EESE	EESE22804	Intervención territorial e intersectorial	4	3	2	5	TP	EESE22704
VIII	EESE	EESE22805	Seminario de Tesis I	4	2	4	6	TP	EESP22603
IX	EESE	EESE22901	Práctica preprofesional	8	2	12	14	TP	EESE22802
IX	EESE	EESE22902	Seminario de Tesis II	3	2	2	4	TP	EESE22805
IX	EESE	EESE22903	Psicología jurídica y forense	3	2	2	4	TP	EESE22701
IX	EESE	EESE22904	Diseño y evaluación de programas psicoeducativos	4	2	4	6	TP	EESE22804
X	EESE	EESE221001	Internado Profesional	18	2	32	34	TP	EESE22901
X	EESE	EESE221002	Seminario de Tesis III	3	2	2	4	TP	EESE22902
TOTAL ESTUDIOS ESPECIALIDAD				75					

9.2.5 Asignaturas electivas

Ciclo	Código correcto	Asignatura electiva	Créditos	Campo	Prerrequisito correcto
VII	EESE07E11	Terapias Contextuales	3	Clínica	EESE22701 Psicología clínica I
VII	EESE07E12	Mediación, Negociación y Resolución de Conflictos	3	Organizacional / Comunitaria	EESP22506 Psicología organizacional
VII	EESE07E13	Dificultades de Aprendizaje y Neurodesarrollo	3	Educativa	EESE22702 Psicología educativa
VIII	EESE08E14	Intervención en Crisis, Emergencias y Desastres	3	Clínica / Salud	EESE22701 Psicología clínica I
VIII	EESE08E15	Terapia de Pareja y Familia (fundamentos)	3	Clínica	EESE22701 Psicología clínica I
VIII	EESE08E16	Salud Mental Comunitaria y Políticas Públicas	3	Comunitaria	EESE22704 Psicología comunitaria
IX	EESE09E17	Intervención en Conducta y Manejo Grupal	3	Educativa / Comunitaria	EESE22702 Psicología educativa
IX	EESE09E18	Psicología Ocupacional y Salud en el Trabajo	3	Organizacional	EESP22506 Psicología organizacional,



Ciclo	Código correcto	Asignatura electiva	Créditos	Campo	Prerrequisito correcto
IX	EESE09E19	Selección por Competencias y Assessment Center	3	Organizacional	EESP22506 Psicología organizacional
IX	EESE09E20	Telepsicología	3	Innovación	EESE22706 Evaluación, diagnóstico e informe psicológico

El estudiante debe aprobar 3 electivos (Electivo I, II, III) = 9 créditos.

9.2.6 Resumen de créditos por ciclos y áreas

CICLO	ESTUDIOS GENERALES	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD (incluye electivos)	TOTAL DE CRÉDITOS
I	18	3	0	21
II	12	9	0	21
III	6	15	0	21
IV	6	15	0	21
V	0	21	0	21
VI	3	18	0	21
VII	0	0	21	21
VIII	0	0	21	21
IX	0	0	21	21
X	0	0	21	21
Total	45*	81	84	210
		165		

(*) Según la Ley Universitaria N° 30220 los Estudios Generales tienen una duración no menor a 35 créditos

(**) Según la Ley Universitaria N° 30220 los Estudios Específicos y de Especialidad tienen una duración no menor a 165 créditos

El plan de estudios del Programa de Psicología comprende **210 créditos académicos**, distribuidos en diez ciclos de formación. La estructura curricular se organiza en Estudios Generales, Estudios Específicos y Estudios de Especialidad, incluyendo **9 créditos electivos obligatorios para egresar**. Los cursos electivos permiten la profundización en campos específicos de la Psicología y se desarrollan progresivamente en los ciclos VII, VIII y

9.2.7 Plan de estudios con distribución de horas presenciales y virtuales

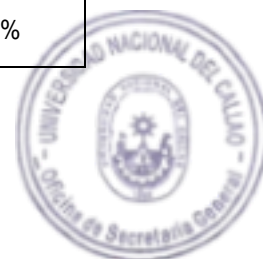
La modalidad del Plan de Estudios es presencial. No obstante, incorpora asignaturas con componentes semipresenciales y virtuales, debidamente justificadas por su naturaleza formativa, especialmente en cursos vinculados al desarrollo de competencias digitales, aprendizaje autónomo, idiomas y tecnologías aplicadas. En conjunto, los créditos con componente virtual se mantienen por debajo del límite establecido por SUNEDU para programas presenciales de pregrado

Resumen general de presencialidad y virtualidad

Total créditos	Créditos presenciales	Créditos virtuales (a distancia)	% virtualidad	Límite máximo de referencia
210	156	54	25.71%	30%

Resumen por área curricular

Área curricular	Cr-P	Cr-V	Cr total	% virtual
Estudios Generales	28	17	45	37.78%
Estudios Específicos	59	22	81	27.16%
Estudios de Especialidad + electivos	69	15	84	17.86%



9.2.8 Actividades extracurriculares

Similar que, en otras carreras de la UNAC, se contemplan cinco tipos de actividades extracurriculares para consolidar la formación integral del estudiantado para desarrollar competencias y habilidades complementarias del perfil de egreso. Estas actividades extracurriculares son obligatorias debiendo ser registradas con asistencia, nota y nivel de satisfacción de los estudiantes. Estarán a cargo de un coordinador de actividades extracurriculares, designado por la decanatura de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Actividades Extracurriculares	
Código	Nombre
AEC01	Actividades de responsabilidad social
AEC02	Actividades de voluntariado o brigadas
AEC03	Actividades de arte y cultura
AEC04	Actividades de deporte
AEC05	Eventos académicos, científicos y de desarrollo personal

El estudiantado debe acreditar un mínimo de 64 horas efectivas de talleres o actividades extracurriculares, los cuales podrá cursar a lo largo del periodo de estudios de su programa profesional.

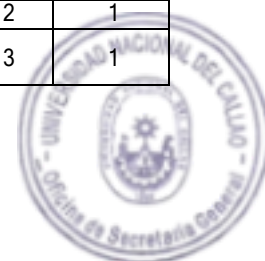
9.3 LINEAMIENTOS DE MODALIDADES DE ESTUDIO

Establecen los lineamientos para la oferta y operación de las modalidades de estudio del Programa de Estudios de Psicología en modalidad presencial, semipresencial y, cuando corresponda, con apoyo de entornos virtuales, garantizando coherencia con el Modelo Educativo institucional y con el plan de estudios vigente. Las horas teóricas (HT) y prácticas (HP) definidas en el plan de estudios se respetan en todas las modalidades mediante el diseño de experiencias equivalentes, la asignación de recursos y el reconocimiento de horas no lectivas o de aprendizaje autónomo del estudiante.

Según el Modelo Educativo de la UNAC, la modalidad presencial se desarrolla a partir de procesos de enseñanza-aprendizaje estructurados y previamente diseñados desde el currículo. Esta modalidad admite el uso de tecnologías de la información y la comunicación como apoyo o complemento, así como entornos virtuales. En consecuencia, el Programa de Psicología es presencial cuando prevé como mínimo el 80 % de sus créditos bajo dicha modalidad. En este marco, los créditos desarrollados en entornos virtuales deben concentrarse principalmente en asignaturas teóricas y/o del área de estudios generales, mientras que las asignaturas con fuerte componente aplicado, de evaluación, simulación, práctica preprofesional e internado requieren predominio presencial.

Desde esta perspectiva, y de acuerdo con la naturaleza de las asignaturas del plan de Psicología, las experiencias curriculares que pueden desarrollarse en modalidad virtual (a distancia) o semipresencial son las siguientes:

CICLO	AREA	CODIGO	ASIGNATURA	NAT.	MOD.	CR TOTAL	CR-P	CR-AD
I	EEGG	EEGG22103	Estrategias de aprendizaje universitario	TP	AD	3	0	3
I	EEGG	EEGG22104	Tecnologías digitales, inteligencia artificial y aprendizaje en red	TP	AD	3	0	3
I	EEGG	EEGG22106	Inglés I	TP	SP	3	2	1
II	EEGG	EEGG22201	Antropología y Sociología	T	SP	3	1	2
II	EEGG	EEGG22202	Bioética y Deontología	TP	SP	3	1	2
II	EEGG	EEGG22203	Inglés II	TP	SP	3	2	1
II	EESP	EESP22205	Teorías y sistemas de psicología	TP	SP	3	2	1
II	EESP	EESP22207	Epistemología y pensamiento científico	T	AD	3	0	3
III	EEGG	EEGG22301	Desarrollo personal y liderazgo	TP	SP	3	2	1
III	EEGG	EEGG22302	Inglés III	TP	SP	3	2	1
III	EESP	EESP22303	Bases socioculturales del comportamiento	TP	SP	4	3	1



CICLO	AREA	CODIGO	ASIGNATURA	NAT.	MOD.	CR TOTAL	CR-P	CR-AD
III	EESP	EESP22306	Metodología y registro observacional	TP	SP	4	3	1
IV	EEGG	EEGG22402	Problemas ambientales y desarrollo sostenible	TP	SP	3	1	2
IV	EESP	EESP22403	Psicología del aprendizaje	TP	SP	3	2	1
IV	EESP	EESP22405	Estadística inferencial	TP	SP	3	2	1
IV	EESP	EESP22406	Ética para psicólogos e interculturalidad aplicada	T	AD	3	0	3
V	EESP	EESP22501	Psicología de la personalidad	TP	SP	3	2	1
V	EESP	EESP22502	Psicología cognitiva	TP	SP	3	2	1
V	EESP	EESP22503	Psicometría	TP	SP	4	3	1
V	EESP	EESP22504	Metodología de la investigación cuantitativa	TP	SP	4	2	2
V	EESP	EESP22505	Psicopatología	TP	SP	4	3	1
V	EESP	EESP22506	Psicología organizacional, gestión del talento y riesgos psicosociales	TP	SP	3	2	1
VI	EEGG	EEGG22601	Lengua nativa III	TP	SP	3	2	1
VI	EESP	EESP22602	Neuropsicología	TP	SP	3	2	1
VI	EESP	EESP22603	Diseños de investigación cualitativa	TP	SP	4	2	2
VI	EESP	EESP22606	Psicología experimental y análisis del comportamiento	TP	SP	3	2	1
VII	EESE	EESE22703	Intervención en violencia, protección y convivencia	T	SP	3	1	2
VII	EESE	EESE22704	Psicología comunitaria	TP	SP	3	2	1
VII	EESE	EESE22705	Modelo psicológico de la salud y promoción del bienestar	TP	SP	3	2	1
VIII	EESE	EESE22801	Orientación vocacional y consejería escolar	TP	SP	4	3	1
VIII	EESE	EESE22803	Prevención y abordaje de adicciones y consumo de sustancias	TP	SP	3	2	1
VIII	EESE	EESE22804	Intervención territorial e intersectorial	TP	SP	4	3	1
VIII	EESE	EESE22805	Seminario de Tesis I	TP	SP	4	2	2
IX	EESE	EESE22902	Seminario de Tesis II	TP	SP	3	1	2
IX	EESE	EESE22903	Psicología jurídica y forense	TP	SP	3	2	1
IX	EESE	EESE22904	Diseño y evaluación de programas psicoeducativos	TP	SP	4	2	2
IX	EESE	EESE09E01	Electivo III	TP	P/AD	3	3	0
X	EESE	EESE221002	Seminario de Tesis III	TP	SP	3	2	1
			TOTAL DE CRÉDITOS VIRTUALES					54

El total de 54 créditos educativos virtuales o a distancia equivale a un total de 25.7% del total de créditos (210), en cumplimiento de la Resolución Del Consejo Directivo N° 0017-2025-SUNEDU-CD.

A continuación, se presenta la justificación pedagógica actualizada de cada asignatura seleccionada:

N°	Nombre de la asignatura	Modalidad	Justificación pedagógica
1	Estrategias de aprendizaje universitario	AD	Al centrarse en metacognición, autorregulación, organización del estudio y hábitos académicos, la modalidad a distancia favorece rutas secuenciadas de aprendizaje, bitácoras, autoevaluaciones, seguimiento de progreso y retroalimentación permanente. Lejos de afectar el logro de la competencia, fortalece la autonomía del estudiante y mejora su capacidad para gestionar su propio aprendizaje, lo cual enriquece directamente el proceso formativo.
2	Tecnologías digitales, inteligencia artificial y aprendizaje en red	AD	Por la naturaleza digital de sus contenidos, la modalidad a distancia constituye el entorno más pertinente para desarrollar la competencia. Permite el uso auténtico de plataformas, herramientas colaborativas, recursos en la nube, asistentes digitales y criterios de seguridad y ética en el manejo de información. Esto no solo mantiene la calidad del aprendizaje, sino que la potencia al situar al estudiante en el mismo ecosistema tecnológico en el que aplicará la competencia.
3	Inglés I	SP	La modalidad semipresencial combina trabajo virtual para vocabulario, comprensión de textos y práctica guiada, con sesiones presenciales para pronunciación, interacción oral y retroalimentación directa. Esta combinación enriquece el



N°	Nombre de la asignatura	Modalidad	Justificación pedagógica
			aprendizaje porque permite avanzar al propio ritmo en la fase inicial y consolidar de manera más efectiva la comunicación funcional en contextos académicos.
4	Antropología y Sociología	SP	Al tratar contenidos de análisis social, cultura, identidad, instituciones y desigualdad, la modalidad semipresencial permite estudiar fuentes, casos y recursos audiovisuales en línea, mientras que las sesiones presenciales fortalecen el debate, la reflexión crítica y la contextualización territorial. Esto amplía las oportunidades de análisis y favorece una comprensión más situada de los fenómenos psicosociales.
5	Bioética y Deontología	SP	La modalidad semipresencial favorece el estudio autónomo de principios éticos, normativas y casos, y reserva el espacio presencial para deliberación, análisis de dilemas y argumentación aplicada. Lejos de limitar el aprendizaje, esta organización fortalece el juicio ético, la toma de decisiones y la reflexión crítica, aspectos centrales para la futura práctica psicológica.
6	Inglés II	SP	La semipresencialidad permite consolidar estructuras básicas e intermedias mediante práctica virtual continua, al tiempo que las sesiones presenciales fortalecen fluidez, interacción y corrección de desempeño. Esta articulación mejora el logro de la competencia al combinar repetición autónoma con mediación docente focalizada.
7	Teorías y sistemas de psicología	SP	El componente virtual facilita el acceso a lecturas, organizadores comparativos y recursos multimedia sobre escuelas y sistemas psicológicos; el componente presencial fortalece discusión, contraste de enfoques y aplicación a problemas disciplinares. Así, la modalidad enriquece la comprensión crítica y comparativa propia de la asignatura.
8	Epistemología y pensamiento científico	AD	Debido a que la asignatura exige lectura, análisis conceptual, argumentación y elaboración de posiciones críticas, la modalidad a distancia favorece el trabajo por entregables, foros, reseñas, control de versiones y retroalimentación escrita. Esto fortalece la rigurosidad del razonamiento y la trazabilidad del proceso de construcción del pensamiento científico.
9	Desarrollo personal y liderazgo	SP	La modalidad semipresencial permite abordar en línea contenidos reflexivos, autoconocimiento y planificación personal, y utilizar las sesiones presenciales para dinámicas grupales, liderazgo, trabajo en equipo y resolución de conflictos. De este modo, la combinación mejora la transferencia de lo reflexivo a lo interpersonal y fortalece el desarrollo de habilidades socioemocionales.
10	Inglés III	SP	La semipresencialidad es pertinente porque permite desarrollar lectura académica y producción escrita en entornos virtuales, mientras que los espacios presenciales fortalecen la interacción, la precisión lingüística y el uso funcional del idioma en contextos académicos. Esto enriquece el acceso a bibliografía científica y la comunicación vinculada a Psicología.
11	Bases socioculturales del comportamiento	SP	El trabajo virtual favorece revisión de casos, materiales audiovisuales y análisis de fenómenos de cultura, género, diversidad y estigma; el espacio presencial potencia el debate, la interpretación crítica y la articulación con contextos familiares, educativos y comunitarios. Así, la modalidad amplía la capacidad de lectura contextual del comportamiento.
12	Metodología y registro observacional	SP	La modalidad semipresencial permite trabajar en línea el análisis de registros, categorías, videos y sistemas de observación, y aprovechar la presencialidad para práctica guiada, calibración de criterios y retroalimentación técnica. Esto no afecta el logro; por el contrario, enriquece la precisión del registro y la calidad de la observación aplicada.
13	Problemas ambientales y desarrollo sostenible	SP	El componente virtual facilita revisión documental, análisis de ODS, problemáticas ambientales y recursos digitales; el presencial permite discusión, observación del entorno y vinculación con situaciones concretas de bienestar, convivencia y responsabilidad social. La modalidad fortalece la relación entre conocimiento conceptual y aplicación contextual.
14	Psicología del aprendizaje	SP	La modalidad semipresencial permite estudiar teorías y modelos en entornos virtuales mediante ejercicios, recursos multimedia y análisis comparativo, mientras que la presencialidad fortalece la aplicación a casos, diseño de estrategias y discusión de situaciones formativas. Esto enriquece la comprensión y la transferencia pedagógica de la competencia.



N°	Nombre de la asignatura	Modalidad	Justificación pedagógica
15	Estadística inferencial	SP	El entorno virtual facilita práctica repetida, uso de software, resolución de ejercicios y retroalimentación inmediata; la presencialidad permite afianzar interpretación de resultados, aclarar errores conceptuales y aplicar la inferencia a problemas psicológicos. Así, la modalidad mejora la comprensión aplicada y la toma de decisiones basada en datos.
16	Ética para psicólogos e interculturalidad aplicada	AD	La modalidad a distancia favorece lectura crítica, análisis de casos, foros deliberativos y producción argumentativa sobre confidencialidad, consentimiento, enfoque de derechos e interculturalidad. Esto enriquece el proceso porque permite mayor profundidad reflexiva, registro del razonamiento y retroalimentación sistemática sobre decisiones éticas.
17	Psicología de la personalidad	SP	La modalidad semipresencial facilita el estudio virtual de teorías y modelos, y utiliza la presencialidad para análisis de perfiles, discusión de casos y contrastación entre enfoques. Esto fortalece la comprensión de diferencias individuales y mejora la articulación entre teoría y aplicación evaluativa.
18	Psicología cognitiva	SP	El trabajo en línea permite revisar modelos, procesos y tareas cognitivas con apoyo audiovisual y actividades interactivas; el trabajo presencial fortalece el análisis aplicado, la resolución de casos y la discusión de implicancias para evaluación e intervención. La modalidad, por tanto, amplía la profundidad del aprendizaje.
19	Psicometría	SP	La modalidad semipresencial permite desarrollar en línea análisis de confiabilidad, validez, escalas y revisión técnica de instrumentos, mientras que las sesiones presenciales se orientan a interpretación, discusión de sesgos y criterios de uso responsable. Esto mejora el dominio técnico y la comprensión crítica del proceso de medición.
20	Metodología de la investigación cuantitativa	SP	La virtualidad favorece el trabajo por etapas en problema, variables, diseño, plan de análisis y protocolo; la presencialidad permite asesoría focalizada, discusión metodológica y revisión de coherencia. Lejos de afectar el logro, la modalidad fortalece la trazabilidad del proyecto y el desarrollo riguroso de la competencia investigativa.
21	Psicopatología	SP	La modalidad semipresencial permite estudiar en línea categorías, cuadros y signos clínicos mediante casos, recursos audiovisuales y actividades guiadas, mientras que el espacio presencial fortalece análisis, integración diagnóstica inicial y discusión ética. Esto favorece un aprendizaje más reflexivo y contextualizado.
22	Psicología organizacional, gestión del talento y riesgos psicosociales	SP	El entorno virtual facilita análisis de casos, revisión de instrumentos, normativa y tendencias organizacionales; la presencialidad fortalece discusión de diagnósticos, simulación de situaciones laborales y formulación de propuestas de bienestar y prevención. Así, la modalidad potencia la pertinencia aplicada de la asignatura.
23	Lengua nativa III	SP	La modalidad semipresencial permite practicar comprensión y producción mediante recursos virtuales, reservando la presencialidad para interacción contextualizada, mediación cultural y uso funcional de la lengua en situaciones de intervención comunitaria. Esto fortalece la pertinencia intercultural y mejora el logro de la competencia.
24	Neuropsicología	SP	El componente virtual facilita estudio de funciones superiores, trastornos neurocognitivos y análisis de casos con apoyo audiovisual; la presencialidad fortalece discusión clínica inicial, interpretación y criterios de derivación. La modalidad enriquece el vínculo entre fundamentos neurobiológicos y aplicación psicológica.
25	Diseños de investigación cualitativa	SP	La semipresencialidad favorece trabajo virtual en revisión de enfoques, lectura metodológica, diseño de protocolo y organización de datos; y utiliza la presencialidad para discusión de criterios de rigor, ética y análisis de decisiones metodológicas. Esto mejora la calidad del razonamiento investigativo y la coherencia del diseño.
26	Psicología experimental y análisis del comportamiento	SP	El entorno virtual facilita planificación de diseños, análisis de variables y revisión de registros, mientras la presencialidad fortalece la construcción de hipótesis funcionales, discusión metodológica y análisis aplicado de casos. Así, la modalidad mejora la articulación entre control experimental y comprensión de la conducta.



N°	Nombre de la asignatura	Modalidad	Justificación pedagógica
27	Intervención en violencia, protección y convivencia	SP	La modalidad semipresencial permite estudiar rutas de atención, marcos normativos y casos en entornos virtuales, y aprovechar la presencialidad para análisis de señales de alerta, discusión ética y diseño de respuestas de protección. Esto enriquece la preparación para actuar en contextos complejos e intersectoriales.
28	Psicología comunitaria	SP	La virtualidad favorece revisión de diagnósticos, mapeos, experiencias y recursos comunitarios; la presencialidad fortalece el diseño participativo, la discusión de prioridades y la articulación con redes. La modalidad amplía la capacidad de lectura territorial y de intervención con pertinencia contextual.
29	Modelo psicológico de la salud y promoción del bienestar	SP	La modalidad semipresencial permite estudiar modelos y evidencia en línea, y utilizar las sesiones presenciales para diseñar estrategias preventivas, analizar casos y adaptar propuestas al territorio. Esto mejora la integración entre teoría, promoción del bienestar y prevención.
30	Orientación vocacional y consejería escolar	SP	El trabajo virtual permite revisar teorías, instrumentos y recursos de consejería; la presencialidad fortalece entrevista, simulación, escucha activa y construcción de estrategias grupales e individuales. Así, la modalidad enriquece el desarrollo de habilidades de orientación con base técnica y práctica.
31	Prevención y abordaje de adicciones y consumo de sustancias	SP	La modalidad semipresencial favorece estudio de modelos explicativos, factores de riesgo y rutas de atención en línea, y utiliza la presencialidad para análisis de casos, diseño preventivo y discusión de abordajes iniciales. Esto fortalece la capacidad de respuesta temprana y contextualizada.
32	Intervención territorial e intersectorial	SP	El trabajo virtual facilita análisis de actores, redes, problemas territoriales y documentación de casos; la presencialidad fortalece negociación, diseño intersectorial y toma de decisiones colaborativa. La modalidad, lejos de afectar la competencia, mejora la articulación entre planificación y gestión situada.
33	Seminario de Tesis I	SP	La modalidad semipresencial permite desarrollar en línea revisión de literatura, matrices, redacción del protocolo y control de versiones; la presencialidad fortalece asesoría metodológica, defensa de decisiones y revisión de coherencia del proyecto. Esto enriquece la calidad del producto final y la trazabilidad del proceso.
34	Seminario de Tesis II	SP	La combinación de trabajo virtual y sesiones presenciales permite acompañar recolección de datos, organización de evidencias, análisis preliminar y seguimiento ético-metodológico. Esta modalidad fortalece la continuidad del proceso investigativo y mejora la calidad del avance de tesis.
35	Psicología jurídica y forense	SP	El entorno virtual facilita revisión normativa, estudio de casos y análisis documental, mientras la presencialidad fortalece discusión técnica, elaboración de informes y simulación de situaciones del campo jurídico. Esto mejora la comprensión aplicada del rol profesional y el rigor del desempeño técnico.
36	Diseño y evaluación de programas psicoeducativos	SP	La modalidad semipresencial favorece el diseño progresivo del programa en entornos virtuales mediante matrices, teoría de cambio e indicadores, y reserva la presencialidad para validación, discusión y mejora técnica. Esto enriquece el logro de la competencia porque permite construir un producto complejo con acompañamiento continuo.
37	Electivo III	P/AD	La modalidad flexible del electivo permite adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la naturaleza del campo de profundización elegido. Cuando es presencial, favorece práctica aplicada, simulación o trabajo situado; cuando es a distancia, potencia análisis especializado, trabajo autónomo y acceso a recursos contemporáneos. En ambos casos, la modalidad se convierte en un recurso para profundizar la competencia de manera pertinente y no en una limitación.
38	Seminario de Tesis III	SP	La modalidad semipresencial favorece redacción final, revisión de resultados, preparación de sustentación y mejora del informe mediante trabajo virtual por versiones, complementado con sesiones presenciales para discusión, simulacro de defensa y retroalimentación final. Esto fortalece la comunicación académica y la culminación rigurosa del proceso investigativo.

La coherencia entre los resultados de aprendizaje y la modalidad elegida se detalla de la siguiente manera:



Asignatura	Resultado de aprendizaje	Descripción de la modalidad
Estrategias de aprendizaje universitario	Comprende estrategias cognitivas y metacognitivas para el aprendizaje autónomo y su transferencia al acompañamiento formativo inicial.	A distancia (AD): la secuencia virtual favorece bitácoras, autoevaluaciones, rutas de aprendizaje, seguimiento del progreso y retroalimentación continua, lo que fortalece la autorregulación y la autonomía como evidencias centrales del resultado de aprendizaje.
Tecnologías digitales, inteligencia artificial y aprendizaje en red	Comprende y utiliza herramientas digitales básicas para gestionar información, colaborar en línea y resguardar datos en contextos académicos.	A distancia (AD): el entorno digital no solo es coherente con el resultado de aprendizaje, sino que constituye su contexto auténtico de aplicación, permitiendo uso real de plataformas, colaboración en red, gestión de información y prácticas de seguridad digital.
Inglés I	Comprende mensajes simples e inicia el acceso a bibliografía académica básica en inglés relacionada con ciencias sociales y salud.	Semipresencial (SP): el componente virtual fortalece vocabulario, comprensión de textos y práctica guiada; el componente presencial refuerza pronunciación, interacción y retroalimentación directa, enriqueciendo el desarrollo inicial de la competencia comunicativa.
Antropología y Sociología	Comprende cómo cultura, estructura social e instituciones influyen en la conducta, la salud y el bienestar, para interpretar problemas psicosociales del territorio.	Semipresencial (SP): el trabajo virtual facilita revisión de lecturas, casos y recursos audiovisuales; la presencialidad fortalece el debate, la contextualización y el análisis de problemáticas territoriales, favoreciendo una comprensión más situada.
Bioética y Deontología	Comprende principios de bioética y deontología para orientar el manejo responsable de información, consentimiento e integridad profesional.	Semipresencial (SP): la modalidad permite estudiar principios y normativa en línea y aprovechar los espacios presenciales para deliberación de dilemas, argumentación y análisis aplicado, fortaleciendo el juicio ético.
Inglés II	Comprende textos breves y produce mensajes escritos básicos en inglés, fortaleciendo el acceso progresivo a bibliografía científica.	Semipresencial (SP): el componente virtual favorece práctica continua de comprensión y escritura; el componente presencial consolida interacción oral, precisión y retroalimentación focalizada, mejorando el logro del resultado.
Teorías y sistemas de psicología	Comprende las escuelas psicológicas y bases biológicas del comportamiento para interpretar la evaluación desde una perspectiva científica.	Semipresencial (SP): la revisión virtual de lecturas y organizadores comparativos se complementa con discusión presencial de enfoques y debates epistemológicos, enriqueciendo la comprensión crítica de la disciplina.
Epistemología y pensamiento científico	Comprende conceptos de ciencia, método y construcción de conocimiento para sustentar el razonamiento investigativo en Psicología.	A distancia (AD): la modalidad favorece lectura crítica, análisis conceptual, foros argumentativos y entregables por versiones, haciendo más trazable y reflexivo el proceso de construcción del pensamiento científico.
Desarrollo personal y liderazgo	Aplica estrategias de autoconocimiento, liderazgo y trabajo colaborativo para organizar acciones formativas en grupos y contextos educativos.	Semipresencial (SP): el trabajo virtual permite reflexión personal y planificación; la presencialidad fortalece dinámicas grupales, liderazgo, comunicación interpersonal y resolución de conflictos, enriqueciendo la transferencia al trabajo con grupos.
Inglés III	Aplica estrategias de lectura y producción oral/escrita en inglés para comprender fuentes académicas y comunicar información vinculada a Psicología.	Semipresencial (SP): la modalidad combina lectura y producción guiada en línea con espacios presenciales para interacción y retroalimentación, favoreciendo el uso funcional del inglés académico en Psicología.
Bases socioculturales del comportamiento	Aplica categorías socioculturales para interpretar conductas, vínculos y problemáticas psicosociales en contextos familiares, educativos y comunitarios.	Semipresencial (SP): el componente virtual facilita análisis de materiales, casos y categorías socioculturales; la presencialidad fortalece debate, interpretación situada y articulación con contextos reales.
Metodología y registro observacional	Aplica observación y registro sistemático para obtener información válida y ética como base de la evaluación psicológica.	Semipresencial (SP): el trabajo virtual permite analizar registros, videos y categorías; la presencialidad favorece práctica guiada, calibración de observadores y



Asignatura	Resultado de aprendizaje	Descripción de la modalidad
		retroalimentación técnica, mejorando la precisión del desempeño.
Problemas ambientales y desarrollo sostenible	Aplica nociones de sostenibilidad y ambiente para relacionar problemáticas socioambientales con bienestar, convivencia y responsabilidad social.	Semipresencial (SP): el estudio en línea de marcos conceptuales y evidencias se complementa con espacios presenciales de discusión y observación del entorno, fortaleciendo la transferencia al contexto.
Psicología del aprendizaje	Aplica enfoques del aprendizaje y estrategias de motivación para analizar necesidades psicoeducativas y de convivencia en contextos formativos.	Semipresencial (SP): la virtualidad favorece revisión de teorías y recursos; la presencialidad fortalece análisis de casos y diseño de estrategias, enriqueciendo la aplicación pedagógica del aprendizaje psicológico.
Estadística inferencial	Aplica estimación, pruebas de hipótesis y asociación básica para sustentar decisiones preliminares en estudios psicológicos.	Semipresencial (SP): la práctica virtual facilita ejercicios, uso de software y repetición; la presencialidad refuerza interpretación de resultados, resolución de dudas y aplicación a problemas de investigación psicológica.
Ética para psicólogos e interculturalidad aplicada	Aplica principios deontológicos e interculturales para resguardar información sensible y registrar hallazgos con prudencia profesional.	A distancia (AD): la modalidad favorece análisis de casos, reflexión escrita, foros deliberativos y revisión de decisiones éticas, fortaleciendo la argumentación y la trazabilidad del razonamiento profesional.
Psicología de la personalidad	Analiza teorías y modelos de personalidad para interpretar diferencias individuales relevantes en evaluación psicológica.	Semipresencial (SP): el componente virtual facilita revisión de modelos y perfiles; la presencialidad favorece análisis aplicado y discusión de casos, enriqueciendo la interpretación de diferencias individuales.
Psicología cognitiva	Analiza atención, memoria, lenguaje, razonamiento y funciones ejecutivas para sustentar hipótesis de evaluación cognitiva inicial.	Semipresencial (SP): los recursos virtuales permiten explorar procesos cognitivos con materiales interactivos; la presencialidad fortalece análisis de casos y discusión aplicada, mejorando la formulación de hipótesis.
Psicometría	Analiza confiabilidad, validez y estandarización de instrumentos para sustentar decisiones técnicas en evaluación psicológica.	Semipresencial (SP): el componente virtual facilita análisis técnico y revisión de instrumentos; la presencialidad favorece interpretación, discusión de sesgos y uso responsable, fortaleciendo el dominio técnico.
Metodología de la investigación cuantitativa	Analiza problemas, variables, diseños y planes de análisis cuantitativo para estructurar protocolos de investigación psicológica.	Semipresencial (SP): la virtualidad favorece trabajo por entregables y revisión progresiva del protocolo; la presencialidad permite asesoría metodológica y validación de coherencia, enriqueciendo la calidad del diseño.
Psicopatología	Analiza signos de alerta y síndromes clínicos para sustentar hipótesis diagnósticas iniciales y rutas de derivación.	Semipresencial (SP): el estudio virtual de cuadros y casos clínicos se complementa con espacios presenciales de análisis, integración diagnóstica y discusión ética, fortaleciendo la comprensión aplicada.
Psicología organizacional, gestión del talento y riesgos psicosociales	Analiza problemas organizacionales, clima, cultura y riesgos psicosociales para formular diagnósticos organizacionales preliminares.	Semipresencial (SP): la virtualidad facilita revisión de casos, instrumentos y marcos de análisis; la presencialidad fortalece interpretación diagnóstica, discusión de escenarios y formulación de respuestas organizacionales.
Lengua nativa III	Analiza el uso contextual de la lengua originaria y fortalece la mediación intercultural en escenarios de intervención social y comunitaria.	Semipresencial (SP): el trabajo virtual desarrolla comprensión y producción guiada; la presencialidad fortalece interacción contextualizada, oralidad y mediación intercultural, esenciales para el logro del resultado.
Neuropsicología	Analiza narrativas, indicadores y resultados de pruebas para formular hipótesis de evaluación psicológica.	Semipresencial (SP): la revisión virtual de casos e indicadores neurocognitivos se complementa con discusión presencial e integración clínica inicial, enriqueciendo la comprensión cerebro-conducta.
Diseños de investigación cualitativa	Analiza fundamentos, diseños y técnicas cualitativas para construir investigaciones pertinentes a	Semipresencial (SP): el componente virtual favorece lectura metodológica, diseño de protocolo y trabajo por entregables; la presencialidad permite discusión de decisiones metodológicas, ética y criterios de rigor.



Asignatura	Resultado de aprendizaje	Descripción de la modalidad
	problemas psicológicos y psicosociales.	
Psicología experimental y análisis del comportamiento	Analiza diseños experimentales y registros conductuales para construir hipótesis funcionales y protocolos de evaluación de intervención.	Semipresencial (SP): la modalidad combina estudio virtual de diseños y análisis de registros con espacios presenciales para discusión funcional y aplicación metodológica, fortaleciendo la precisión del razonamiento experimental.
Intervención en violencia, protección y convivencia	Evalúa indicadores de violencia, factores de riesgo y rutas de atención para fortalecer acciones de protección y convivencia.	Semipresencial (SP): el componente virtual facilita estudio de marcos normativos, rutas y casos; la presencialidad fortalece análisis de señales de alerta, toma de decisiones y articulación intersectorial.
Psicología comunitaria	Evalúa diagnósticos comunitarios, prioridades y redes de apoyo para sustentar intervenciones participativas y territorialmente pertinentes.	Semipresencial (SP): la virtualidad favorece mapeo, revisión de experiencias y análisis de diagnósticos; la presencialidad fortalece priorización, diseño participativo y articulación con redes territoriales.
Modelo psicológico de la salud y promoción del bienestar	Evalúa modelos de salud, hábitos, afrontamiento y estrategias de promoción del bienestar para orientar programas preventivos y de cuidado.	Semipresencial (SP): el estudio virtual de modelos y evidencia se complementa con discusión presencial de casos y diseño de estrategias preventivas, enriqueciendo la transferencia al territorio.
Orientación vocacional y consejería escolar	Evalúa intereses, aptitudes y procesos de decisión vocacional para conducir acciones de consejería escolar individual y grupal.	Semipresencial (SP): el componente virtual favorece revisión de teorías e instrumentos; la presencialidad fortalece entrevista, consejería y simulación de situaciones reales, mejorando la aplicación profesional.
Prevención y abordaje de adicciones y consumo de sustancias	Evalúa factores de riesgo y protección asociados al consumo de sustancias para proponer estrategias preventivas y de abordaje inicial.	Semipresencial (SP): la modalidad permite estudiar modelos y rutas de intervención en línea, y aprovechar la presencialidad para analizar casos y diseñar respuestas preventivas contextualizadas.
Intervención territorial e intersectorial	Diseña intervenciones intersectoriales a partir de actores, redes y problemas territoriales, incorporando derivación y seguimiento.	Semipresencial (SP): el trabajo virtual facilita análisis de actores, redes y documentación de casos; la presencialidad fortalece concertación, negociación y diseño colaborativo de respuestas territoriales.
Seminario de Tesis I	Evalúa literatura, problemas, matriz de consistencia y diseño metodológico para formular un proyecto de investigación psicológica viable y pertinente.	Semipresencial (SP): la virtualidad favorece revisión bibliográfica, escritura por versiones y control de entregables; la presencialidad fortalece asesoría metodológica, discusión crítica y validación del proyecto.
Seminario de Tesis II	Diseña y ejecuta el trabajo de campo y análisis preliminar del estudio, garantizando trazabilidad, control de sesgos y reporte de avances.	Semipresencial (SP): el componente virtual facilita seguimiento del avance, organización de datos y reportes; la presencialidad permite revisión metodológica focalizada, discusión de dificultades y aseguramiento de calidad del proceso.
Psicología jurídica y forense	Integra evaluación, formulación y toma de decisiones en casos institucionales con ética, confidencialidad y articulación con redes cuando corresponde.	Semipresencial (SP): la virtualidad favorece revisión documental y análisis de casos; la presencialidad fortalece discusión técnica, elaboración de informes y simulación de situaciones jurídicas, enriqueciendo el desempeño aplicado.
Diseño y evaluación de programas psicoeducativos	Diseña programas psicoeducativos basados en diagnóstico, teoría de cambio e indicadores para atender necesidades de convivencia y desarrollo socioemocional.	Semipresencial (SP): la modalidad permite construir progresivamente el programa en línea mediante matrices, actividades e indicadores, y usar la presencialidad para validación, mejora técnica y discusión de pertinencia contextual.
Electivo III	Depende del curso electivo asignado y del resultado de aprendizaje	Presencial o a distancia (P/AD): la flexibilidad de modalidad permite ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la naturaleza del electivo. Cuando es a



Asignatura	Resultado de aprendizaje	Descripción de la modalidad
	correspondiente al campo de profundización elegido.	distancia, favorece análisis especializado, trabajo autónomo y acceso a recursos contemporáneos; cuando es presencial, fortalece aplicación práctica, simulación o trabajo situado.
Seminario de Tesis III	Comunica y sustenta resultados finales de investigación, discute hallazgos y formula conclusiones y recomendaciones aplicadas.	Semipresencial (SP): el trabajo virtual facilita redacción final, revisión de versiones y preparación de presentación; la presencialidad fortalece simulacros de sustentación, defensa argumentativa y retroalimentación final del informe.

El programa mantendrá una flexibilidad curricular responsable para introducir ajustes oportunos derivados del análisis de evidencias, tales como resultados de aprendizaje, desempeño en práctica preprofesional e internado, indicadores de progreso y egreso, encuestas a estudiantes, egresados y empleadores, así como procesos de evaluación externa. Todo ello permitirá asegurar la pertinencia formativa y la mejora continua de la progresión curricular. Este proceso seguirá el enfoque PDCA y será documentado mediante actas, matrices, rúbricas, instrumentos, informes de seguimiento, acuerdos del comité curricular, planes de mejora y evidencias de retroalimentación, resguardados en repositorios institucionales para fines de acreditación y aseguramiento de la calidad.

El programa académico cuenta, además, con recursos que garantizan condiciones adecuadas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, destacando como fortaleza la Plataforma SGA de la UNAC, la plataforma virtual institucional, repositorios de materiales académicos, conectividad en aulas, biblioteca física y virtual y dotación informática docente. Estos recursos aseguran el acceso oportuno a información, el uso de tecnologías educativas y la implementación de metodologías activas, así como un sistema de trazabilidad de evidencias que permite verificar el logro de competencias y resultados de aprendizaje. En conjunto, su disponibilidad y adecuada gestión garantizan la implementación del plan de estudios de Psicología con calidad, pertinencia y alineamiento a los estándares de la educación superior universitaria.

9.4 PLAN DE ESTUDIOS CONSOLIDADO



I CICLO

Ciclo	Área	Código	Asignatura	Nat.	Mod.	horas lectivas por semana							Créditos Académicos							Prerrequisito.
						Teoría			Práctica			TH	Teoría			Práctica			TC	
						PR	AD	T	PR	AD	T		PR	AD	T	PR	AD	T		
I	EEGG	EEGG22101	Comunicación y redacción	TP	P	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	NINGUNO
I	EEGG	EEGG22102	Matemática	TP	P	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	NINGUNO
I	EEGG	EEGG22103	Estrategias de aprendizaje universitario	TP	AD	0	2	2	0	2	2	4	0	2	2	0	1	1	3	NINGUNO
I	EEGG	EEGG22104	Tecnologías digitales, inteligencia artificial y aprendizaje en red	TP	AD	0	2	2	0	2	2	4	0	2	2	0	1	1	3	NINGUNO
I	EEGG	EEGG22105	Introducción a la filosofía	T	P	3	0	3	0	0	0	3	3	0	3	0	0	0	3	NINGUNO
I	EEGG	EEGG22106	Inglés I	TP	SP	1	1	2	2	0	2	4	1	1	2	1	0	1	3	NINGUNO
I	EESP	EESP22107	Psicología general	TP	P	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	NINGUNO
TOTAL			Total del ciclo			10	5	15	8	4	12	27	10	5	15	4	2	6	21	

II CICLO

Ciclo	Área	Código	Asignatura	Nat.	Mod.	horas lectivas por semana							Créditos Académicos							Prerrequisito.		
						Teoría			Práctica				TH	Teoría			Práctica				TC	
						PR	AD	T	PR	AD	T	PR		AD	T	PR	AD	T				
II	EEGG	EEGG22201	Antropología y Sociología	T	SP	1	2	3	0	0	0	3	1	2	3	0	0	0	3	NINGUNO		
II	EEGG	EEGG22202	Bioética y Deontología	TP	SP	0	2	2	2	0	2	4	0	2	2	1	0	1	3	NINGUNO		
II	EEGG	EEGG22203	Inglés II	TP	SP	1	1	2	2	0	2	4	1	1	2	1	0	1	3	EEGG22106 Inglés I		
II	EEGG	EEGG22204	Lengua nativa I	TP	P	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	NINGUNO		
II	EESP	EESP22205	Teorías y sistemas de psicología	TP	SP	1	1	2	2	0	2	4	1	1	2	1	0	1	3	EESP22107 Psicología general		
II	EESP	EESP22206	Bases biológicas del comportamiento	TP	P	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	NINGUNO		
II	EESP	EESP22207	Epistemología y pensamiento científico	T	AD	0	3	3	0	0	0	3	0	3	3	0	0	0	3	EEGG22105 Introducción a la filosofía		
TOTAL			Total del ciclo			7	9	16	10	0	10	26	7	9	16	5	0	5	21			



III CICLO

Ciclo	Área	Código	Asignatura	Nat.	Mod.	horas lectivas por semana							Créditos Académicos							Prerrequisito.
						Teoría			Práctica			TH	Teoría			Práctica			TC	
						PR	AD	T	PR	AD	T		PR	AD	T	PR	AD	T		
III	EEGG	EEGG22301	Desarrollo personal y liderazgo	TP	SP	1	1	2	2	0	2	4	1	1	2	1	0	1	3	EEGG22103 Estrategias de aprendizaje universitario
III	EEGG	EEGG22302	Inglés III	TP	SP	1	1	2	2	0	2	4	1	1	2	1	0	1	3	EEGG22203 inglés II
III	EESP	EESP22303	Bases socioculturales del comportamiento	TP	SP	2	1	3	2	0	2	5	2	1	3	1	0	1	4	EEGG22201 Antropología y Sociología
III	EESP	EESP22304	Psicología y desarrollo I	TP	P	3	0	3	2	0	2	5	3	0	3	1	0	1	4	EESP22206 Bases biológicas del comportamiento
III	EESP	EESP22305	Probabilidad y estadística descriptiva	TP	P	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	EEGG22102 Matemática
III	EESP	EESP22306	Metodología y registro observacional	TP	SP	1	1	2	4	0	4	6	1	1	2	2	0	2	4	EESP22207 Epistemología y pensamiento científico
TOTAL			Total del ciclo			10	4	14	14	0	14	28	10	4	14	7	0	7	21	

IV CICLO

Ciclo	Área	Código	Asignatura	Nat.	Mod.	horas lectivas por semana							Créditos Académicos							Prerrequisito.
						Teoría			Práctica			TH	Teoría			Práctica			TC	
						PR	AD	T	PR	AD	T		PR	AD	T	PR	AD	T		
IV	EEGG	EEGG22401	Lengua nativa II	TP	P	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	EEGG22204 Lengua nativa I
IV	EEGG	EEGG22402	Problemas ambientales y desarrollo sostenible	TP	SP	0	2	2	2	0	2	4	0	2	2	1	0	1	3	NINGUNO
IV	EESP	EESP22403	Psicología del aprendizaje	TP	SP	1	1	2	2	0	2	4	1	1	2	1	0	1	3	EESP22205 Teorías y sistemas de psicología;
IV	EESP	EESP22404	Psicofisiología y neurociencias	TP	P	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	EESP22206 Bases biológicas del comportamiento
IV	EESP	EESP22405	Estadística inferencial	TP	SP	1	1	2	2	0	2	4	1	1	2	1	0	1	3	EESP22305 Probabilidad y estadística descriptiva
IV	EESP	EESP22406	Ética para psicólogos e interculturalidad aplicada	T	AD	0	3	3	0	0	0	3	0	3	3	0	0	0	3	EEGG22202 Bioética y Deontología
IV	EESP	EESP22407	Psicología y desarrollo II	TP	P	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	EESP22304 Psicología y desarrollo I
TOTAL						8	7	15	12	0	12	27	8	7	15	6	0	6	21	



V CICLO

Ciclo	Área	Código	Asignatura	Nat.	Mod.	horas lectivas por semana							Créditos Académicos							Prerrequisito.		
						Teoría			Práctica				TH	Teoría			Práctica				TC	
						PR	AD	T	PR	AD	T	PR		AD	T	PR	AD	T				
V	EESP	EESP22501	Psicología de la personalidad	TP	SP	1	1	2	2	0	2	4	1	1	2	1	0	1	3	EESP22407 Psicología y desarrollo II		
V	EESP	EESP22502	Psicología cognitiva	TP	SP	1	1	2	2	0	2	4	1	1	2	1	0	1	3	EESP22403 Psicología del aprendizaje		
V	EESP	EESP22503	Psicometría	TP	SP	1	1	2	4	0	4	6	1	1	2	2	0	2	4	EESP22405 Estadística inferencial		
V	EESP	EESP22504	Metodología de la investigación cuantitativa	TP	SP	0	2	2	4	0	4	6	0	2	2	2	0	2	4	EESP22306 Metodología y registro observacional.		
V	EESP	EESP22505	Psicopatología	TP	SP	1	1	2	4	0	4	6	1	1	2	2	0	2	4	EESP22404 Psicofisiología y neurociencias		
V	EESP	EESP22506	Psicología organizacional, gestión del talento y riesgos psicosociales	TP	SP	1	1	2	2	0	2	4	1	1	2	1	0	1	3	EEGG22202 Bioética y Deontología		
TOTAL						5	7	12	18	0	18	30	5	7	12	9	0	9	21			

VI CICLO

Ciclo	Área	Código	Asignatura	Nat.	Mod.	horas lectivas por semana							Créditos Académicos							Prerrequisito.
						Teoría			Práctica			TH	Teoría			Práctica			TC	
						PR	AD	T	PR	AD	T		PR	AD	T	PR	AD	T		
VI	EEGG	EEGG22601	Lengua nativa III	TP	SP	1	1	2	2	0	2	4	1	1	2	1	0	1	3	EEGG22401 Lengua nativa II
VI	EESP	EESP22602	Neuropsicología	TP	SP	1	1	2	2	0	2	4	1	1	2	1	0	1	3	EESP22502 Psicología cognitiva
VI	EESP	EESP22603	Diseños de investigación cualitativa	TP	SP	0	2	2	4	0	4	6	0	2	2	2	0	2	4	EESP22306 Metodología y registro observacional
VI	EESP	EESP22604	Entrevista psicológica	TP	P	3	0	3	2	0	2	5	3	0	3	1	0	1	4	EESP22406 Ética para psicólogos e interculturalidad aplicada
VI	EESP	EESP22605	Pruebas psicológicas y técnicas de medición	TP	P	2	0	2	4	0	4	6	2	0	2	2	0	2	4	EESP22503 Psicometría
VI	EESP	EESP22606	Psicología experimental y análisis del comportamiento	TP	SP	1	1	2	2	0	2	4	1	1	2	1	0	1	3	EESP22504 Metodología de la investigación cuantitativa
TOTAL						8	5	13	16	0	16	29	8	5	13	8	0	8	21	



VII CICLO

Ciclo	Área	Código	Asignatura	Nat.	Mod.	horas lectivas por semana							Créditos Académicos							Prerrequisito.
						Teoría			Práctica			TH	Teoría			Práctica			TC	
						PR	AD	T	PR	AD	T		PR	AD	T	PR	AD	T		
VII	EESE	EESE22701	Psicología clínica I	TP	P	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	EESP22505 Psicopatología
VII	EESE	EESE22702	Psicología educativa	TP	P	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	EESP22403 Psicología del aprendizaje
VII	EESE	EESE22703	Intervención en violencia, protección y convivencia	T	SP	1	2	3	0	0	0	3	1	2	3	0	0	0	3	NINGUNO
VII	EESE	EESE22704	Psicología comunitaria	TP	SP	1	1	2	2	0	2	4	1	1	2	1	0	1	3	EESP22303 Bases socioculturales del comportamiento
VII	EESE	EESE22705	Modelo psicológico de la salud y promoción del bienestar	TP	SP	1	1	2	2	0	2	4	1	1	2	1	0	1	3	EESP22505 Psicopatología
VII	EESE	EESE22706	Evaluación, diagnóstico e informe psicológico	TP	P	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	EESP22604 Entrevista psicológica
VII			Electivo I	TP	P	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	Según catálogo de electivos
TOTAL						11	4	15	12	0	12	27	11	4	15	6	0	6	21	

VIII CICLO

Ciclo	Área	Código	Curso o experiencia curricular	Nat.	Mod.	horas lectivas por semana							Créditos Académicos							Prerrequisito.
						Teoría			Práctica			TH	Teoría			Práctica			TC	
						PR	AD	T	PR	AD	T		PR	AD	T	PR	AD	T		
VIII	EESE	EESE22801	Orientación vocacional y consejería escolar	TP	SP	1	1	2	4	0	4	6	1	1	2	2	0	2	4	EESE22702 Psicología educativa
VIII	EESE	EESE22802	Psicología clínica II: intervención basada en evidencia	TP	P	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	EESE22701 Psicología clínica I
VIII	EESE	EESE22803	Prevención y abordaje de adicciones y consumo de sustancias	TP	SP	1	1	2	2	0	2	4	1	1	2	1	0	1	3	EESP22505 Psicopatología
VIII	EESE	EESE22804	Intervención territorial e intersectorial	TP	SP	2	1	3	2	0	2	5	2	1	3	1	0	1	4	EESE22704 Psicología comunitaria
VIII	EESE	EESE22805	Seminario de Tesis I	TP	SP	0	2	2	4	0	4	6	0	2	2	2	0	2	4	EESP22603 Diseños de investigación cualitativa
VIII			Electivo II	TP	P	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	Según catálogo de electivos
TOTAL			Total del ciclo			8	5	13	16	0	16	29	8	5	13	8	0	8	21	



IX CICLO

Ciclo	Área	Código	Asignatura	Nat.	Mod.	horas lectivas por semana							Créditos Académicos							Prerrequisito.
						Teoría			Práctica			TH	Teoría			Práctica			TC	
						PR	AD	T	PR	AD	T		PR	AD	T	PR	AD	T		
IX	EESE	EESE22901	Práctica preprofesional	TP	P	2	0	2	12	0	12	14	2	0	2	6	0	6	8	EESE22802 Psicología clínica II;
IX	EESE	EESE22902	Seminario de Tesis II	TP	SP	0	2	2	2	0	2	4	0	2	2	1	0	1	3	EESE22805 Seminario de Tesis I
IX	EESE	EESE22903	Psicología jurídica y forense	TP	SP	1	1	2	2	0	2	4	1	1	2	1	0	1	3	EESE22701 Psicología clínica I
IX	EESE	EESE22904	Diseño y evaluación de programas psicoeducativos	TP	SP	0	2	2	4	0	4	6	0	2	2	2	0	2	4	EESE22804 Intervención territorial e intersectorial
IX			Electivo III	TP	P/AD	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	Según catálogo de electivos
TOTAL			Total del ciclo			5	5	10	22	0	22	32	5	5	10	11	0	11	21	

X CICLO

Ciclo	Área	Código	Asignatura	Nat.	Mod.	horas lectivas por semana							Créditos Académicos							Prerrequisito.
						Teoría			Práctica			TH	Teoría			Práctica			TC	
						PR	AD	T	PR	AD	T		PR	AD	T	PR	AD	T		
X	EESE	EESE221001	Internado profesional	P	P	0	0	0	36	0	36	36	0	0	0	18	0	18	18	EESE22901 Práctica preprofesional
X	EESE	EESE221002	Seminario de Tesis III	TP	SP	1	1	2	2	0	2	4	1	1	2	1	0	1	3	EESE22902 Seminario de Tesis II
Total del ciclo						1	1	2	38	0	38	40	1	1	2	19	0	19	21	



Catálogo de asignaturas electivas

El estudiante deberá aprobar tres asignaturas electivas, equivalentes a 9 créditos obligatorios para egresar. El catálogo permite programar opciones presenciales o virtuales, manteniendo el porcentaje total de virtualidad por debajo del 30%.

CICLO	CÓDIGO	ASIGNATURA	CAMPO	NAT.	MOD.	HT-P	HT-AD	HT TOTAL	HP-P	HP-V	HP TOTAL	CR-P	CR-AD	CR TOTAL	PRERREQUISITO
VII	EESE07E11	Terapias contextuales	Clínica	TP	P	2	0	2	2	0	2	3	0	3	EESE22701 Psicología clínica I
VII	EESE07E12	Mediación y resolución de conflictos	Organizacional	TP	P	2	0	2	2	0	2	3	0	3	EESP22506 Psicología organizacional
VII	EESE07E13	Dificultades de aprendizaje y Neurodesarrollo	Educativa	TP	P	2	0	2	2	0	2	3	0	3	EESE22702 Psicología educativa
VIII	EESE08E14	Intervención en crisis, emergencias y desastres	Clínica/Salud	TP	P	2	0	2	2	0	2	3	0	3	EESE22701 Psicología clínica I
VIII	EESE08E15	Terapia de pareja y familia	Clínica	TP	P	2	0	2	2	0	2	3	0	3	EESE22701 Psicología clínica I
VIII	EESE08E16	Salud mental comunitaria y políticas públicas	Comunitaria	TP	P	2	0	2	2	0	2	3	0	3	EESE22704 Psicología comunitaria
IX	EESE09E17	Intervención en conducta y manejo grupal	Educativa/Comunitaria	TP	P	2	0	2	2	0	2	3	0	3	EESE22702 Psicología educativa
IX	EESE09E18	Psicología ocupacional	Organizacional	TP	P	2	0	2	2	0	2	3	0	3	EESP22506 Psicología organizacional
IX	EESE09E19	Selección por competencias	Organizacional	TP	P	2	0	2	2	0	2	3	0	3	EESP22506 Psicología organizacional
IX	EESE09E20	Telepsicología	Innovación	TP	AD	0	2	2	0	2	2	0	3	3	EESE22706 Evaluación, diagnóstico e informe psicológico

Notas técnicas

- Ht-P: horas de teoría presenciales; Ht-AD: horas de teoría virtuales; Hp-P: horas de práctica presenciales; Hp-AD horas de práctica virtuales.
- CR-P y Cr-AD expresan la distribución de créditos académicos según el componente presencial o virtual declarado en cada asignatura.
- Para efectos de control curricular, una asignatura P no registra créditos virtuales; una asignatura AD registra la totalidad de sus créditos como virtuales; una asignatura SP distribuye sus créditos entre componentes presenciales y virtuales.



Malla curricular gráfica - Programa de Estudios de Psicología

Formato MGEC-PES11 con distribución de créditos presenciales y virtuales

Total	Presencial	Virtual	% virtualidad	Límite
210 cr.	156 cr.	54 cr.	25.71%	30%

Estudios generales	Estudios específicos	Especialidad	Electivo	Prácticas/internado
P	SP	AD	PIAD	según electivo

Ciclo I	21 cr.	Ciclo II	21 cr.	Ciclo III	21 cr.	Ciclo IV	21 cr.	Ciclo V	21 cr.	Ciclo VI	21 cr.	Ciclo VII	21 cr.	Ciclo VIII	21 cr.	Ciclo IX	21 cr.	Ciclo X	21 cr.
EEGG22101 Comunicación y redacción Cr-P 3 Cr-V 0 Total 3	P	EEGG22201 Antropología y Sociología Cr-P 1 Cr-V 2 Total 3	SP	EEGG22301 Desarrollo personal y liderazgo Cr-P 2 Cr-V 1 Total 3	SP	EEGG22401 Lengua nativa II Cr-P 3 Cr-V 0 Total 3	P	EESP22501 Psicología de la personalidad Cr-P 2 Cr-V 1 Total 3	SP	EEGG22601 Lengua nativa III Cr-P 2 Cr-V 1 Total 3	SP	EESE22701 Psicología clínica I Cr-P 3 Cr-V 0 Total 3	P	EESE22801 Orientación vocacional y consejería escolar Cr-P 3 Cr-V 1 Total 4	SP	EESE22901 Práctica preprofesional Cr-P 8 Cr-V 0 Total 8	P	EESE221001 Internado profesional Cr-P 18 Cr-V 0 Total 18	P
EEGG22102 Matemática Cr-P 3 Cr-V 0 Total 3	P	EEGG22202 Bioética y Deontología Cr-P 1 Cr-V 2 Total 3	SP	EEGG22302 Inglés III Cr-P 2 Cr-V 1 Total 3	SP	EEGG22402 Problemas ambientales y desarrollo sostenible Cr-P 1 Cr-V 2 Total 3	SP	EESP22502 Psicología cognitiva Cr-P 2 Cr-V 1 Total 3	SP	EESP22602 Neuropsicología Cr-P 2 Cr-V 1 Total 3	SP	EESE22702 Psicología educativa Cr-P 3 Cr-V 0 Total 3	P	EESE22802 Psicología clínica II: intervención basada en evidencia Cr-P 3 Cr-V 0 Total 3	P	EESE22902 Seminario de Tesis II Cr-P 1 Cr-V 2 Total 3	SP	EESE221002 Seminario de Tesis III Cr-P 2 Cr-V 1 Total 3	SP
EEGG22103 Estrategias de aprendizaje universitario Cr-P 0 Cr-V 3 Total 3	AD	EEGG22203 Inglés II Cr-P 2 Cr-V 1 Total 3	SP	EESP22303 Bases socioculturales del comportamiento Cr-P 3 Cr-V 1 Total 4	SP	EESP22403 Psicología del aprendizaje Cr-P 2 Cr-V 1 Total 3	SP	EESP22503 Psicometría Cr-P 3 Cr-V 1 Total 4	SP	EESP22603 Diseños de investigación cualitativa Cr-P 2 Cr-V 2 Total 4	SP	EESE22703 Intervención en violencia, protección y convivencia Cr-P 1 Cr-V 2 Total 3	SP	EESE22803 Prevención y abordaje de adicciones y consumo de sustancias Cr-P 2 Cr-V 1 Total 3	SP	EESE22903 Psicología jurídica y forense Cr-P 2 Cr-V 1 Total 3	SP		
EEGG22104 Tecnologías digitales, IA y aprendizaje en red Cr-P 0 Cr-V 3 Total 3	AD	EEGG22204 Lengua nativa I Cr-P 3 Cr-V 0 Total 3	P	EESP22304 Psicología y desarrollo I Cr-P 4 Cr-V 0 Total 4	P	EESP22404 Psicofisiología y neurociencias Cr-P 3 Cr-V 0 Total 3	P	EESP22504 Metodología de la investigación cuantitativa Cr-P 2 Cr-V 2 Total 4	SP	EESP22604 Entrevista psicológica Cr-P 4 Cr-V 0 Total 4	P	EESE22704 Psicología comunitaria Cr-P 2 Cr-V 1 Total 3	SP	EESE22804 Intervención territorial e intersectorial Cr-P 3 Cr-V 1 Total 4	SP	EESE22904 Diseño y evaluación de programas psicoeducativos Cr-P 2 Cr-V 2 Total 4	SP		
EEGG22105 Introducción a la filosofía Cr-P 3 Cr-V 0 Total 3	P	EESP22205 Teorías y sistemas de psicología Cr-P 2 Cr-V 1 Total 3	SP	EESP22305 Probabilidad y estadística descriptiva Cr-P 3 Cr-V 0 Total 3	P	EESP22405 Estadística inferencial Cr-P 2 Cr-V 1 Total 3	SP	EESP22505 Psicopatología Cr-P 3 Cr-V 1 Total 4	SP	EESP22605 Pruebas psicológicas y técnicas de medición Cr-P 4 Cr-V 0 Total 4	P	EESE22705 Modelo psicológico de la salud y promoción del bienestar Cr-P 2 Cr-V 1 Total 3	SP	EESE22805 Seminario de Tesis I Cr-P 2 Cr-V 2 Total 4	SP	EESE09E01 Electivo III Cr-P 3 Cr-V 0 Total 3	P/AD		
EEGG22106 Inglés I Cr-P 2 Cr-V 1 Total 3	SP	EESP22206 Bases biológicas del comportamiento Cr-P 3 Cr-V 0 Total 3	P	EESP22306 Metodología y registro observacional Cr-P 3 Cr-V 1 Total 4	SP	EESP22406 Ética para psicólogos e interculturalidad aplicada Cr-P 0 Cr-V 3 Total 3	AD	EESP22506 Psicología organizacional, gestión del talento y riesgos psicosociales Cr-P 2 Cr-V 1 Total 3	SP	EESP22606 Psicología experimental y análisis del comportamiento Cr-P 2 Cr-V 1 Total 3	SP	EESE22706 Evaluación, diagnóstico e informe psicológico Cr-P 3 Cr-V 0 Total 3	P	EESE08E01 Electivo II Cr-P 3 Cr-V 0 Total 3	P				
EESP22107 Psicología general Cr-P 3 Cr-V 0 Total 3	P	EESP22207 Epistemología y pensamiento científico Cr-P 0 Cr-V 3 Total 3	AD			EESP22407 Psicología y desarrollo II Cr-P 3 Cr-V 0 Total 3	P					EESE07E01 Electivo I Cr-P 3 Cr-V 0 Total 3	P						



10. RUTA FORMATIVA POR COMPETENCIAS

Ruta formativa por competencia																											
COMPETENCIA 1																											
Evaluación, diagnóstico y documentación psicológica																											
Desarrolla e integra evaluación psicológica, entrevista, pruebas, formulación diagnóstica e informe técnico, orientando decisiones de intervención y/o derivación con resguardo ético.																											
PROBLEMA GENERAL																											
CAPACIDAD																											
Reconoce fundamentos científicos, biopsicosociales y éticos del comportamiento para la evaluación inicial.				Aplica procedimientos iniciales de observación y registro con criterios éticos.				Analiza procesos cognitivos y rasgos de personalidad para formular hipótesis de evaluación.				Evalúa casos y selecciona estrategias, instrumentos y formatos de documentación pertinentes.				Desarrolla e integra evaluación, formulación, informe y toma de decisiones diagnósticas en escenarios reales o simulados.											
NIVEL BÁSICO										NIVEL DE COMPLEJIDAD														NIVEL AVANZADO			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE																											
Comprende fundamentos, procesos psicológicos y campos de aplicación de la Psicología para sustentar la evaluación inicial del comportamiento.	Comprende convenciones de escritura académica y registro profesional para comunicar información psicológica con claridad y coherencia.	Comprende principios de bioética y deontología para orientar el manejo responsable de información, consentimiento e integridad profesional.	Comprende escuelas psicológicas y bases biológicas del comportamiento para interpretar la evaluación desde una perspectiva científica.	Comprende bases neurobiológicas y endocrinas del comportamiento para relacionar procesos fisiológicos con manifestaciones psicológicas iniciales.	Aplica observación y registro sistemático para obtener información válida y ética como base de la evaluación psicológica.	Aplica conocimientos del desarrollo temprano para identificar hitos, variabilidad y necesidades de evaluación inicial.	Aplica nociones neurofisiológicas para interpretar manifestaciones de emoción, memoria, atención y conducta en contextos de evaluación.	Aplica principios deontológicos e interculturales para resguardar información sensible y registrar hallazgos con prudencia profesional.	Aplica conocimientos del desarrollo en adolescencia y adultez para interpretar trayectorias, transiciones y necesidades de evaluación.	Analiza teorías y modelos de personalidad para interpretar diferencias individuales relevantes en evaluación psicológica.	Analiza atención, memoria, lenguaje, razonamiento y funciones ejecutivas para sustentar hipótesis de evaluación cognitiva inicial.	Analiza confiabilidad, validez y estandarización de instrumentos para sustentar decisiones técnicas en evaluación psicológica.	Analiza signos de alerta y síndromes clínicos para sustentar hipótesis diagnósticas iniciales y rutas de derivación.	Analiza narrativas, indicadores y resultados de pruebas para formular hipótesis de evaluación psicológica.	Analiza el encuadre, la alianza y la anamnesis para obtener información relevante y formular hipótesis de evaluación.	Analiza administración, calificación e interpretación inicial de pruebas para integrarlas al proceso de evaluación.	Evalúa casos clínicos iniciales y formula decisiones técnicas preliminares de evaluación y derivación con criterios éticos y contextuales.	Evalúa casos e informes psicológicos integrando evidencia, límites interpretativos y resguardo documental.	Evalúa casos desde enfoques contextuales para seleccionar estrategias de intervención breve y formulación funcional.	Evalúa formulaciones clínicas y selecciona técnicas con evidencia para planificar intervención breve y monitorear progreso.	Evalúa dinámicas relacionales y familiares para formular hipótesis sistémicas iniciales y orientar intervención pertinente.	Integra evaluación, formulación y toma de decisiones en casos institucionales con ética, confidencialidad y articulación con redes cuando corresponde.	Diseña procedimientos de evaluación, intervención y documentación remota con criterios de idoneidad, protección de datos y manejo ético.	Integra y ejecuta procesos de evaluación y resguarda psicológica en escenarios reales institucionales, con autonomía supervisada y criterios éticos.			
ASIGNATURAS																											
Psicología general	Comunicación y redacción	Bioética y Deontología	Teorías y sistemas de psicología	Bases biológicas del comportamiento	Metodología y registro observacional	Psicología y desarrollo I	Psicofisiología y neurociencias	Ética para psicólogos e interculturalidad aplicada	Psicología y desarrollo II	Psicología de la personalidad	Psicología cognitiva	Psicometría	Psicopatología	Neuropsicología	Entrevista psicológica	Pruebas psicológicas y técnicas de medición	Psicología clínica I	Evaluación, diagnóstico e informe psicológico	Terapias Contextuales	Psicología clínica II: intervención basada en evidencia	Terapia de Pareja y Familia	Psicología jurídica y forense	Telepsicología	Internado Profesional			
CONTENIDOS																											
historia y objeto de estudio; métodos en Psicología; procesos psicológicos básicos; personalidad; conducta y contexto sociocultural; áreas de desempeño	comprensión lectora; organización textual; citación; síntesis y paráfrasis; escritura de informes breves; revisión y edición	autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia; consentimiento informado; confidencialidad; ética académica y profesional	escuelas y sistemas psicológicos; desarrollo histórico; debates epistemológicos; contexto sociocultural	sistema nervioso; neurona y sinapsis; bases neuroanatómicas; sistema endocrino y estrés; emoción y motivación	observación y registro; categorías; técnicas básicas de recolección; control de sesgos; ética del registro	enfoques del desarrollo; hitos; apego y vínculos; desarrollo socioemocional; cognitivo y del lenguaje	sistema nervioso; neurotransmisión; bases neurobiológicas de emoción, memoria, atención y conducta; estrés y ritmos	deontología profesional; consentimiento informado; confidencialidad; dilemas éticos; manejo de información sensible	adolescencia y adultez; identidad y vínculos; desarrollo socioemocional y cognitivo; transiciones vitales; familia	teorías de rasgos; modelos factoriales; enfoques psicodinámicos, humanistas y cognitivo-sociales; personalidad y cultura	procesamiento de información; atención; memoria; lenguaje; razonamiento; funciones ejecutivas	teoría de la medición; escalas y puntajes; confiabilidad; validez; estandarización y normas	normalidad y anormalidad; semiología; trastornos del ánimo, ansiedad y trauma; comorbilidad; riesgo y derivación	funciones superiores; trastornos neurocognitivos; neurodesarrollo; evaluación neuropsicológica introductoria	encuadre; alianza; tipos y fases de entrevista; anamnesis; exploración de riesgo; registro	clasificación de pruebas; condiciones de aplicación y calificación y baremos; interpretación y límites; sesgos	evaluación clínica inicial; historia psicológica; análisis de riesgo; psicopatología aplicada; formulación preliminar	estructura del informe; lenguaje no estigmatizante; integración y triangulación; interpretación con límites; custodia	evaluación funcional; flexibilidad psicológica; regulación emocional; aceptación; mindfulness; valores	formulación clínica; objetivos terapéuticos; técnicas con evidencia; psicoeducación; monitoreo de progreso	modelos sistémicos; evaluación relacional; genograma; ciclo vital; límites y roles; entrevista familiar	rol del psicólogo en justicia; entrevista en contexto legal; evaluación de daño, riesgo y credibilidad; esguardo ético	telepsicología; consentimiento informado remoto; protección de datos; evaluación e intervención online; manejo de crisis a distancia	integración final de competencias en salud, educación, organizaciones y/o comunidad; desempeño profesional supervisado			
AÑO 1 DE FORMACIÓN										AÑO 2 DE FORMACIÓN						AÑO 3 DE FORMACIÓN						AÑO 4 DE FORMACIÓN		AÑO 5 DE FORMACIÓN			



Ruta formativa por competencia									
COMPETENCIA 2									
Intervención psicoeducativa y desarrollo									
Formula propuestas basadas en el desarrollo humano, aprendizaje, orientación y diseño de programas psicoeducativos para fortalecer el bienestar socioemocional, la convivencia y la trayectoria educativa									
PROBLEMA GENERAL									
CAPACIDAD									
Reconoce estrategias de aprendizaje y autorregulación como base del acompañamiento psicoeducativo.	Aplica principios del desarrollo humano para reconocer necesidades de orientación, aprendizaje y convivencia.				Analiza necesidades psicoeducativas y señales de alerta del neurodesarrollo para orientar apoyos y derivaciones.	Evalúa necesidades, estrategias de orientación y convivencia escolar según pertinencia contextual.		Diseña e implementa estrategias grupales de manejo conductual y convivencia con seguimiento.	
NIVEL DE COMPLEJIDAD									
NIVEL BÁSICO					NIVEL INTERMEDIO			NIVEL AVANZADO	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE									
Comprende estrategias cognitivas y metacognitivas para el aprendizaje autónomo y su transferencia al acompañamiento formativo inicial.	Aplica estrategias de autoconocimiento, liderazgo y trabajo colaborativo para organizar acciones formativas en grupos y contextos educativos.	Aplica hitos y enfoques del desarrollo temprano para identificar necesidades psicoeducativas y orientar decisiones formativas iniciales.	Aplica enfoques del aprendizaje y estrategias de motivación para analizar necesidades psicoeducativas y de convivencia en contextos formativos.	Aplica conocimientos del desarrollo en adolescencia y adultez para interpretar trayectorias, transiciones y necesidades de orientación.	Analiza dificultades de aprendizaje y condiciones del neurodesarrollo para orientar apoyos, ajustes y derivaciones formativas.	Evalúa factores del aprendizaje, clima escolar y necesidades socioemocionales para proponer respuestas psicoeducativas pertinentes.	Evalúa intereses, aptitudes y procesos de decisión vocacional para conducir acciones de consejería escolar individual y grupal.	Diseña estrategias de manejo conductual y facilitación grupal para fortalecer autorregulación, habilidades sociales y clima de convivencia.	Diseña programas psicoeducativos basados en diagnóstico, teoría de cambio e indicadores para atender necesidades de convivencia y desarrollo socioemocional.
ASIGNATURAS									
Estrategias de aprendizaje universitario	Desarrollo personal y liderazgo	Psicología y desarrollo I	Psicología del aprendizaje	Psicología y desarrollo II	Dificultades de Aprendizaje y Neurodesarrollo	Psicología educativa	Orientación vocacional y consejería escolar	Intervención en Conducta y Manejo Grupal	Diseño y evaluación de programas psicoeducativos
CONTENIDOS									
metacognición; autorregulación; planificación del estudio; estrategias de lectura; técnicas de estudio; trabajo colaborativo	autoconocimiento; liderazgo; comunicación interpersonal; trabajo en equipo; proyecto personal y profesional	enfoques del desarrollo; hitos; apego; desarrollo socioemocional; desarrollo cognitivo y del lenguaje	aprendizaje conductual, cognitivo y social; condicionamiento; aprendizaje observacional; motivación; autorregulación	adolescencia y adultez; identidad; transiciones vitales; familia; desarrollo socioemocional y cognitivo	desarrollo neuropsicológico; dificultades específicas; funciones ejecutivas; condiciones del neurodesarrollo; evaluación psicoeducativa básica	rol del psicólogo en educación; clima escolar; necesidades socioemocionales; orientación y tutoría; identificación psicoeducativa	desarrollo vocacional; intereses y aptitudes; entrevista y consejería; toma de decisiones; estrategias de orientación	análisis conductual aplicado; normas y contratos; reforzamiento; conducta disruptiva; habilidades sociales; facilitación de grupos	diagnóstico y priorización; árbol de problemas y objetivos; teoría de cambio; diseño de actividades y materiales; inclusión e interculturalidad
AÑO 1 DE FORMACION					AÑO 2 DE FORMACION		AÑO 3 DE FORMACION		AÑO 4 DE FORMACION
									AÑO 5 DE FORMACION



Ruta formativa por competencia																	
COMPETENCIA 3																	
Intervención organizacional, comunitaria y territorial																	
Diseña e integra propuestas de gestión del talento humano, promoción del bienestar, trabajo comunitario y articulación territorial e intersectorial con enfoque de derechos e interculturalidad.																	
PROBLEMA GENERAL																	
CAPACIDAD																	
Reconoce fundamentos socioculturales, territoriales e interculturales para la intervención psicosocial.		Aplica análisis sociocultural para identificar problemáticas psicosociales y factores contextuales del territorio.			Analiza procesos de talento humano, clima y riesgos psicosociales con herramientas básicas de evaluación.		Evalúa problemáticas de violencia, salud y territorio y articula respuestas intersectoriales.						Diseña, articula y gestiona intervenciones territoriales, intersectoriales y organizacionales para la promoción del bienestar, la salud ocupacional y el trabajo con redes y seguimiento..				
NIVEL DE COMPLEJIDAD																	
NIVEL BÁSICO					NIVEL INTERMEDIO										NIVEL AVANZADO		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE																	
Comprende cómo cultura, estructura social e instituciones influyen en la conducta, la salud y el bienestar, para interpretar problemas psicosociales del territorio.	Comprende elementos básicos de una lengua originaria y su relación con la comunicación intercultural y el respeto a la diversidad.	Aplica categorías socioculturales para interpretar conductas, vínculos y problemáticas psicosociales en contextos familiares, educativos y comunitarios.	Aplica recursos básicos de comunicación en lengua originaria y mediación intercultural en situaciones formativas vinculadas con la relación comunitaria.	Aplica nociones de sostenibilidad y ambiente para relacionar problemáticas socioambientales con bienestar, convivencia y responsabilidad social.	Analiza problemas organizacionales, clima, cultura y riesgos psicosociales para formular diagnósticos organizacionales preliminares.	Analiza el uso contextual de la lengua originaria y fortalece la mediación intercultural en escenarios de intervención social y comunitaria.	Evalúa indicadores de violencia, factores de riesgo y rutas de atención para fortalecer acciones de protección y convivencia.	Evalúa conflictos y aplica criterios de mediación y negociación para fortalecer convivencia, articulación social y solución participativa.	Evalúa modelos de salud, hábitos, afrontamiento y estrategias de promoción del bienestar para orientar programas preventivos y de cuidado.	Evalúa diagnósticos comunitarios, prioridades y redes de apoyo para sustentar intervenciones participativas y territorialmente pertinentes.	Evalúa crisis, emergencias y riesgos agudos para seleccionar primeros auxilios psicológicos y estrategias de apoyo comunitario.	Evalúa factores de riesgo y protección asociados al consumo de sustancias para proponer estrategias preventivas y de abordaje inicial.	Evalúa enfoques, servicios y políticas de salud mental comunitaria para orientar intervenciones de promoción y prevención con pertinencia territorial.	Diseña intervenciones intersectoriales a partir de actores, redes y problemas territoriales; incorporando derivación y seguimiento.	Diseña acciones de prevención, bienestar y salud ocupacional frente a riesgos psicosociales y demandas laborales específicas.	Diseña procesos de selección por competencias y assessment center con criterios de observación, registro y toma de decisiones organizacionales.	Integra acciones de evaluación, prevención y articulación institucional en escenarios reales o simulados, con responsabilidad social y ética.
ASIGNATURAS																	
Antropología y Sociología	Lengua nativa I	Bases socioculturales del comportamiento	Lengua nativa II	Problemas ambientales y desarrollo sostenible	Psicología organizacional, gestión del talento y riesgos psicosociales	Lengua nativa III	Intervención en violencia, protección y convivencia	Mediación, Negociación y Resolución de Conflictos	Modelo psicológico de la salud y promoción del bienestar	Psicología comunitaria	Intervención en Crisis, Emergencias y Desastres	Prevención y abordaje de adicciones y consumo de sustancias	Salud Mental Comunitaria y Políticas Públicas	Intervención territorial e intersectorial	Psicología Ocupacional y Salud en el Trabajo	Selección por Competencias y Assessment Center	Práctica preprofesional
CONTENIDOS																	
cultura y diversidad; socialización e identidad; estructura social; familia, comunidad e instituciones; desigualdad y exclusión	competencias básicas en lengua originaria; comunicación inicial; identidad cultural; interculturalidad	cultura e identidad; género, clase y etnicidad; diversidad; representaciones sociales; estigma y discriminación	comprensión y producción básica; interacción en contextos culturales; mediación intercultural	problemáticas ambientales; desarrollo sostenible; ciudadanía ambiental; responsabilidad social; calidad de vida	clima y cultura; liderazgo; motivación; selección, desempeño y capacitación; riesgos psicosociales; burnout	interacción contextualizada; comunicación intercultural; producción oral y escrita; mediación cultural	tipologías de violencia; indicadores de alerta; prevención; convivencia; rutas de atención; articulación intersectorial	tipologías de conflicto; comunicación asertiva; negociación por intereses; mediación; herramientas restaurativas	modelos psicológicos de la salud; estrés y afrontamiento; hábitos; bienestar; prevención primaria y promoción	determinantes y redes; diagnóstico comunitario; participación; comunicación comunitaria; diseño de intervenciones	crisis, trauma y emergencia; PAP; evaluación breve de riesgo; intervención individual y grupal; apoyo comunitario	modelos explicativos; factores de riesgo/protección; tamizaje; prevención universal, seleccionada e indicada; intervención breve	enfoque comunitario; desigualdades; modelos de intervención; servicios y redes; promoción y prevención	mapeo de actores; análisis de problemas territoriales; mesas de articulación; diseño intersectorial; seguimiento	salud ocupacional; riesgos psicosociales; clima y carga mental; prevención de burnout; bienestar; capacitación	perfil de puesto por competencias; entrevistas; pruebas; assessment center; observación y registro; decisiones	integración de competencias en escenarios reales o simulados; coordinación con instituciones; intervención y seguimiento
AÑO 1 DE FORMACION					AÑO 2 DE FORMACION			AÑO 3 DE FORMACION					AÑO 4 DE FORMACION		AÑO 5 DE FORMACION		



Ruta formativa por competencia																
COMPETENCIA 4																
Investigación psicológica aplicada																
Desarrolla evidencia aplicable a problemas psicológicos y psicosociales en base a fundamentos epistemológicos, estadística, metodología y comunicación de resultados.																
PROBLEMA GENERAL																
CAPACIDAD																
Reconoce fundamentos lógicos, filosóficos y metacognitivos para el trabajo investigativo inicial.						Aplica lectura y comunicación académica funcional en inglés para la revisión de información científica básica.				Analiza diseños, variables e instrumentos cuantitativos para sustentar investigaciones psicológicas aplicadas.			Evalúa diseños, instrumentos y evidencia empírica para formular proyectos de investigación aplicados.		Diseña, ejecuta y comunica investigaciones psicológicas aplicadas con resguardo ético y trazabilidad metodológica.	
NIVEL DE COMPLEJIDAD																
NIVEL BÁSICO										NIVEL INTERMEDIO				NIVEL AVANZADO		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE																
Reconoce nociones de razonamiento lógico y modelación básica para interpretar problemas cuantitativos vinculados al análisis de datos en Psicología.	Comprende estrategias de aprendizaje autónomo y gestión académica para organizar búsqueda, estudio y producción inicial de información académica.	Comprende y utiliza herramientas digitales básicas para gestionar información, colaborar en línea y resguardar datos en contextos académicos.	Comprende problemas filosóficos y nociones de conocimiento, verdad y argumentación que sirven de base al razonamiento científico en Psicología.	Comprende mensajes simples e inicia el acceso a bibliografía académica básica en inglés relacionada con ciencias sociales y salud.	Comprende conceptos de ciencia, método y construcción de conocimiento para sustentar el razonamiento investigativo en Psicología.	Comprende textos breves y produce mensajes escritos básicos en inglés, fortaleciendo el acceso progresivo a bibliografía científica.	Aplica estrategias de lectura y producción oral/escrita en inglés para comprender fuentes académicas y comunicar información vinculada a Psicología.	Aplica herramientas descriptivas para organizar e interpretar datos de interés psicológico y psicosocial en ejercicios formativos de investigación.	Aplica estimación, pruebas de hipótesis y asociación básica para sustentar decisiones preliminares en estudios psicológicos.	Analiza problemas, variables, diseños y planes de análisis cuantitativo para estructurar protocolos de investigación psicológica.	Analiza fundamentos, diseños y técnicas cualitativas para construir investigaciones pertinentes a problemas psicológicos y psicosociales.	Analiza diseños experimentales y registros conductuales para construir hipótesis funcionales y protocolos de evaluación de intervención.	Evalúa literatura, problemas, matriz de consistencia y diseño metodológico para formular un proyecto de investigación psicológica viable y pertinente.	Diseña y ejecuta el trabajo de campo y análisis preliminar del estudio, garantizando trazabilidad, control de sesgos y reporte de avances.	Comunica y sustenta resultados finales de investigación, discute hallazgos y formula conclusiones y recomendaciones aplicadas.	
ASIGNATURAS																
Matemática	Estrategias de aprendizaje universitario	Tecnologías digitales, inteligencia artificial y aprendizaje en red	Introducción a la filosofía	Inglés I	Epistemología y pensamiento científico	Inglés II	Inglés III	Probabilidad y estadística descriptiva	Estadística inferencial	Metodología de la investigación cuantitativa	Diseños de investigación cualitativa	Psicología experimental y análisis del comportamiento	Seminario de Tesis I	Seminario de Tesis II	Seminario de Tesis III	
CONTENIDOS																
lógica y razonamiento; álgebra básica; funciones y gráficas; proporcionalidad; ecuaciones; lectura de datos	metacognición; autorregulación; planificación del estudio; estrategias de lectura; hábitos académicos; integridad	herramientas de productividad; búsqueda avanzada; gestión bibliográfica; colaboración en la nube; seguridad digital	conocimiento y verdad; lógica básica; argumentación; ética y responsabilidad; debates contemporáneos	vocabulario y estructuras básicas; comprensión de textos breves; escritura simple; lectura inicial de textos académicos	conocimiento y método científico; teorías, modelos e hipótesis; causalidad; inducción y deducción; validez y confiabilidad	estructuras básicas-intermedias; vocabulario ampliado; comprensión lectora; producción de textos cortos; lectura académica	lectura de textos académicos; vocabulario especializado inicial; resúmenes y mensajes funcionales	tipos de datos; tablas y gráficos; medidas de tendencia central y dispersión; distribución normal	muestreo y estimación; intervalos de confianza; pruebas de hipótesis; comparación de medias; correlación	pregunta cuantitativa; variables; diseños; muestreo; instrumentos; plan de análisis; ética	epistemología cualitativa; estudio de caso; etnografía; investigación-acción; muestreo intencional; entrevista y grupo focal	método experimental; variables y control; diseños de caso único; medición conductual; validez	problematicación; revisión de literatura; matriz de consistencia; diseño metodológico; variables/categorías; instrumentos	gestión ética y permisos; muestreo/participación; aplicación de instrumentos; bases de datos o corpus; codificación y categorización	estructura final del informe; presentación de resultados; discusión; contraste con evidencia; conclusiones y recomendaciones	
AÑO 1 DE FORMACIÓN										AÑO 2 DE FORMACIÓN			AÑO 3 DE FORMACIÓN		AÑO 4 DE FORMACIÓN	AÑO 5 DE FORMACIÓN



11. CERTIFICACIÓN PROGRESIVA

Ciclo mínimo	Certificación progresiva propuesta	Base curricular principal	Alcance formativo acreditado
V ciclo	Certificación en Fundamentos de Evaluación Psicológica y Apoyo al Registro Técnico	Psicología general, Teorías y sistemas, Bases biológicas del comportamiento, Metodología y registro observacional, Psicología y desarrollo I y II, Psicología de la personalidad, Psicología cognitiva, Psicometría, Psicopatología.	Acredita capacidad para apoyar procesos iniciales de observación, registro, organización de información, comprensión de fundamentos biopsicosociales y análisis preliminar de variables psicológicas, con criterios éticos y de confidencialidad.
VI ciclo	Certificación en Evaluación Psicológica Inicial y Documentación Técnica	Se suma a lo anterior: Neuropsicología, Entrevista psicológica, Pruebas psicológicas y técnicas de medición, Ética para psicólogos e interculturalidad aplicada.	Acredita competencias para realizar, bajo supervisión, entrevista inicial, observación, aplicación básica de instrumentos, integración preliminar de hallazgos y elaboración de documentación psicológica inicial con resguardo ético.
VII ciclo	Certificación en Intervención Psicoeducativa y Psicosocial de Soporte	Psicología educativa, Intervención en violencia, protección y convivencia, Psicología comunitaria, Modelo psicológico de la salud y promoción del bienestar, más la base de CE2 y CE3.	Acredita capacidad para participar en acciones de orientación, convivencia, prevención, apoyo psicoeducativo y trabajo comunitario inicial, así como en diagnósticos básicos y coordinación con redes bajo supervisión profesional.
VIII ciclo	Certificación en Diseño de Programas Psicoeducativos e Intervención Territorial	Orientación vocacional y consejería escolar, Intervención territorial e intersectorial, Seminario de Tesis I y electivos vinculados.	Acredita capacidad para diseñar propuestas psicoeducativas, acciones de orientación y estrategias de articulación territorial/intersectorial con enfoque de derechos, inclusión e interculturalidad.
IX ciclo	Certificación en Integración Aplicada de Procesos Psicológicos en Contextos Institucionales	Práctica preprofesional, Seminario de Tesis II, Psicología jurídica y forense, Diseño y evaluación de programas psicoeducativos, Telepsicología y electivos de profundización.	Acredita integración supervisada de evaluación, documentación, intervención, coordinación institucional e investigación aplicada en escenarios reales o simulados de alta fidelidad.

Para que estas certificaciones tengan valor académico real, se exigirá:

- aprobación total de las asignaturas del bloque correspondiente;
- aprobación del producto integrador o evidencia central del bloque;
- promedio mínimo definido por la escuela;
- constancia de desempeño satisfactorio en talleres, simulaciones o práctica supervisada;
- y, en VIII-IX ciclo, evidencia de articulación con investigación o intervención aplicada.



12. PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

Las prácticas preprofesionales del Programa de Estudios de Psicología constituyen un componente obligatorio de aplicación práctica supervisada, orientado a vincular progresivamente al estudiante con escenarios reales del ejercicio profesional. En coherencia con el Modelo Educativo de la UNAC y con el enfoque de formación por competencias, estas prácticas permiten consolidar conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes mediante el desempeño en contextos institucionales auténticos, articulando teoría, evaluación, intervención, investigación aplicada y responsabilidad social universitaria. El régimen de estudios integra actividades teóricas, teórico-prácticas y prácticas supervisadas, y que en los ciclos superiores el programa incorpora prácticas preprofesionales e internado en escenarios reales, de acuerdo con convenios institucionales y la normativa vigente.

La organización de las prácticas responde a un criterio de progresividad y secuencialidad. Aunque la práctica preprofesional formal se concentra en el tramo final, desde el inicio de la etapa de especialidad el estudiantado es incorporado en prácticas del ejercicio profesional bajo responsabilidad de los docentes de teoría y práctica, y que para ello el diseño curricular contempla espacios de Servicio Psicológico. De este modo, la experiencia práctica no aparece como un evento aislado, sino como una trayectoria formativa que culmina en la práctica preprofesional supervisada y en el internado profesional de tiempo completo.

12.1 Objetivos de las prácticas preprofesionales

Las prácticas preprofesionales tienen como finalidad que el estudiante:

- Integre y aplique, en escenarios reales o simulados de alta fidelidad, las competencias desarrolladas a lo largo del plan de estudios.
- Ejecute acciones propias del ejercicio profesional del psicólogo en los campos clínico, educativo, organizacional, comunitario y de protección, con ética, responsabilidad social y pertinencia contextual.
- Fortalezca su capacidad de evaluación, formulación de casos, intervención inicial, articulación institucional, derivación y seguimiento, según el nivel formativo alcanzado.
- Consolide criterios técnicos, habilidades profesionales y actitudes éticas en interacción con usuarios, instituciones y grupos de interés.
- Evidencie la pertinencia del plan de estudios mediante su desempeño en contextos laborales reales y bajo supervisión académica y profesional.

12.2 Integración curricular y secuencia formativa

Las prácticas preprofesionales se integran en la malla curricular de manera progresiva. El plan prevé una secuencia en la que las asignaturas de especialidad de VII y VIII ciclo fortalecen competencias aplicadas en evaluación, intervención y documentación psicológica, preparando al estudiante para el desempeño en contextos reales. Esta progresión culmina en:

- Práctica preprofesional (EESE22901), ubicada en el IX ciclo, con 8 créditos, 12 horas semanales y naturaleza teórico-práctica supervisada.
- Internado Profesional (EESE221001), ubicado en el X ciclo, con 18 créditos, 36 horas semanales y naturaleza práctica, como tramo final de integración profesional.

La práctica preprofesional del IX ciclo está orientada a la integración de competencias profesionales en escenarios reales o simulados de alta fidelidad con supervisión docente. El internado profesional, por su parte, representa la etapa final de inserción en escenarios institucionales reales de salud, educación, organizaciones y comunidad, permitiendo consolidar el perfil de egreso mediante desempeño profesional supervisado.



12.3 Escenarios de práctica

Las prácticas y el internado se desarrollan en escenarios reales institucionales vinculados con los principales ámbitos del ejercicio profesional del psicólogo. Entre ellos se incluyen instituciones de salud, instituciones educativas, organizaciones públicas y privadas, organizaciones sociales, espacios comunitarios, servicios de protección y otros entornos pertinentes. El internado se organiza en ejes como Psicología de la Salud, Psicología Educativa, Psicología Social Comunitaria y Psicología Organizacional, lo que asegura correspondencia con los campos ocupacionales priorizados por la carrera.

12.4 Requisitos académicos

Para acceder a la Práctica preprofesional (EESE22901), el estudiante debe haber aprobado las asignaturas:

- Evaluación, diagnóstico e informe psicológico (EESE22706),
- Psicología clínica II: intervención basada en evidencia (EESE22802),
- Intervención en violencia, protección y convivencia (EESE22703).

Para acceder al Internado Profesional (EESE221001), el estudiante debe haber aprobado la Práctica preprofesional (EESE22901) y haber alcanzado como mínimo el 80 % de créditos del Plan de Estudios.

Estos requisitos garantizan que el estudiante ingrese a los escenarios de práctica con una base previa en evaluación, intervención, documentación psicológica y actuación ética.

12.5 Tiempos mínimos

El tiempo mínimo para el componente práctico final:

- Práctica preprofesional (IX ciclo): 8 créditos, 4 horas teóricas y 8 horas prácticas, equivalentes a 12 horas semanales.
- Internado Profesional (X ciclo): 18 créditos, 0 horas teóricas y 36 horas prácticas, equivalentes a 36 horas semanales, con dedicación de tiempo completo.

En conjunto, este tramo final asegura una inmersión intensiva y progresiva en escenarios profesionales, coherente con el carácter aplicado de la formación en Psicología.

12.6 Supervisión y acompañamiento

Durante el último año los estudiantes desarrollan acciones profesionales que van desde las más sencillas hasta las más complejas, bajo la supervisión de un supervisor de prácticas y de un supervisor de internado. Además, desde la etapa de especialidad, las experiencias prácticas son acompañadas por los docentes de teoría y práctica. Este esquema permite combinar seguimiento académico, acompañamiento técnico y evaluación del desempeño en contexto.

12.7 Mecanismos de evaluación

La evaluación de las prácticas preprofesionales se enmarca en el sistema general de evaluación del programa, el cual adopta un enfoque continuo, formativo, auténtico y alineado con competencias. En consecuencia, el desempeño en prácticas debe verificarse mediante evidencias pertinentes al ejercicio profesional del psicólogo, tales como registros de casos, informes técnicos, productos integradores, protocolos de intervención, portafolios, observaciones de desempeño y reportes de articulación institucional. La evaluación curricular considera como fuentes relevantes los informes de práctica, el internado y otras evidencias de desempeño auténtico



En este marco, los mecanismos de evaluación de las prácticas preprofesionales comprenden:

- seguimiento del desempeño en campo,
- valoración del cumplimiento de funciones y responsabilidades asignadas,
- revisión de productos técnicos elaborados por el estudiante,
- retroalimentación del supervisor académico y del supervisor del escenario de práctica;
- verificación del logro progresivo de competencias profesionales.

Estos mecanismos deben desarrollarse conforme al reglamento vigente, los convenios institucionales y los criterios de evaluación establecidos por la universidad y la escuela profesional.

En suma, las prácticas preprofesionales en Psicología son un componente obligatorio, progresivo y secuencial del plan de estudios que vincula al estudiante con escenarios reales del ejercicio profesional. Su diseño asegura aplicación práctica supervisada, integración de competencias, articulación con el entorno institucional y social, y evidencia concreta de la pertinencia del currículo. La práctica preprofesional del IX ciclo y el internado del X ciclo constituyen los tramos de mayor intensidad de esta formación en contexto, y permiten consolidar la identidad profesional del egresado de Psicología de la UNAC.

13. IDIOMAS

El Plan de Estudios del Programa de Psicología garantiza el desarrollo de competencias comunicativas tanto en idioma extranjero, principalmente inglés, como en lengua nativa, en coherencia con los principios de internacionalización, interculturalidad, inclusión y pertinencia social que orientan la formación profesional. El propio plan establece, además, que para la obtención del grado de bachiller se requiere el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia inglés, o de una lengua nativa, cursado o convalidado por el Centro de Idiomas de la UNAC.

Esta formación lingüística no se concibe como un complemento aislado, sino como parte del desarrollo integral del futuro psicólogo. En el caso del inglés, fortalece el acceso a bibliografía científica, la comunicación académica y la participación en redes, movilidad e intercambio internacional. En el caso de la lengua nativa, refuerza la pertinencia cultural de la evaluación e intervención psicológica, así como la capacidad de relacionarse con comunidades diversas y con contextos territoriales donde la interculturalidad constituye una exigencia ética y profesional. Se vincula expresamente la internacionalización con movilidad académica hacia países de habla inglesa, países hispanohablantes y regiones del Perú con predominio de lenguas originarias, y señala que para ello se han incorporado tres asignaturas de lengua nativa en el diseño curricular.

13.1 Desarrollo curricular de los idiomas

La formación en idiomas se desarrolla dentro del Área de Estudios Generales mediante asignaturas secuenciales y progresivas:

- Inglés I (EEGG22106) - I ciclo
- Inglés II (EEGG22203) - II ciclo
- Inglés III (EEGG22302) - III ciclo
- Lengua nativa I (EEGG22204) - II ciclo
- Lengua nativa II (EEGG22401) - IV ciclo
- Lengua nativa III (EEGG22601) - VI ciclo

Esta organización permite que el estudiante desarrolle progresivamente competencias comunicativas en dos dimensiones complementarias: una orientada a la internacionalización académica y científica y otra vinculada con la interculturalidad y la pertinencia territorial del ejercicio profesional.



13.2 Proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés

El plan establece una progresión formativa clara para el aprendizaje del inglés. En inglés I, el estudiante desarrolla competencias comunicativas básicas y se inicia en la comprensión de textos breves y en la lectura inicial de textos académicos vinculados con ciencias sociales y salud. En inglés II, consolida la comprensión y producción oral y escrita en contextos cotidianos y académicos iniciales, fortaleciendo el acceso progresivo a bibliografía científica. En inglés III, aplica estrategias de lectura y producción oral y escrita para comprender fuentes académicas y comunicar información vinculada con la Psicología.

En consecuencia, el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en Psicología se orienta a:

- desarrollar comprensión lectora de textos académicos y científicos;
- fortalecer la comunicación funcional oral y escrita en contextos universitarios;
- facilitar el acceso a literatura especializada en ciencias sociales, salud y Psicología;
- y apoyar la participación del estudiante en redes, movilidad e investigación.

13.3 Proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua nativa

La enseñanza de la lengua nativa responde a la necesidad de formar psicólogos con competencias interculturales y con capacidad de intervención pertinente en contextos sociales y comunitarios diversos. Las asignaturas de lengua originaria pueden desarrollarse en lenguas como quechua, aimara, asháninka o awajún, y que su inclusión obedece al reconocimiento del valor académico, científico y social de interactuar con comunidades portadoras de saberes propios y cosmovisiones diversas.

En términos de progresión, la formación en lengua nativa se organiza así:

- Lengua nativa I: desarrolla competencias básicas de comunicación inicial, identidad cultural e interculturalidad.
- Lengua nativa II: profundiza la comprensión y producción básica en contextos culturales y de mediación intercultural.
- Lengua nativa III: fortalece la interacción contextualizada, la comunicación intercultural y la mediación cultural en escenarios de intervención social y comunitaria.

Desde la matriz de mapeo curricular actualizada, estas asignaturas se articulan especialmente con la competencia específica vinculada a la intervención organizacional, comunitaria y territorial, al permitir que el estudiante comprenda la diversidad lingüística y cultural, aplique recursos básicos de comunicación en lengua originaria y fortalezca la mediación intercultural en contextos comunitarios y territoriales.

13.4 Finalidad formativa de los idiomas en el programa

En el marco del plan de Psicología, la formación en idiomas cumple una doble finalidad:

- Primero, fortalece la internacionalización del programa, ya que facilita la lectura de literatura científica, la actualización en enfoques basados en evidencia, la movilidad académica y la participación en redes de cooperación, investigación e innovación.
- Segundo, fortalece la inclusión y la pertinencia social, porque prepara al futuro psicólogo para interactuar con personas, grupos y comunidades en contextos culturalmente diversos, incorporando sensibilidad intercultural en la evaluación, la intervención y el trabajo territorial.

En suma, el Plan de Estudios de Psicología desarrolla la enseñanza-aprendizaje de idiomas mediante una formación secuencial en inglés y lengua nativa, integrada al área de estudios generales y articulada con la investigación, la movilidad, la interculturalidad y la pertinencia territorial del ejercicio profesional. De este



modo, la formación lingüística contribuye directamente al perfil del egresado y al fortalecimiento de una práctica psicológica científica, inclusiva y socialmente situada.

14. GRADO Y TÍTULO

El Programa de Estudios de Psicología establece los requisitos académicos y administrativos para la obtención del grado de bachiller y del título profesional en concordancia con la Ley Universitaria, el Estatuto de la Universidad Nacional del Callao y el Reglamento de Grados y Títulos vigente. Estos requisitos se rigen por lo dispuesto en la normativa institucional y nacional aplicable.

14.1 Grado académico de bachiller

Para obtener el grado de bachiller en Psicología, el estudiante debe cumplir con los siguientes requisitos:

- Haber aprobado los estudios de pregrado, es decir, haber culminado satisfactoriamente el plan de estudios del programa, 210 créditos distribuidos en estudios generales, estudios específicos y estudios de especialidad.
- Aprobar la asignatura de trabajo de investigación en el último semestre de estudios, requisito que en el plan se concreta en el tramo final de formación investigativa, particularmente en Seminario de Tesis III, orientado al cierre del trabajo de investigación, análisis final, discusión, conclusiones y sustentación académica del producto final.
- Acreditar el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia inglés, o de una lengua nativa, cursado o convalidado por el Centro de Idiomas de la UNAC. Este requisito se articula con la formación en Inglés I, II y III y Lengua nativa I, II y III previstas en el Plan de Estudios.

En consecuencia, el grado académico a otorgarse es: Grado académico: Bachiller en Psicología.

14.2 Título profesional

Para la obtención del título profesional, se deben cumplir los siguientes requisitos:

- Contar con el grado de bachiller otorgado por la Universidad Nacional del Callao.
- Aprobar una tesis sustentada, en coherencia con las líneas de investigación del Programa de Psicología. El plan articula esta exigencia con la secuencia de Seminario de Tesis I, Seminario de Tesis II y Seminario de Tesis III, que permiten formular, ejecutar y comunicar una investigación psicológica aplicada con resguardo ético y trazabilidad metodológica.
- Cumplir con las disposiciones establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos vigente de la UNAC, así como con los procedimientos administrativos que correspondan para el trámite del grado y del título.

En consecuencia, el título a otorgarse es: Título profesional: Licenciado en Psicología.

14.3 Articulación con las prácticas preprofesionales y la formación profesional

El estudiante debe aprobar la Práctica preprofesional del IX ciclo y el Internado Profesional del X ciclo, ambos incluidos en la estructura curricular y orientados a consolidar el desempeño en escenarios reales. Por tanto, su aprobación forma parte del cumplimiento integral de los estudios de pregrado exigidos para la obtención del grado y, posteriormente, del título profesional.

14.4 Lineamientos generales

En términos de lineamientos, el programa establece que los grados y títulos deben entenderse dentro de una trayectoria formativa que articula:



- aprobación del Plan de Estudios;
- desarrollo progresivo de competencias genéricas y específicas;
- formación investigativa;
- acreditación de idioma extranjero o lengua nativa;
- prácticas preprofesionales e internado;
- y culminación de una tesis sustentada.

De este modo, la obtención del grado y del título no se limita al cumplimiento administrativo, sino que expresa la verificación de una formación integral, con evidencia de desempeño académico, investigativo, ético y profesional, en concordancia con el perfil de egreso del Programa de Psicología de la UNAC.

15. TUTORÍA Y ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

La Facultad implementa el proceso de tutoría como un servicio de orientación y apoyo al estudiante durante su trayectoria universitaria, en concordancia con el Modelo Educativo de la UNAC y el procedimiento institucional vigente. Este proceso se desarrolla mediante tres estrategias diferenciadas, cada una con un público objetivo, un propósito específico y mecanismos propios de ejecución y seguimiento: tutoría académica, acompañamiento y seguimiento a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) y consejería estudiantil. El proceso es coordinado por el Comité de Tutoría y Desarrollo del Estudiante, responsable de organizar, monitorear y evaluar su implementación.

Estas tres estrategias no son equivalentes ni intercambiables. La tutoría académica se focaliza en estudiantes con dificultades o riesgo académico; el acompañamiento y seguimiento de NEE atiende a estudiantes que requieren apoyos o ajustes para asegurar inclusión y permanencia; y la consejería estudiantil orienta a la totalidad de estudiantes en decisiones vinculadas con el plan de estudios, el desarrollo profesional y la inserción laboral. De este modo, la Facultad asegura una atención diferenciada, pertinente y progresiva a lo largo de la formación profesional.

15.1 Tutoría académica

La tutoría académica es la estrategia de apoyo dirigida principalmente a estudiantes en riesgo académico previamente identificados. Su objetivo es brindar orientación y seguimiento directo para fortalecer el desempeño académico, atender dificultades en el proceso de aprendizaje y favorecer la permanencia del estudiante en condiciones de logro. Puede desarrollarse de forma individual o grupal, según las necesidades detectadas, y está a cargo de docentes tutores designados por el Consejo de Facultad.

Esta estrategia se registra en el Sistema de Tutoría Estudiantil (STE) y exige, como mínimo, una tutoría mensual por cada estudiante en riesgo académico. Asimismo, comprende la identificación de dificultades, la derivación a otras instancias cuando corresponda y el seguimiento de los resultados mediante monitoreo, encuestas de satisfacción e informe semestral. Por tanto, su énfasis está en la mejora del rendimiento académico y la continuidad de estudios.

15.2 Acompañamiento y seguimiento a estudiantes con NEE

El acompañamiento y seguimiento a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) es la estrategia dirigida a estudiantes que requieren apoyos académicos, sociales o socioemocionales específicos para desarrollar su formación en condiciones de inclusión. Su objetivo es garantizar que el estudiante reciba los ajustes, soportes y condiciones necesarias para su participación plena y su éxito académico, en articulación con la Dirección de Bienestar Universitario (DBU) y otras instancias competentes.



Esta estrategia supone la designación de uno o más tutores responsables del seguimiento, la comunicación reservada de la información estrictamente necesaria para implementar apoyos, y la verificación de que el estudiante reciba la atención requerida durante el semestre. Su foco no está en el riesgo académico general ni en la orientación de trayectoria profesional, sino en la inclusión educativa, la accesibilidad y el soporte integral del estudiante con NEE.

15.3 Consejería estudiantil

La consejería estudiantil es la estrategia orientada a la totalidad de estudiantes matriculados y se centra en la orientación formativa y proyectiva de su trayectoria universitaria. Su objetivo es acompañar la toma de decisiones relacionadas con el plan de estudios, el desarrollo profesional y la inserción laboral, ayudando al estudiante a organizar su avance académico y a proyectar su transición hacia el ejercicio profesional. Esta labor está a cargo de docentes consejeros designados por el Consejo de Facultad y se registra en el Sistema de Gestión Académica (SGA).

A diferencia de la tutoría académica, la consejería no se restringe a estudiantes en riesgo; y, a diferencia del acompañamiento por NEE, no se focaliza en ajustes o apoyos especializados. Su carácter es más amplio y orientador, pues busca ordenar la trayectoria del estudiante según la etapa en que se encuentra. Se realiza de manera individual y, de no existir demanda específica, puede complementarse con actividades grupales. Además, exige registro oportuno de cada atención y la participación del estudiante en la evaluación del servicio.

En los primeros ciclos, la consejería prioriza la adaptación a la vida universitaria, el manejo del tiempo y la exploración de intereses. En los ciclos intermedios, orienta la selección de campos ocupacionales, la elaboración del currículum vitae y la preparación para las primeras prácticas. En los ciclos avanzados, guía la definición del tema de tesis, el desarrollo del proyecto de investigación, la transición al mundo laboral, la búsqueda del primer empleo y la preparación para la sustentación con énfasis en la ética profesional. Así, la consejería constituye una estrategia continua de orientación para la toma de decisiones académicas y profesionales. A continuación, se presenta la **matriz de consejería estudiantil**, articulada con la investigación formativa y la práctica preprofesional, considerando los temas establecidos en el procedimiento institucional para cada tramo de formación.

Ciclo	Consejería estudiantil	Investigación formativa	Práctica preprofesional	Articulación concreta
I – II	Adaptación a la vida universitaria, manejo del tiempo y exploración de intereses.	Introducción al pensamiento científico, búsqueda de información, lectura académica, citación y organización inicial de evidencias.	Observación del contexto profesional: charlas con egresados, visitas guiadas y análisis inicial de casos.	Inicio de trayectoria formativa. La consejería ayuda al estudiante a comprender su plan de estudios, reconocer sus intereses y vincularlos con experiencias iniciales de observación y trabajo académico básico.
III – V	Selección de campos ocupacionales de interés, elaboración de CV y preparación para las primeras prácticas.	Desarrollo de proyectos de asignatura, recolección y organización de datos, participación inicial en semilleros o actividades de	Prácticas iniciales o experiencias de vinculación con la comunidad y organizaciones.	Exploración y proyección profesional. La consejería orienta decisiones sobre el campo ocupacional y articula la formación académica con experiencias tempranas



Ciclo	Consejería estudiantil	Investigación formativa	Práctica preprofesional	Articulación concreta
		investigación aplicada.		de práctica e investigación aplicada.
VI - VIII	Definición del tema de tesis y desarrollo del proyecto de investigación.	Formulación del problema, diseño metodológico y construcción del proyecto de titulación o investigación aplicada.	Práctica profesional avanzada o inmersión progresiva en entornos reales de trabajo.	Consolidación académica y profesional. La consejería acompaña la definición de la línea de investigación y su articulación con la práctica preprofesional avanzada.
IX - X	Transición al mundo laboral, búsqueda del primer empleo y preparación para la sustentación de tesis con énfasis en ética profesional.	Redacción final, socialización de resultados y cierre del trabajo de investigación o titulación.	Prácticas de especialización o primeras experiencias laborales.	Cierre e inserción laboral. La consejería fortalece la empleabilidad, la preparación para la sustentación y la proyección ética del egresado hacia el ejercicio profesional.

Las diferencias entre las tres estrategias de tutoría se presentan a continuación:

Estrategia	Público objetivo	Objetivo definido	Enfoque principal
Tutoría académica	Estudiantes en riesgo académico o con dificultades de aprendizaje	Fortalecer el desempeño académico y favorecer la permanencia	Rendimiento, hábitos de estudio, seguimiento académico
Acompañamiento y seguimiento a estudiantes con NEE	Estudiantes con necesidades educativas especiales	Garantizar inclusión, accesibilidad y apoyos académicos y socioemocionales	Ajustes razonables, soporte integral, articulación con DBU
Consejería estudiantil	Todos los estudiantes matriculados	Orientar la trayectoria formativa, profesional y laboral	Plan de estudios, desarrollo profesional e inserción laboral

En consecuencia, la Facultad desarrolla la tutoría como un proceso integral con tres estrategias claramente diferenciadas. La tutoría académica atiende el desempeño y el riesgo académico; el acompañamiento y seguimiento a estudiantes con NEE asegura inclusión y soporte especializado; y la consejería estudiantil orienta la trayectoria académica, profesional y laboral del estudiante. Bajo este enfoque, la matriz de articulación corresponde específicamente a la consejería estudiantil, por ser la estrategia que organiza de manera progresiva la toma de decisiones del estudiante a lo largo de los ciclos de formación.

16. TRANSVERSALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y LA RESPONSABILIDAD SOCIAL

El Modelo Educativo de la UNAC (2024) propone que la formación profesional incluye el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes, estas son transversales. Las líneas de investigación de la carrera de Psicología contribuyen al desarrollo proyectos de Investigación, desarrollo e Innovación vinculados



con las actividades propios de la disciplina y ramas afines. A continuación, presentamos el Cartel de la Competencia Transversal de Investigación Formativa y Responsabilidad Social organiza la competencia transversal IF-RSU en una cadena estandarizada de cinco niveles:

Competencia → CIF-RSU (capacidad por periodo) → RAIF-RSU (resultado) → LOIF-RSU (logro) → ILIF-RSU (indicadores verificables).

Con ello se fija un mismo lenguaje, numeración y tipo de evidencia para todas las asignaturas y ciclos, facilitando trazabilidad, evaluación comparable y mejora continua. ¿Qué estandariza?:

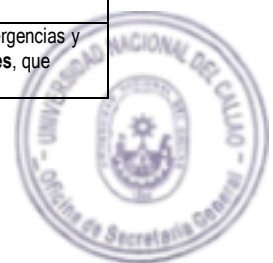
- Secuencia de proceso (de detectar necesidades a comunicar y sustentar propuestas), con pasos y productos mínimos por ciclo.
- Convenciones de redacción y codificación (CIF/RAIF/LOIF/ILIF numerados) que alinean sílabos, rúbricas y reportes.
- Evidencias e instrumentos esperados (resúmenes, matrices, bitácoras, cuestionarios, informes, presentaciones), siempre con criterios éticos y de RSU (consentimiento, confidencialidad, citación).
- Uso de herramientas digitales (búsqueda, gestores, hojas de cálculo, visualización) y criterios de integridad académica (paráfrasis, referencias).

El resultado es un proceso único y replicable para IF-RSU que reduce variabilidad entre asignaturas, asegura comparabilidad, centra el trabajo en soluciones pertinentes y éticas para la comunidad y permite una evaluación continua (el docente hace uso de estos indicadores de logro tanto en el sílabo como en la sesión de aprendizaje):

Competencia transversal IF-RSU: Formula propuestas de resolución de problemas con responsabilidad social, ética, uso de herramientas digitales y comunicación efectiva, a fin de generar soluciones pertinentes para la comunidad, en coordinación con actores relevantes y bajo criterios de sostenibilidad.				
Periodo de Formación	Capacidad IF-RSU (CIF-RSU)	Resultado de Aprendizaje IF-RSU (RAIF-RSU)	Logro de Aprendizaje IF-RSU (LOIF-RSU)	Indicadores de Logro IF-RSU (ILIF-RSU)
Ciclo I	CIF-RSU 1: Identifica necesidades y problemas socio académicos de su campo, en contextos académicos y comunitarios , con enfoque ético y de RSU.	RAIF-RSU 1.1: Reconoce problemas del entorno académico y social, a partir de la observación y consulta de fuentes básicas , con pertinencia para la comunidad.	LOIF-RSU 1.1.1: Describe el problema priorizado del contexto, con criterios de claridad y viabilidad , para orientar la indagación.	ILIF-RSU 1.1.1.1: Ensayo preguntas guía del área, con lenguaje preciso , en función de necesidades de la comunidad.
			LOIF-RSU 1.1.2: Parafrasea información básica del problema, con fuentes confiables , para comprender su magnitud e implicancias sociales.	ILIF-RSU 1.1.1.2: Define alcance, tiempo y recursos del problema, de acuerdo con restricciones de la asignatura y del entorno .
				ILIF-RSU 1.1.2.1: Localiza libros, artículos y sitios académicos, usando buscadores institucionales , pertinentes al tema.
				ILIF-RSU 1.1.2.2: Reconoce fuentes confiables y no confiables, considerando autoría, fecha e institución , antes de citarlas.
Ciclo II		RAIF-RSU 1.2: Describe la información recopilada, con organizadores simples , para construir una comprensión inicial del tema.	LOIF-RSU 1.2.1: Interpreta ideas principales, en resúmenes o esquemas , que aportan a la comprensión del problema y su dimensión social.	ILIF-RSU 1.2.1.1: Ensayo resúmenes temáticos, con paráfrasis adecuada , preservando el sentido ético del contenido.
				ILIF-RSU 1.2.1.2: Identifica coincidencias y discrepancias entre fuentes, en una matriz simple , para clarificar el problema y brindar soluciones a la comunidad.
			LOIF-RSU 1.2.2: Define ideas preliminares del problema, en mapas mentales o cuadros , con foco en necesidades de la comunidad.	ILIF-RSU 1.2.2.1: Clasifica conceptos clave, en un mapa o cuadro , que relacione causas y efectos sociales brindando alternativas de solución.
				ILIF-RSU 1.2.2.2: Presenta la descripción del problema, con lenguaje claro y respetuoso , para su validación en clase o comunidad.
Ciclo III	CIF-RSU 2: Emplea herramientas digitales para el uso de	RAIF-RSU 2.1: Utiliza herramientas digitales para organizar y citar	LOIF-RSU 2.1.1: Emplea referencias y evidencias, en gestores y carpetas ,	ILIF-RSU 2.1.1.1: Controla archivos y vínculos, con etiquetas y convenciones , manteniendo rutas de acceso.



Competencia transversal IF-RSU: Formula propuestas de resolución de problemas con responsabilidad social, ética, uso de herramientas digitales y comunicación efectiva, a fin de generar soluciones pertinentes para la comunidad, en coordinación con actores relevantes y bajo criterios de sostenibilidad.						
Periodo de Formación	Capacidad IF-RSU (CIF-RSU)	Resultado de Aprendizaje IF-RSU (RAIF-RSU)	Logro de Aprendizaje IF-RSU (LOIF-RSU)	Indicadores de Logro IF-RSU (ILIF-RSU)		
Ciclo IV	información con integridad académica , para fines de IF-RSU.	información, según normas éticas institucionales .	para trazabilidad de la indagación social.	ILIF-RSU 2.1.1.2: Emplea autoría ajena, con citas y referencias básicas , para prevenir el plagio.		
			LOIF-RSU 2.1.2: Calibra riesgos de plagio, con ejemplos guiados , y practica paráfrasis responsable.	ILIF-RSU 2.1.2.1: Demuestra casos de plagio accidental, en ejercicios de aula , y corrige la redacción.		
				ILIF-RSU 2.1.2.2: Utiliza bibliografía básica, con plantillas APA , según indicaciones docente para dar respuesta a problemas sociales.		
		RAIF-RSU 2.2: Clasifica y describe datos simples, en tablas o matrices , para una lectura inicial del problema social.	LOIF-RSU 2.2.1: Ejecuta información cualitativa y cuantitativa, en registros básicos , vinculados al problema y su comunidad.	ILIF-RSU 2.2.1.1: Agrupa categorías o variables, en hojas de cálculo , para facilitar el análisis posterior del problema o tema seleccionado.		
				ILIF-RSU 2.2.1.2: Ordena y filtra datos, con funciones básicas , preservando la confidencialidad acordada.		
			LOIF-RSU 2.2.2: Demuestra datos en gráficos simples, con títulos y fuentes , para comunicar tendencias asociadas a la problemática abordada.	ILIF-RSU 2.2.2.1: Emplea frecuencias y porcentajes, con fórmulas básicas , para describir el fenómeno presente en la comunidad.		
Ciclo V	CIF-RSU 3: Examina propuestas de indagación y acción social, con métodos apropiados , para abordar problemas priorizados.	RAIF-RSU 3.1: Analiza estrategias de indagación y de RSU, acordes al objetivo y alcance , para atender el problema.	LOIF-RSU 3.1.1: Diferencia objetivos y actividades factibles, con criterios de pertinencia e inclusión , para la comunidad.	ILIF-RSU 3.1.1.1: Analiza objetivos a fin de que sean claros y medibles, en función de recursos disponibles , acordados en la asignatura.		
				ILIF-RSU 3.1.1.2: Distingue técnicas de recolección (encuesta, entrevista, observación), adecuadas al contexto , con consentimiento informado.		
			LOIF-RSU 3.1.2: Categoriza instrumentos sencillos, con validez aparente , para recoger información relevante y respetuosa.	ILIF-RSU 3.1.2.1: Examina cuestionarios o guías, alineados a los objetivos , revisados por pares.		
		ILIF-RSU 3.1.2.2: Ajusta los instrumentos, tras una prueba piloto breve , para mejorar calidad y comprensión pensando en las características del público objetivo.				
		Ciclo VI		RAIF-RSU 3.2: Analiza información, con protocolos éticos y de seguridad , en coordinación con actores.	LOIF-RSU 3.2.1: Compara las técnicas planificadas, con registros ordenados , cuidando trato digno a participantes.	ILIF-RSU 3.2.1.1: Categoriza técnicas de recojo de información y trabajo con el entorno, garantizando confidencialidad acordada con la población.
						ILIF-RSU 3.2.1.2: Documenta incidencias del trabajo de campo, en bitácora estructurada , para transparentar el proceso de solución del problema.
LOIF-RSU 3.2.2: Integra principios éticos y de RSU, en cada decisión del proceso , priorizando el bien común.	ILIF-RSU 3.2.2.1: Diferencia consentimiento, confidencialidad y manejo de datos, ante su grupo , antes de recolectar información.					
	ILIF-RSU 3.2.2.2: Integra protocolos de respeto, en interacciones con la comunidad , reportando situaciones sensibles.					
Ciclo VII	CIF-RSU 4: Evalúa información, con criterios de calidad y pertinencia social , para generar conocimiento.			RAIF-RSU 4.1: Evalúa hallazgos, con sustento en la literatura , para comprender el problema en profundidad.	LOIF-RSU 4.1.1: Justifica patrones y relaciones, mediante técnicas descriptivas , relevantes para la toma de decisiones sociales.	ILIF-RSU 4.1.1.1: Argumenta tendencias y relaciones, en un breve informe , conectadas con necesidades de la comunidad.
						ILIF-RSU 4.1.1.2: Sustenta hallazgos con el problema inicial, con argumentos claros , para estimar su alcance social.
		LOIF-RSU 4.1.2: Valida resultados con fuentes previas, en matrices	ILIF-RSU 4.1.2.1: Defiende convergencias y divergencias, con citas pertinentes , que sitúan el aporte del grupo.			



Competencia transversal IF-RSU: Formula propuestas de resolución de problemas con responsabilidad social, ética, uso de herramientas digitales y comunicación efectiva, a fin de generar soluciones pertinentes para la comunidad, en coordinación con actores relevantes y bajo criterios de sostenibilidad.				
Periodo de Formación	Capacidad IF-RSU (CIF-RSU)	Resultado de Aprendizaje IF-RSU (RAIF-RSU)	Logro de Aprendizaje IF-RSU (LOIF-RSU)	Indicadores de Logro IF-RSU (ILIF-RSU)
			comparativas , para validar o matizar interpretaciones.	ILIF-RSU 4.1.2.2: Juzga si los hallazgos confirman, complementan o contradicen la literatura, con juicio crítico , explicitando límites.
Ciclo VII		RAIF-RSU 4.2: Evalúa el proceso y los resultados, según criterios éticos y de impacto social , para proponer mejoras.	LOIF-RSU 4.2.1: Juzga fortalezas y limitaciones, en rúbrica acordada , que afectan la calidad del estudio.	ILIF-RSU 4.2.1.1: Critica constructivamente sesgos y restricciones, en registro reflexivo , y propone mitigaciones.
			LOIF-RSU 4.2.2: Argumenta conclusiones alineadas a objetivos, con recomendaciones de RSU , para orientar acciones responsables.	ILIF-RSU 4.2.1.2: Verifica mejoras para futuras indagaciones, con acciones factibles , sustentadas en la experiencia.
				ILIF-RSU 4.2.2.1: Defiende hallazgos clave, con párrafos claros considerando las implicancias para actores del entorno.
				ILIF-RSU 4.2.2.2: Argumenta conclusiones considerando la problemática inicial, valorando su relevancia social , y los límites del estudio.
Ciclo IX		RAIF-RSU 5.1: Desarrolla informes de indagación y acción social, con coherencia y normas de citación , para públicos académicos y comunitarios.	LOIF-RSU 5.1.1: Estructura un informe completo, con introducción, desarrollo y conclusiones , que integre IF-RSU.	ILIF-RSU 5.1.1.1: Formula secciones y anexos, según guía institucional , incorporando evidencias y fuentes.
			LOIF-RSU 5.1.2: Propone lenguaje y formato, al destinatario académico o comunitario , para asegurar comprensión e impacto.	ILIF-RSU 5.1.1.2: Propone citación consistente, con estilo acordado , respetando propiedad intelectual.
				ILIF-RSU 5.1.2.1: Crea registro técnico apropiado, en audiencias académicas , con precisión terminológica.
				ILIF-RSU 5.1.2.2: Propone conceptos complejos, con apoyos didácticos , para públicos no especializados.
Ciclo X	CIF-RSU 5: Desarrolla procesos y resultados de indagación y acción social, para incidir en el entorno.	RAIF-RSU 5.2: Formula resultados y propuestas, con soportes visuales y argumentación ética , para la toma de decisiones.	LOIF-RSU 5.2.1: Diseña apoyos visuales efectivos, con datos y mensajes clave , que comuniquen valor social.	ILIF-RSU 5.2.1.1: Crea presentaciones o infografías, con diseño limpio y fuentes citadas , listos para socialización con público objetivo.
			LOIF-RSU 5.2.2: Desarrolla propuestas ante públicos, gestionando el tiempo y el diálogo , de manera respetuosa y efectiva.	ILIF-RSU 5.2.1.2: Diseña gráficos e imágenes, pertinentes al mensaje , para reforzar conclusiones y recomendaciones con valor social.
				ILIF-RSU 5.2.2.1: Desarrolla ideas de forma secuencial y clara, respondiendo a objetivos de RSU.
				ILIF-RSU 5.2.2.2: Formula preguntas y retroalimentación, con argumentación basada en evidencias de solución del problema abordado , manteniendo apertura y escucha y relevando el tipo de impacto conseguido en la comunidad.

17. RECURSOS DE INFRAESTRUCTURA Y MEDIOS INFORMÁTICOS

La adecuada implementación del Plan de Estudios del Programa de Psicología requiere una infraestructura académica y tecnológica coherente con la naturaleza de la formación, especialmente en aquellas asignaturas que demandan observación, entrevista, evaluación psicológica, análisis de casos, investigación aplicada, trabajo colaborativo y prácticas supervisadas. Las clases se desarrollan en los ambientes asignados de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC, incluyendo aulas, laboratorios o talleres cuando corresponda, y espacios habilitados para prácticas y simulaciones. Asimismo, se establece que el programa cuenta con soporte institucional mediante el SGA-UNAC (Moodle), complementado con Google Workspace for Education y otras herramientas multiplataforma, resguardando la confidencialidad, la protección de datos y la ética en el manejo de casos y evidencias.



A. Ambientes académicos para la formación

El programa dispone de ambientes físicos orientados al desarrollo de actividades teóricas, teórico-prácticas y prácticas. Estos espacios incluyen:

- Aulas para docencia presencial, destinadas al desarrollo de asignaturas de estudios generales, específicos y de especialidad.
- Espacios para talleres, simulación y análisis de casos, especialmente necesarios en cursos vinculados con entrevista psicológica, evaluación, diagnóstico, intervención, orientación y elaboración de informes.
- Ambientes habilitados para prácticas y simulaciones, en coherencia con la naturaleza aplicada del currículo y con la formación progresiva en evaluación e intervención psicológica.

La modalidad del programa es predominantemente presencial, precisamente porque muchas competencias del psicólogo exigen interacción directa, observación, supervisión y práctica situada. Por ello, la infraestructura académica debe garantizar condiciones adecuadas para el trabajo formativo en escenarios de aula, simulación y práctica profesional.

B. Laboratorios y espacios especializados

El plan identifica expresamente los siguientes laboratorios y espacios especializados para la formación profesional en Psicología:

- a) Laboratorio de Psicofisiología y Neuropsicología
- b) Laboratorio de Análisis Experimental del Comportamiento
- c) Laboratorio de metodología y registro observacional
- d) Laboratorio de Evaluación Psicológica y Psicometría
- e) Cámara Gesell y laboratorio de servicios psicológicos

Estos ambientes especializados son fundamentales para sostener la formación en bases neurobiológicas del comportamiento, psicofisiología, neuropsicología, observación sistemática, análisis experimental, psicometría, entrevista psicológica, evaluación e informe psicológico. Su disponibilidad fortalece la articulación entre teoría, práctica, investigación aplicada y entrenamiento técnico, asegurando condiciones apropiadas para el logro de las competencias específicas del programa.

C. Biblioteca y recursos de información

La implementación del plan también requiere acceso a recursos bibliográficos físicos y digitales que permitan sostener el estudio, la investigación y la actualización académica. El propio currículo incorpora formación en:

- búsqueda avanzada y evaluación de fuentes,
- gestión bibliográfica básica,
- lectura de textos académicos,
- revisión de literatura,
- producción de protocolos e informes de investigación,
- y acceso a bibliografía científica en inglés.

En ese marco, la universidad debe garantizar el acceso a biblioteca física y virtual, bases de datos, repositorios académicos, revistas científicas, textos especializados y recursos de apoyo al aprendizaje e investigación, en correspondencia con las exigencias de la formación psicológica y de los seminarios de tesis. Esta necesidad está alineada con las asignaturas de investigación, metodología, estadística, epistemología y lectura académica en inglés previstas en el Plan.



D. Recursos digitales y aulas virtuales

El Programa de Psicología cuenta con el soporte del SGA-UNAC (Moodle), donde los estudiantes disponen de:

- sílabo,
- recursos digitales,
- guía de entregables calificados,
- actividades por sesión,
- y espacios de retroalimentación.

Este entorno virtual se complementa con Google Workspace for Education y otras herramientas digitales que permiten fortalecer:

- el aprendizaje colaborativo,
- la organización de proyectos,
- la producción académica,
- la retroalimentación formativa,
- el portafolio digital,
- la investigación formativa,
- y el uso responsable de tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, el plan reconoce el uso complementario de entornos virtuales para actividades no lectivas, trabajo colaborativo, revisión de lecturas, foros, proyectos por etapas, microaprendizaje, portafolios y uso responsable de inteligencia artificial como apoyo académico, siempre bajo supervisión docente y sin comprometer la calidad ni la ética del proceso formativo.

E. Recursos para prácticas preprofesionales e internado

En los ciclos superiores, la implementación del Plan de Estudios se apoya también en escenarios reales de práctica, habilitados mediante convenios institucionales y conforme a la normativa vigente. Se incorporan prácticas preprofesionales e internado en escenarios reales, y que el internado se desarrolla en instituciones educativas, de salud, empresas privadas y públicas, organizaciones sociales, comunitarias, ONG y otros entornos pertinentes.

Por tanto, los recursos e infraestructura del programa no se limitan al campus universitario, sino que se amplían a la red de instituciones con las que la universidad articula la formación práctica, lo que fortalece la pertinencia y la aplicación profesional del currículo.

F. Criterios de actualización, mantenimiento y accesibilidad

Para garantizar la adecuada implementación del Plan de Estudios, los recursos e infraestructura académica deben gestionarse bajo criterios de:

a) Actualización

Los ambientes, laboratorios, bibliografía, plataformas digitales y recursos tecnológicos deben actualizarse de manera periódica para responder a los avances de la Psicología como ciencia y profesión, así como a las exigencias de evaluación, intervención, investigación y telepsicología presentes en el currículo. Esto incluye renovación de materiales, software, instrumentos, recursos bibliográficos y entornos virtuales.

b) Mantenimiento



Los espacios físicos y recursos especializados deben conservar condiciones adecuadas de funcionamiento, seguridad, limpieza, conectividad y operatividad, especialmente en laboratorios, Cámara Gesell, ambientes de evaluación psicológica y plataformas de apoyo a la docencia. El mantenimiento asegura continuidad formativa y calidad en la experiencia de aprendizaje.

c) Accesibilidad e inclusión

En coherencia con el enfoque de derechos, la atención a la diversidad y el diseño universal para el aprendizaje, la infraestructura y los recursos del programa deben ser accesibles para estudiantes con distintas necesidades, garantizando participación, ajustes razonables y condiciones de aprendizaje inclusivas. Se enfatiza la atención a la diversidad, la inclusión, el respeto a la dignidad y la accesibilidad en los procesos formativos.

d) Ética y protección de datos

Dado que la formación en Psicología trabaja con casos, entrevistas, pruebas, informes y evidencias sensibles, los recursos físicos y digitales deben asegurar confidencialidad, protección de datos, resguardo documental y uso ético de la información. Este criterio es especialmente relevante en el uso del LMS, herramientas digitales, telepsicología y prácticas supervisadas.

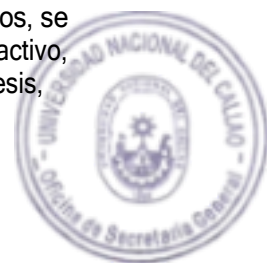
En suma, el Programa de Psicología cuenta con una infraestructura académica compuesta por aulas, ambientes de simulación, laboratorios especializados, Cámara Gesell, servicios psicológicos, entornos virtuales de aprendizaje y escenarios externos de práctica, que permiten implementar adecuadamente el Plan de Estudios. Su gestión debe sostenerse en criterios de actualización, mantenimiento, accesibilidad, ética y protección de datos, garantizando así una formación profesional pertinente, inclusiva y de calidad.

18. SISTEMA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

El modelo pedagógico institucional desarrollado en el Modelo Educativo de la UNAC combina el constructivismo y el conectivismo, con criterios para contextualizar la metodología según la naturaleza de la asignatura y la modalidad de estudio. En el Programa de Psicología, este enfoque se concreta en una formación centrada en el estudiante, orientada al desarrollo progresivo de competencias genéricas y específicas, articulando fundamentos científicos, investigación aplicada, responsabilidad social universitaria e intervención en contextos reales o simulados. Se prevé asignaturas presenciales, semipresenciales y apoyadas en entornos virtuales, con uso del SGA-UNAC, recursos digitales y herramientas colaborativas, en correspondencia con la naturaleza teórica, teórico-práctica y práctica de las asignaturas.

En Psicología, el sistema de enseñanza-aprendizaje se implementa mediante la Ruta Formativa Específica (RFE) de cada asignatura, organizada en unidades de aprendizaje con logros e indicadores y con un Producto Integrador (PI) que articula evidencias del proceso formativo. Esta organización permite que cada asignatura contribuya de manera verificable al desarrollo de la competencia y capacidad a la que pertenece dentro de la matriz de mapeo curricular. La secuencia por sesión estandariza horas, tema, indicador, instrumento y avance del PI, asegurando coherencia entre resultados de aprendizaje, actividades y evaluación, tanto en asignaturas de fundamentos como en cursos de evaluación, intervención, investigación, práctica preprofesional e internado.

El Sistema de Enseñanza-Aprendizaje estandariza el trabajo de aula en tres momentos: inicio, desarrollo y cierre, con actividades y evidencias explícitas en el sílabo. En el inicio se activan saberes previos, se contextualiza el problema o caso y se precisan propósitos; en el desarrollo se promueve trabajo activo, análisis, discusión, práctica guiada, simulación o intervención; y en el cierre se realiza síntesis,



metacognición, retroalimentación y transferencia. Esta estructura proporciona un lenguaje común a todas las asignaturas y favorece la articulación entre teoría, práctica y evaluación del aprendizaje.

Las estrategias didácticas se eligen y dosifican en función del enfoque constructivista-conectivista del Modelo UNAC y de la naturaleza de la formación psicológica, privilegiando el aprendizaje significativo, la mediación docente, el trabajo colaborativo, el análisis contextualizado y el uso crítico de TIC, recursos digitales y redes académicas. En este marco, se priorizan metodologías activas como las siguientes:

- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): se organiza a partir de problemas reales o plausibles del campo psicológico, como salud mental, convivencia escolar, violencia, riesgos psicosociales, consumo de sustancias o necesidades comunitarias. Implica análisis grupal, búsqueda de información, formulación de hipótesis, discusión de alternativas, propuesta de respuesta y reflexión final. Resulta especialmente pertinente para asignaturas de evaluación, psicología clínica, psicología educativa, psicología comunitaria e intervención territorial.
- Aula invertida: el estudiante revisa previamente lecturas, guías, videos, protocolos o materiales científicos, y el tiempo de clase se orienta a discusión, resolución de casos, ejercicios de interpretación, simulación de entrevistas, análisis de instrumentos, revisión de informes o diseño de intervenciones. Esta estrategia optimiza el tiempo presencial y favorece la profundización conceptual y aplicada.
- Aprendizaje en Servicio (ApS): integra formación académica y responsabilidad social universitaria mediante diagnósticos, diseño, ejecución y reflexión sobre acciones orientadas a necesidades del entorno. En Psicología resulta especialmente pertinente para trabajo con instituciones educativas, comunidades, organizaciones, programas de promoción del bienestar, prevención de violencia, orientación familiar o salud mental comunitaria.
- Aprendizaje Basado en Retos (ABR): plantea retos complejos vinculados con problemas psicológicos y psicosociales, definiendo criterios de logro, investigación, diseño de soluciones, validación y evaluación. Esta estrategia favorece la innovación en programas psicoeducativos, propuestas de intervención territorial, diseño de protocolos de evaluación, campañas preventivas, proyectos de bienestar organizacional o formulación de investigaciones aplicadas.
- Estudio de casos y análisis de situaciones profesionales: estrategia central en la formación psicológica, permite trabajar formulación de casos, toma de decisiones, selección de instrumentos, análisis ético, diseño de intervención, derivación y elaboración de informes en contextos clínicos, educativos, organizacionales, jurídicos y comunitarios.
- Simulación, juego de roles y práctica guiada: especialmente útil para entrevista psicológica, observación, consejería, orientación vocacional, mediación, manejo grupal, intervención inicial y documentación psicológica. Favorece el desarrollo progresivo de competencias antes de la práctica preprofesional e internado.
- Investigación formativa: atraviesa el plan mediante revisión de literatura, análisis de datos, formulación de problemas, diseño metodológico, elaboración de instrumentos, trabajo de campo y comunicación de resultados. Esta estrategia tiene especial presencia en metodología cuantitativa y cualitativa, psicología experimental y análisis del comportamiento, y seminarios de tesis.

En síntesis, el sistema de enseñanza-aprendizaje del Programa de Psicología se orienta a una formación activa, progresiva y contextualizada, donde el estudiante construye y aplica aprendizajes en escenarios académicos, simulados y reales, articulando evaluación, intervención, investigación, ética profesional y compromiso social. De esta manera, las estrategias didácticas no solo favorecen el logro de los resultados de aprendizaje, sino también la consolidación del perfil de egreso y la pertinencia del plan de estudios frente a las necesidades del entorno.



19. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE



El sistema de evaluación está diseñado para verificar el logro de las competencias establecidas en el perfil de egreso. Dado que el plan curricular es por competencia, el sistema de evaluación es sumamente exigente, con una nota aprobatoria mínima de once (11). La evaluación se concibe como un elemento modular en el proceso de aprendizajes, con enfoque formativo, que permite obtener evidencia de los aprendizajes para tomar decisiones que favorezcan el desarrollo de competencias.

Los instrumentos y estrategias de evaluación se detallan a continuación:

Dimensión de evaluación	Descripción
Evaluación de conocimientos	Valora la comprensión de fundamentos teóricos, conceptuales, epistemológicos y normativos de la Psicología, así como el dominio de enfoques, modelos, principios éticos y bases científicas necesarios para sustentar la evaluación, intervención e investigación psicológica.
Evaluación de procedimientos	Valora la aplicación de métodos, técnicas e instrumentos propios del campo profesional, tales como observación, entrevista, registro, análisis de casos, aplicación e interpretación de pruebas, diseño de programas psicoeducativos, formulación de intervenciones y elaboración de informes psicológicos.
Evaluación actitudinal	Valora el desarrollo de actitudes y disposiciones éticas vinculadas al ejercicio profesional, como responsabilidad, confidencialidad, respeto por la dignidad de las personas, trabajo colaborativo, sensibilidad intercultural, compromiso social, liderazgo, autorregulación y pensamiento crítico.
Evaluación de investigación formativa	Valora la capacidad del estudiante para formular problemas de investigación, buscar y analizar literatura científica, aplicar metodologías cuantitativas y cualitativas, procesar e interpretar datos, y comunicar hallazgos con rigor, trazabilidad metodológica e integridad académica.
Evaluación de RSU	Valora la capacidad para vincular el aprendizaje con problemáticas reales del entorno, mediante diagnósticos, propuestas de intervención, programas preventivos, articulación con instituciones y participación en acciones con impacto social, territorial e intersectorial, en coherencia con la responsabilidad social universitaria.

A continuación, presentaremos la descripción de los criterios de evaluación y evidencias de aprendizaje:

	Definición	Características
Criterios evaluación	Los criterios de evaluación son referentes específicos que permiten observar si el propósito de aprendizaje se ha logrado en las actuaciones o producciones de los estudiantes.	• Son comprendidos por los estudiantes según sus características de desarrollo • Se utilizan para valorar tanto el proceso como el producto final • Orientan el análisis, valoración y retroalimentación de aspectos relevantes de lo que hacen y producen los estudiantes • Permiten la retroalimentación oportuna para mejorar los desempeños
Evidencias aprendizaje	Las evidencias de aprendizaje son relevantes y potentes para visibilizar y recoger información del estado de desarrollo de las competencias.	• Diversidad de formas, lenguajes y recursos para la presentación de evidencias



	Definición	Características
		• Portafolios de aprendizaje que contienen registro de actividades, productos y elementos importantes para el aprendizaje • Análisis periódico de evidencias sobre la base de criterios de evaluación • Retroalimentación oportuna para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje
Desempeños	Los desempeños son actividades específicas que realizan los estudiantes para desarrollar capacidades y alcanzar competencias. Son observables en diversidad de situaciones y contextos, demostrando el nivel alcanzado en el desarrollo de la competencia.	• Medir la construcción de competencias a través de actuaciones en contextos reales o simulados • Valorar la integración de conocimientos, habilidades y actitudes en la resolución de problemas económicos • Verificar la transferencia de aprendizajes a nuevas situaciones y contextos profesionales

En cuanto a las evidencias, estas se determinan para lograr la evaluación de los indicadores, para su determinación se deben revisar los problemas del contexto, así como los resultados de aprendizaje y los logros, su redacción debe ser precisa y clara.

19.1 NIVELES Y TIPOS DE EVALUACIÓN

Para evaluar las evidencias se utiliza la rúbrica, ya que es un instrumento que nos permite identificar el nivel de logro en el que se encuentra el estudiante considerando lo propuesto por la Taxonomía Adaptada UNAC:

Nivel	Definición adaptada	Observables (para rúbricas)	Evidencias/Instrumentos sugeridos
Básico (B) <i>desempeño guiado-intuitivo</i>	Comprende situaciones específicas y contextos estables, siguiendo procedimientos conocidos. La actuación no es mecánica: monitorea y corrige errores con apoyo.	Ejecuta pasos explícitos; reconoce criterios mínimos; identifica errores típicos y los corrige con andamiaje; delimita el problema y usa terminología básica.	Tareas rutinarias guiadas, prácticas/simulaciones acotadas, ejercicios aplicados; lista de cotejo, guía de observación, rúbrica con descriptores B.
Intermedio (I) <i>desempeño autónomo</i>	Aplica la competencia en problemas variados con autonomía, tomando decisiones fundamentadas y siguiendo procedimientos explícitos. Actúa con implicación personal (proyecto ético de vida) y busca excelencia en contextos con alguna variación.	Planifica y decide sin supervisión constante; justifica su elección de procedimientos; adapta pasos ante variaciones moderadas; integra fuentes; evidencia criterio técnico y reflexión.	Estudios de caso, proyectos acotados al contexto, simulaciones con variables, informes técnicos; rúbrica analítica, escalas descriptivas.
Avanzado (A) <i>desempeño de transferencia-estratégico</i>	Transfiere la competencia a múltiples contextos y familias de problemas, gestionando incertidumbre y riesgo. Diseña/optimiza estrategias sin necesidad de guías explícitas, integra experiencia y datos del contexto, e innova.	Selecciona/adapta o crea procedimientos; anticipa consecuencias; articula acciones preventivas, correctivas y de mejora; lidera equipos; evalúa	Portafolio, práctica preprofesional, RSU, tesis, presentaciones a comité; rúbricas de desempeño (criterios: transferencia, estrategia, viabilidad, impacto), panel de expertos.



Nivel	Definición adaptada	Observables (para rúbricas)	Evidencias/Instrumentos sugeridos
		impacto y sostiene decisiones con evidencia.	

Los tipos de evaluación a considerar en cada asignatura son los siguientes:

- Evaluación diagnóstica: se realiza al comienzo del proceso educativo con el propósito de identificar los aprendizajes previos de los estudiantes. Esta evaluación tiene como objetivo orientar y ajustar el proceso de enseñanza- aprendizaje, permitiendo atender mejor las necesidades de los estudiantes. La evaluación diagnóstica no se incluye en el cálculo del promedio final de la asignatura.
- Evaluación formativa: evaluación de proceso o formativa, tiene por finalidad determinar el nivel de desarrollo de las competencias en los estudiantes y se evalúan por medio de actividades que evidencian los aprendizajes alcanzados a través de:
 - a) Evidencias de Conocimiento
 - b) Evidencias de Desempeño
 - c) Evidencias de producto: da lugar a calificativos que se obtienen durante el desarrollo de la unidad didáctica.
- Evaluación sumativa: determina avances y logros del resultado de aprendizaje alcanzado en los niveles de competencia propuestos. El promedio final (PF) del resultado de aprendizaje al que responde la competencia se obtiene con el promedio de notas parciales. El peso de la nota de cada unidad no debe exceder el 30%.

A continuación, presentamos una tabla resumen de los aspectos a considerar, que se deberán desarrollar en el sílabo de acuerdo con las características de cada carrera:

Tipo de Evaluación	Propósito	¿Qué se evalúa?	Instrumentos o evidencias (ejemplos)	Carácter	Ponderación o cálculo
Diagnóstica	Identificar los aprendizajes previos de los estudiantes al inicio del proceso. Orientar y ajustar la planificación.	Conocimientos y habilidades iniciales.	Lluvia de ideas, cuestionarios iniciales, pretest, discusiones guiadas.	No calificable	No se incluye en el promedio final.
Formativa	Determinar el nivel de desarrollo de las competencias durante el proceso. Proporcionar feedback para la mejora.	El progreso en el aprendizaje. El desarrollo de competencias.	Evidencias de conocimiento • Cuestionarios, ensayos cortos, mapas conceptuales Evidencias de Desempeño • Participación en debates, demostraciones, prácticas guiadas Evidencias de Producto • Informes, proyectos parciales, maquetas	Calificable	Se registra como calificativo parcial. La ponderación es definida por la naturaleza de la asignatura.



Tipo de Evaluación	Propósito	¿Qué se evalúa?	Instrumentos o evidencias (ejemplos)	Carácter	Ponderación o cálculo
Sumativa	Determinar avances y logros finales de los resultados de aprendizaje. Verificar el nivel de aprendizaje alcanzado.	Los resultados de aprendizaje al final de una unidad o periodo.	Exámenes parciales o finales, proyectos finales, presentaciones finales, portafolios completos.	Calificable	Cada calificativo parcial (unidad) no debe exceder 30%. El Promedio Final (PF) se obtiene del promedio de estas notas parciales.

Para usar la tabla se recomienda:

- Flexibilidad: la columna "instrumentos o evidencias" puede adaptarse y ampliarse con los métodos de evaluación específicos que se utilicen en cada asignatura.
- Registro: para el registro detallado de cada estudiante, se deberían utilizar listas de cotejo, rúbricas entre otras técnicas o instrumentos de evaluación parcial.
- Claridad: es crucial comunicar a los estudiantes desde el inicio de la asignatura las características de la evaluación, sus énfasis y la ponderación exacta que tendrá cada evaluación sumativa (parcial) en el cálculo de su promedio final.

Este sistema integral de evaluación garantiza que los egresados de la Escuela Profesional de Psicología demuestren competencias para desempeñarse con eficiencia y eficacia en entidades públicas y privadas, contribuyendo al desarrollo económico regional y nacional con alto sentido de responsabilidad social y ética profesional.

19.2 EVALUACIÓN POR CORTES DEL PROGRESO DE LA COMPETENCIA

La evaluación por cortes constituye un mecanismo estratégico para verificar el avance en el desarrollo de las competencias del perfil de egreso en hitos definidos a lo largo del plan de estudios. Este proceso se realiza mediante la recolección y análisis sistemático de evidencias clave, principalmente a través de Productos Integradores (PI) ancla y corroborantes, que demuestran de manera integral el nivel de dominio alcanzado por los estudiantes. Su propósito central es monitorear el progreso, identificar brechas de aprendizaje de manera oportuna y generar planes de mejora focalizados, asegurando una retroalimentación efectiva que impulse el desarrollo continuo de las competencias.

La implementación de los cortes evaluativos se organiza en momentos específicos de la trayectoria formativa, típicamente al final de ciclos intermedios y avanzados, para contrastar el nivel de logro esperado frente al alcanzado. Cada corte emplea rúbricas analíticas previamente calibradas, garantizando validez y confiabilidad en la evaluación. Los resultados permiten tomar decisiones fundamentadas - como acreditación, condición condicional o no acreditación - y, sobre todo, orientar acciones de mejora tanto para los estudiantes como para los docentes, cerrando así el ciclo de evaluación formativa dentro de un marco de mejora continua.

Aspecto	Descripción	Propósito o consideración
Momento de Aplicación	Se da al término del 6to ciclo (nivel intermedio - I) y 10mo ciclo (avanzado - A), considerando que la finalidad principal es conocer el nivel de aprendizaje y desempeño de los estudiantes.	Verificar el progreso en el desarrollo de las competencias en transiciones críticas del plan de estudios.
Evidencias Clave	Se basa en Productos Integradores (PI) ancla (evidencia principal) más, en caso de ser necesario; PI corroborantes (PIC) o prueba de logro de competencias (PLC)	Obtener una visión integral y robusta del desempeño, reduciendo el sesgo de una única tarea.



Aspecto	Descripción	Propósito o consideración
Nivel de Desempeño	Evalúa el logro con base en los niveles de la taxonomía institucional: Básico (B), Intermedio (I) y Avanzado (A).	Determinar el grado de dominio y autonomía del estudiante en la competencia evaluada.
Instrumento de Evaluación	Emplea rúbricas analíticas con criterios y descriptores específicos, calibradas previamente entre evaluadores.	Garantizar validez, confiabilidad, equidad y transparencia en la calificación y la retroalimentación.
Decisión Resultante	Define un veredicto: Acredita, Condicional (con plan de mejora) o No Acredita.	Tomar decisiones fundamentadas sobre el progreso del estudiante y la necesidad de acciones de apoyo.
Destinatario de la Información	La retroalimentación está dirigida tanto al estudiante.	Impulsar la mejora del aprendizaje (autorregulación) y ajustar la enseñanza y el currículo (mejora continua).

En este punto, es muy relevante señalar las características de un PI en el enfoque por competencias, constructivista y conectivista. Un PI es una evidencia tangible y compleja que demuestra la movilización integral de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores para resolver un problema real o simulado. No es un trabajo final simple, sino la materialización del aprendizaje significativo.

Para poder tener en cuenta la evaluación de este producto integrador se tendrá en cuenta la competencia, la capacidad, el nivel de dominio y los resultados de aprendizaje de y las diversas asignaturas de la carrera:

CE1. Evaluación, diagnóstico y documentación psicológica

Capacidad	Asignatura	Ciclo	Producto integrador propuesto
1.1 Reconoce fundamentos científicos, biopsicosociales y éticos del comportamiento para la evaluación inicial.	Psicología general	I	Mapa conceptual comentado sobre campos de la Psicología y análisis breve de un caso de conducta en contexto biopsicosocial.
	Comunicación y redacción	I	Informe breve de observación o descripción de caso con citación, coherencia textual y registro técnico básico.
	Bioética y Deontología	II	Análisis de caso ético con identificación de principios bioéticos, consentimiento y resguardo de confidencialidad.
	Teorías y sistemas de psicología	II	Cuadro comparativo de escuelas psicológicas aplicado a la interpretación de un caso de evaluación inicial.
	Bases biológicas del comportamiento	II	Informe aplicado que relacione bases neurobiológicas y endocrinas con manifestaciones conductuales y emocionales iniciales.
1.2 Aplica procedimientos iniciales de observación y registro con criterios éticos.	Metodología y registro observacional	III	Protocolo de observación con categorías, registro sistemático y análisis de sesgos en una situación psicológica.
	Psicología y desarrollo I	III	Ficha de análisis evolutivo con hitos del desarrollo y necesidades de evaluación inicial en infancia.
	Psicofisiología y neurociencias	IV	Reporte interpretativo de caso que vincule procesos neurofisiológicos con emoción, atención, memoria y conducta.



Capacidad	Asignatura	Ciclo	Producto integrador propuesto
	Ética para psicólogos e interculturalidad aplicada	IV	Guía de manejo ético e intercultural de información sensible aplicada a un caso psicológico.
	Psicología y desarrollo II	IV	Perfil evolutivo de caso en adolescencia o adultez con interpretación de trayectorias y necesidades de evaluación.
1.3 Analiza procesos cognitivos y rasgos de personalidad para formular hipótesis de evaluación.	Psicología de la personalidad	V	Informe de análisis de personalidad con formulación de hipótesis sobre diferencias individuales en un caso.
	Psicología cognitiva	V	Matriz de análisis de procesos cognitivos aplicada a un caso con hipótesis de evaluación inicial.
	Psicometría	V	Informe técnico de análisis psicométrico básico de un instrumento: confiabilidad, validez y condiciones de uso.
	Psicopatología	V	Formulación preliminar de caso con signos de alerta, hipótesis diagnóstica inicial y rutas de derivación.
	Neuropsicología	VI	Perfil neuropsicológico introductorio a partir de indicadores cognitivos y conductuales de un caso.
	Entrevista psicológica	VI	Registro completo de entrevista simulada con anamnesis, encuadre, alianza y formulación de hipótesis iniciales.
	Pruebas psicológicas y técnicas de medición	VI	Informe de aplicación, calificación e interpretación inicial de pruebas psicológicas en caso simulado.
1.4 Evalúa casos y selecciona estrategias, instrumentos y formatos de documentación pertinentes.	Psicología clínica I	VII	Formulación clínica inicial de caso con decisiones preliminares de evaluación, riesgo y derivación.
	Evaluación, diagnóstico e informe psicológico	VII	Informe psicológico integrado con triangulación de evidencia, interpretación con límites y custodia documental.
	Terapias Contextuales	VII	Análisis funcional de caso con propuesta breve de intervención contextual basada en valores y regulación emocional.
	Psicología clínica II: intervención basada en evidencia	VIII	Plan de intervención breve basado en evidencia con formulación clínica, objetivos y monitoreo de progreso.
	Terapia de Pareja y Familia (fundamentos)	VIII	Formulación sistémica inicial con genograma, hipótesis relacional y orientación de intervención.
1.5 Desarrolla e integra evaluación, formulación, informe y toma de decisiones diagnósticas en escenarios reales o simulados.	Psicología jurídica y forense	IX	Informe técnico-forense básico con análisis de daño, riesgo o credibilidad en caso simulado.
	Telepsicología	IX	Protocolo de evaluación e intervención remota con consentimiento informado, protección de datos y manejo ético.
	Internado Profesional	X	Portafolio de casos integrados con evaluación, formulación, documentación, decisiones de derivación y reflexión ética supervisada.

CE2. Intervención psicoeducativa y desarrollo



Capacidad	Asignatura	Ciclo	Producto integrador propuesto
2.1 Reconoce estrategias de aprendizaje y autorregulación como base del acompañamiento psicoeducativo.	Estrategias de aprendizaje universitario	I	Plan personal de aprendizaje y autorregulación con aplicación transferible a acompañamiento formativo inicial.
	Desarrollo personal y liderazgo	III	Proyecto de facilitación grupal con actividades de liderazgo, trabajo en equipo y autoconocimiento.
2.2 Aplica principios del desarrollo humano para reconocer necesidades de orientación, aprendizaje y convivencia.	Psicología y desarrollo I	III	Informe de caso infantil con identificación de necesidades psicoeducativas y orientaciones iniciales.
	Psicología del aprendizaje	IV	Propuesta de estrategias de aprendizaje y motivación para atender una necesidad psicoeducativa o de convivencia.
	Psicología y desarrollo II	IV	Informe de caso evolutivo en adolescencia o adultez orientado a necesidades de orientación y acompañamiento.
2.3 Analiza necesidades psicoeducativas y señales de alerta del neurodesarrollo para orientar apoyos y derivaciones.	Dificultades de Aprendizaje y Neurodesarrollo	VII	Ruta de apoyo psicoeducativo con identificación de señales de alerta, ajustes y derivación.
2.4 Evalúa necesidades, estrategias de orientación y convivencia escolar según pertinencia contextual.	Psicología educativa	VII	Diagnóstico psicoeducativo de aula o institución con propuesta de orientación, tutoría y convivencia.
	Orientación vocacional y consejería escolar	VIII	Programa breve de orientación vocacional con entrevista, análisis de intereses y plan de consejería.
2.5 Diseña e implementa estrategias grupales de manejo conductual y convivencia con seguimiento.	Intervención en Conducta y Manejo Grupal	IX	Plan grupal de manejo conductual con normas, reforzamiento, seguimiento y evaluación de resultados.
	Diseño y evaluación de programas psicoeducativos	IX	Programa psicoeducativo completo con diagnóstico, teoría de cambio, actividades, indicadores y plan de evaluación.

CE3. Intervención organizacional, comunitaria y territorial

Capacidad	Asignatura	Ciclo	Producto integrador propuesto
3.1 Reconoce fundamentos socioculturales, territoriales e interculturales para la intervención psicosocial.	Antropología y Sociología	II	Ensayo aplicado sobre problemática psicosocial territorial con análisis sociocultural e institucional.
	Lengua nativa I	II	Guía básica de comunicación intercultural para interacción inicial en contextos comunitarios.
3.2 Aplica análisis sociocultural para identificar	Bases socioculturales del comportamiento	III	Diagnóstico breve de problemática psicosocial con categorías de cultura, identidad, desigualdad y estigma.



Capacidad	Asignatura	Ciclo	Producto integrador propuesto
problemáticas psicosociales y factores contextuales del territorio.	Lengua nativa II	IV	Diálogo o recurso práctico de mediación intercultural aplicado a un escenario comunitario.
	Problemas ambientales y desarrollo sostenible	IV	Informe de análisis socioambiental vinculado a bienestar, convivencia y responsabilidad social.
3.3 Analiza procesos de talento humano, clima y riesgos psicosociales con herramientas básicas de evaluación.	Psicología organizacional, gestión del talento y riesgos psicosociales	V	Diagnóstico organizacional preliminar de clima, cultura y riesgos psicosociales con propuestas iniciales.
	Lengua nativa III	VI	Recurso de mediación intercultural contextualizado para escenarios de intervención social o comunitaria.
3.4 Evalúa problemáticas de violencia, salud y territorio y articula respuestas intersectoriales.	Intervención en violencia, protección y convivencia	VII	Ruta de atención y prevención frente a violencia con indicadores de alerta y articulación intersectorial.
	Mediación, Negociación y Resolución de Conflictos	VII	Plan de mediación para caso de conflicto comunitario, educativo u organizacional.
	Modelo psicológico de la salud y promoción del bienestar	VII	Diseño de estrategia preventiva de promoción del bienestar basada en hábitos, afrontamiento y salud.
	Psicología comunitaria	VII	Diagnóstico comunitario participativo con identificación de redes, prioridades y propuesta de intervención.
	Intervención en Crisis, Emergencias y Desastres	VIII	Protocolo de primeros auxilios psicológicos y apoyo comunitario ante crisis o emergencia.
	Prevención y abordaje de adicciones y consumo de sustancias	VIII	Plan preventivo de consumo de sustancias con factores de riesgo/protección y estrategia de abordaje inicial.
	Salud Mental Comunitaria y Políticas Públicas	VIII	Análisis de política o servicio de salud mental comunitaria con propuesta de mejora territorial.
3.5 Diseña y articula intervenciones territoriales, intersectoriales y organizacionales con redes y seguimiento.	Intervención territorial e intersectorial	VIII	Proyecto de articulación territorial con mapeo de actores, red de apoyo, derivación y seguimiento.
	Psicología Ocupacional y Salud en el Trabajo	IX	Plan de bienestar y salud ocupacional frente a riesgos psicosociales y burnout en organización.
	Selección por Competencias y Assessment Center	IX	Diseño de proceso de selección por competencias con perfil, instrumentos, registro y reporte de decisión.
	Práctica preprofesional	IX	Portafolio de intervención aplicada con integración de acciones organizacionales, comunitarias o territoriales, redes y seguimiento.

CE4. Investigación psicológica aplicada

Capacidad	Asignatura	Ciclo	Producto integrador propuesto
4.1 Reconoce fundamentos lógicos, filosóficos y	Matemática	I	Cuaderno de resolución de problemas cuantitativos aplicados a lectura e interpretación de datos psicológicos.



Capacidad	Asignatura	Ciclo	Producto integrador propuesto
metacognitivos para el trabajo investigativo inicial.	Estrategias de aprendizaje universitario	I	Plan de gestión académica y búsqueda de información para una mini indagación temática.
	Tecnologías digitales, inteligencia artificial y aprendizaje en red	I	Carpeta digital de gestión bibliográfica y colaboración en línea para una revisión inicial de fuentes.
	Introducción a la filosofía	I	Ensayo breve sobre conocimiento, verdad y argumentación aplicado al razonamiento científico en Psicología.
	Inglés I	I	Glosario comentado y ficha de comprensión de textos académicos básicos en inglés.
	Epistemología y pensamiento científico	II	Matriz de análisis de teorías, hipótesis, validez y método científico aplicada a problema psicológico.
	Inglés II	II	Resumen escrito de fuente científica breve en inglés vinculada con Psicología.
4.2 Aplica lectura y comunicación académica funcional en inglés para la revisión de información científica básica.	Inglés III	III	Reseña académica en inglés de un artículo breve del campo psicológico.
	Probabilidad y estadística descriptiva	III	Reporte estadístico descriptivo con tablas, gráficos e interpretación de datos psicológicos.
	Estadística inferencial	IV	Informe de análisis inferencial aplicado a un problema psicológico con interpretación de resultados.
4.3 Analiza diseños, variables e instrumentos cuantitativos para sustentar investigaciones psicológicas aplicadas.	Metodología de la investigación cuantitativa	V	Protocolo de investigación cuantitativa con problema, variables, diseño, muestra e instrumentos.
	Diseños de investigación cualitativa	VI	Protocolo de estudio cualitativo con preguntas, enfoque, técnica y criterios de rigor.
	Psicología experimental y análisis del comportamiento	VI	Diseño experimental o de caso único con hipótesis funcional, variables, registro y validez.
4.4 Evalúa diseños, instrumentos y evidencia empírica para formular proyectos de investigación aplicados.	Seminario de Tesis I	VIII	Proyecto de tesis con problema, revisión de literatura, matriz de consistencia y diseño metodológico.
4.5 Diseña, ejecuta y comunica investigaciones psicológicas aplicadas con resguardo ético y trazabilidad metodológica.	Seminario de Tesis II	IX	Avance de tesis con trabajo de campo ejecutado, base de datos o corpus, análisis preliminar y reporte de avance.
	Seminario de Tesis III	X	Informe final de tesis con resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones y sustentación.

20. GESTIÓN Y EVALUACIÓN CURRICULAR Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

La gestión y evaluación curricular de la carrera de Psicología se rige por el Modelo Educativo de la UNAC, como documento que brinda lineamientos rectores, organizando la mejora continua con la lógica PDCA (Plan-



Do-Check-Act) alineada a estándares de calidad (ISO 21001, SINEACE), garantizando la coherencia, pertinencia y actualización del currículo.

La gestión del plan de estudios operará como un proceso estandarizado: en PLAN se fijarán las matrices de alineamiento (competencias genéricas, específicas y de especialidad), el Producto Integrador y los instrumentos con sus estándares; en DO se implementarán sílabos y metodologías activas resguardando evidencias; en CHECK se integran resultados en informes y tableros; y en ACT se acordarán e implementarán planes de mejora con seguimiento y trazabilidad de cambios.

La evaluación y la retroalimentación curricular se sustentará en monitoreo de indicadores (tasas de aprobación, retención, egreso), encuestas a estudiantes y docentes, e informes técnicos que consolidarán la evidencia para la toma de decisiones, bajo criterios de validez, confiabilidad, triangulación y niveles de desempeño; de ese análisis emergerán los planes de mejora con responsables, recursos y plazos.

Los roles institucionales se distribuirán de forma complementaria: la Oficina de Gestión de la Calidad (OGC) integrará tableros, KPIs y auditoría articulados a procesos de acreditación y certificación, reportando al Consejo Académico. En el nivel de Facultad/Escuela, el Consejo de Facultad aprobará perfiles y planes, el Comité Directivo de Escuela elaborará y propondrá currículos/ajustes, y el Departamento Académico acompañará la implementación de los sílabos y evidencias; además, se entrará en diálogo con egresados y empleadores para retroalimentar decisiones.

Para la FCS - Psicología, la evaluación curricular comprende el seguimiento de egresados, la gestión de partes interesadas/grupos de interés, y la evaluación del plan de estudios. La temporalidad de revisión se sujeta a la Ley 30220: cada tres años o cuando sea conveniente por avances científicos y tecnológicos, y el procedimiento incluye fijar objetivos, generar indicadores, medir cumplimiento, pertinencia y coherencias interna/externa, y presentar el informe final a las instancias correspondientes.

En conjunto, el aseguramiento de la calidad se expresa como un sistema articulado que conecta insumos (PEI, modelo educativo, normativa, datos y repositorio con control de versiones), procesos estructurados y resultados (logro de aprendizajes, ajuste curricular y sostenibilidad), con decisiones basadas en evidencia y cierre de brechas dentro del ciclo PDCA.

La creación curricular 2026 del Programa de Psicología ha tenido como centro la alineación plena con el nuevo Modelo Educativo, fortaleciendo el enfoque por competencias con base constructivista-conectivista y explicitando la cadena de logros de aprendizaje en toda la ruta formativa. Se operacionalizó el perfil de egreso mediante matrices que encadenan competencias, capacidades, resultados de aprendizaje y Producto Integrador (PI), precisando los niveles de desempeño para graduar la complejidad del logro. Se incorporaron resultados por capacidad con su PI asociado por ciclo, lo que habilitará la evaluación progresiva del desempeño y la trazabilidad de evidencia a nivel de asignatura.

En el desarrollo de este Plan se incorporó la Ruta Formativa General (RFG): cada asignatura responde a una competencia específica del perfil de egreso. El Plan muestra competencias vinculadas a asignaturas y ciclos con los productos integradores que evidencian el avance por niveles. Se incorporó la secuencia formativa progresiva, organizada en paquetes de asignaturas con prerequisites, ciclos sugeridos y un Producto Integrador como evidencia, incluyendo el cómputo de créditos para la certificación de competencias profesionales en Psicología.

21. CONSULTA Y VALIDACIÓN INTERNA-EXTERNA

La consulta y validación del plan de estudios se deberá conducir bajo el ciclo PDCA (planificar - hacer - verificar - actuar):



- Planificar: desde el inicio se validará con actores externos, identificando adecuadamente el Perfil de Egreso (competencias, capacidades, resultados de aprendizaje) para el desarrollo del Plan de Estudios.
- Hacer: se pondrá en marcha la propuesta formativa monitoreándola permanentemente.
- Verificar: se integrarán hallazgos en informes y tableros de seguimiento.
- Actuar: se aprobarán formalmente los ajustes curriculares y se implementarán mejoras con responsables, plazos y seguimiento.

En la validación interna deberán participar docentes, estudiantes y autoridades académicas. Un Comité Curricular conducirá la evaluación técnica y propondrá ajustes; la dirección académica correspondiente consolidará el informe técnico y lo elevará a las instancias colegiadas de la unidad y de gobierno universitario para su aprobación. Esta gobernanza garantizará que cada ajuste responda a evidencias y preserve la coherencia integral del plan.

La validación externa deberá convocar a egresados, empleadores, colegios profesionales y especialistas sectoriales, considerando la caracterización de grupos de interés y documentando conclusiones (por ejemplo, necesidades de cadena de valor, marco normativo, tecnologías, software de especialidad, ética y sostenibilidad). También se consultará a entidades públicas, privadas y sociales con capacidad de aportar evidencia sectorial y tendencias. Todo aporte quedará trazado como insumo para la decisión curricular.

Se emplearán talleres, encuestas, entrevistas, grupos focales y mesas de diálogo, organizados en fases de socialización, levantamiento de percepciones y consolidación de datos. Antes de decidir ajustes, se asegurará participación suficiente y respaldo documental (actas, bases de datos, anexos).

El plan se revisará integralmente al menos cada tres años o antes si cambian normas aplicables, si el campo profesional muestra transformaciones significativas o si la evidencia de resultados lo exige. Con cada ciclo, se cerrará el PDCA dejando constancia de decisiones de mejora continua.



Referencias

- American Psychological Association. (2024). APA guidelines for the practice of telepsychology.
- American Psychological Association. (2024). Proposed revision of guidelines for the practice of telepsychology. APA.
- American Psychological Association. (s. f.-a). Evidence-based practice in psychology.
- American Psychological Association. (s. f.-b). APA-approved standards and guidelines.
- Carlo, A. D., et al. (2024). Measurement-based care: A practical strategy toward improving behavioral health care. PubMed/PMC.
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2024). Código de ética y deontología.
- Congreso de la República del Perú. (2019). Ley N.° 30947, Ley de Salud Mental.
- Congreso de la República del Perú. (2021). Ley N.° 31627, ley que modifica la Ley N.° 30947, Ley de Salud Mental.
- Contraloría General de la República. (2025). Contraloría advierte que centros de salud mental en Callao funcionan en condiciones precarias. Contraloría General de la República.
- Fogel, A., Nazir, S., Hirapara, K., & Ray, S. (2024). Cultural assessment and treatment of psychiatric patients. In StatPearls. StatPearls Publishing.
- Gobierno Regional del Callao. (2024). Plan de trabajo del Centro de Empleo Aeroportuario / Centro de Empleo. Gobierno Regional del Callao.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2025a). Estadísticas de seguridad ciudadana: semestre móvil diciembre 2024-mayo 2025. INEI.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2025b). Informe técnico de producción nacional 2024. INEI.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2025c). Perú: Estructura empresarial, 2024. INEI.
- International Test Commission. (2001). International guidelines on test use.
- Ministerio de Salud. (2025a). Programa Presupuestal 0131: Prevención y control en salud mental. MINSA.
- Ministerio de Salud. (2025b). Minsa fortalece la atención en salud mental con 291 centros de salud mental comunitaria. MINSA.
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2024). OECD digital economy outlook 2024.
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2024). Using AI in the workplace.
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2024a). Artificial intelligence and the health workforce. OECD.



Organisation for Economic Co-operation and Development. (2024b). AI and work. OECD.

Sablone, S. (2024). Telepsychology revolution in the mental health care delivery. PubMed/PMC.

Schulte, P. A., et al. (2024). An urgent call to address work-related psychosocial hazards and improve worker well-being. PubMed/PMC.

UNESCO. (2024). Ministries of Education from Latin America and the Caribbean will implement a cooperation programme to prevent and address violence in education. UNESCO.

Whitmyre, E. D., et al. (2024). Implementation of measurement-based care in mental health services: A systematic review. PubMed/PMC.

World Health Organization. (2025). Mental Health Atlas 2024. WHO.



ANEXOS

ANEXO 01: SUMILLAS DE ASIGNATURAS

PRIMER AÑO CICLO I

EEGG22101 – Comunicación y redacción

Asignatura del área de estudios generales, de carácter obligatorio y naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante comprenda y utilice convenciones de escritura académica y registro profesional para comunicar información psicológica con claridad, coherencia y corrección en contextos universitarios y de evaluación inicial. Contribuye al logro de la competencia específica CE1, al brindar una base para la redacción de informes, registros y documentos técnicos propios de la evaluación y documentación psicológica. Se desarrollan contenidos sobre comprensión lectora, organización textual, citación, síntesis y paráfrasis, redacción de textos expositivos y argumentativos, escritura de informes breves, y revisión y edición de textos.

EEGG22102 – Matemática

Asignatura del área de estudios generales, de carácter obligatorio y naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante reconozca nociones de razonamiento lógico y modelación básica para interpretar problemas cuantitativos vinculados al análisis de datos en Psicología. Contribuye al logro de la competencia específica CE4, al proporcionar bases para el razonamiento cuantitativo que sustenta la investigación psicológica aplicada. Se desarrollan contenidos sobre lógica y razonamiento, álgebra básica, funciones y gráficas, proporcionalidad, ecuaciones, resolución de problemas y lectura básica de datos.

EEGG22103 – Estrategias de aprendizaje universitario

Asignatura del área de estudios generales, de carácter obligatorio y naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante comprenda estrategias cognitivas y metacognitivas para el aprendizaje autónomo y su transferencia al acompañamiento formativo inicial en la vida universitaria. Contribuye al logro de las competencias específicas CE2 y CE4, al fortalecer la autorregulación del aprendizaje y la gestión académica necesarias para el acompañamiento psicoeducativo y el trabajo investigativo inicial. Se desarrollan contenidos sobre metacognición, autorregulación, planificación del estudio, estrategias de lectura, técnicas de estudio, trabajo colaborativo, hábitos académicos e integridad académica.

EEGG22104 – Tecnologías digitales, inteligencia artificial y aprendizaje en red

Asignatura del área de estudios generales, de carácter obligatorio y naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante utilice herramientas digitales básicas para gestionar información, colaborar en línea y resguardar datos en contextos académicos y preprofesionales. Contribuye al logro de la competencia específica CE4, al fortalecer la organización, trazabilidad y comunicación de información propia de la investigación psicológica aplicada. Se desarrollan contenidos sobre herramientas de productividad, búsqueda avanzada, gestión bibliográfica básica, colaboración en la nube, comunicación digital profesional, seguridad digital y protección de datos.

EEGG22105 – Introducción a la filosofía

Asignatura del área de estudios generales, de carácter obligatorio y naturaleza teórica. Tiene como propósito que el estudiante comprenda problemas filosóficos y nociones de conocimiento, verdad y argumentación que sirven de base al razonamiento científico y ético en Psicología. Contribuye al logro de la competencia específica CE4, al aportar fundamentos epistemológicos y de pensamiento crítico para la construcción de evidencia. Se desarrollan contenidos sobre conocimiento y verdad, lógica básica, argumentación, ética y responsabilidad, persona y sociedad, y debates contemporáneos relevantes para la formación profesional.

EEGG22106 – Inglés I

Asignatura del área de estudios generales, de carácter obligatorio y naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante comprenda mensajes simples e inicie el acceso a bibliografía académica básica en inglés relacionada con ciencias sociales y salud. Contribuye al logro de la competencia específica CE4, al fortalecer el acceso progresivo a fuentes científicas necesarias para la investigación psicológica aplicada. Se desarrollan contenidos sobre vocabulario y estructuras básicas, comprensión de textos breves, escritura simple, comunicación oral funcional y lectura inicial de textos académicos.

EESP22107 – Psicología general



Asignatura del área de estudios específicos, de carácter obligatorio y naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante comprenda fundamentos, procesos psicológicos y campos de aplicación de la Psicología para sustentar la evaluación inicial del comportamiento humano desde un enfoque biopsicosocial. Contribuye al logro de la competencia específica CE1, al brindar la base conceptual de la evaluación, el diagnóstico y la documentación psicológica. Se desarrollan contenidos sobre historia y objeto de estudio de la Psicología, métodos en Psicología, procesos psicológicos básicos, personalidad, conducta y contexto sociocultural, y áreas de desempeño profesional.

PRIMER AÑO – CICLO II

EEGG22201 – Antropología y Sociología

Asignatura del área de estudios generales, de carácter obligatorio y naturaleza teórica. Tiene como propósito que el estudiante comprenda cómo la cultura, la estructura social y las instituciones influyen en la conducta, la salud y el bienestar para interpretar problemas psicosociales del territorio. Contribuye al logro de la competencia específica CE3, al brindar fundamentos socioculturales y territoriales para la intervención psicosocial. Se desarrollan contenidos sobre cultura y diversidad, socialización e identidad, estructura social, familia, comunidad e instituciones, desigualdad y exclusión, y análisis contextual de problemáticas sociales.

EEGG22202 – Bioética y Deontología

Asignatura del área de estudios generales, de carácter obligatorio y naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante comprenda principios de bioética y deontología para orientar el manejo responsable de información, consentimiento e integridad profesional en situaciones académicas y preprofesionales. Contribuye al logro de la competencia específica CE1, al fortalecer el resguardo ético de la información y la actuación profesional responsable. Se desarrollan contenidos sobre autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia, dignidad humana y derechos, consentimiento informado, confidencialidad, ética académica y responsabilidad profesional.

EEGG22203 – Inglés II

Asignatura del área de estudios generales, de carácter obligatorio y naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante comprenda textos breves y produzca mensajes escritos básicos en inglés, fortaleciendo el acceso progresivo a bibliografía científica. Contribuye al logro de la competencia específica CE4, al ampliar la lectura y comunicación académica funcional para la revisión de información científica. Se desarrollan contenidos sobre estructuras básicas e intermedias, vocabulario ampliado, comprensión lectora, producción de textos cortos y lectura académica en ciencias sociales y salud.

EEGG22204 – Lengua nativa I

Asignatura del área de estudios generales, de carácter obligatorio y naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante comprenda elementos básicos de una lengua originaria y su relación con la comunicación intercultural y el respeto a la diversidad en contextos comunitarios. Contribuye al logro de la competencia específica CE3, al fortalecer la intervención psicosocial con enfoque intercultural y pertinencia territorial. Se desarrollan contenidos sobre competencias básicas en lengua originaria, comunicación inicial, identidad cultural e interculturalidad.

EESP22205 – Teorías y sistemas de psicología

Asignatura del área de estudios específicos, de carácter obligatorio y naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante comprenda escuelas psicológicas y bases conceptuales del comportamiento para interpretar la evaluación desde una perspectiva científica e histórica. Contribuye al logro de la competencia específica CE1, al proporcionar marcos explicativos que sustentan la evaluación y formulación inicial del comportamiento. Se desarrollan contenidos sobre escuelas y sistemas psicológicos, desarrollo histórico de la disciplina, debates epistemológicos y contexto sociocultural de las teorías.

EESP22206 – Bases biológicas del comportamiento

Asignatura del área de estudios específicos, de carácter obligatorio y naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante comprenda bases neurobiológicas y endocrinas del comportamiento para relacionar procesos fisiológicos con manifestaciones psicológicas iniciales. Contribuye al logro de la competencia específica CE1, al fortalecer el enfoque biopsicosocial requerido para la evaluación inicial del comportamiento. Se desarrollan contenidos sobre sistema nervioso, neurona y sinapsis, bases neuroanatómicas, sistema endocrino y estrés, emoción y motivación.

EESP22207 – Epistemología y pensamiento científico



Asignatura del área de estudios específicos, de carácter obligatorio y naturaleza teórica. Tiene como propósito que el estudiante comprenda conceptos de ciencia, método y construcción de conocimiento para sustentar el razonamiento investigativo en Psicología. Contribuye al logro de la competencia específica CE4, al aportar fundamentos epistemológicos para la investigación psicológica aplicada. Se desarrollan contenidos sobre conocimiento y método científico, teorías, modelos e hipótesis, causalidad, inducción y deducción, validez y confiabilidad, y pensamiento crítico frente a la evidencia.

SEGUNDO AÑO - CICLO III

EEGG22301 – Desarrollo personal y liderazgo

Asignatura del área de estudios generales, de carácter obligatorio y naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante aplique estrategias de autoconocimiento, liderazgo y trabajo colaborativo para organizar acciones formativas en grupos y contextos educativos. Contribuye al logro de la competencia específica CE2, al fortalecer habilidades interpersonales necesarias para el acompañamiento psicoeducativo y el trabajo grupal. Se desarrollan contenidos sobre autoconocimiento, liderazgo, comunicación interpersonal, trabajo en equipo, proyecto personal y profesional, y manejo de conflictos.

EEGG22302 – Inglés III

Asignatura del área de estudios generales, de carácter obligatorio y naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante aplique estrategias de lectura y producción oral y escrita en inglés para comprender fuentes académicas y comunicar información vinculada a Psicología. Contribuye al logro de la competencia específica CE4, al favorecer la revisión y comunicación de información científica básica. Se desarrollan contenidos sobre lectura de textos académicos, vocabulario especializado inicial, resúmenes y mensajes funcionales.

EESP22303 – Bases socioculturales del comportamiento

Asignatura del área de estudios específicos, de carácter obligatorio y naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante aplique categorías socioculturales para interpretar conductas, vínculos y problemáticas psicosociales en contextos familiares, educativos y comunitarios. Contribuye al logro de la competencia específica CE3, al brindar herramientas para la identificación de factores contextuales del territorio. Se desarrollan contenidos sobre cultura e identidad, género, clase y etnicidad, diversidad, representaciones sociales, estigma y discriminación.

EESP22304 – Psicología y desarrollo I

Asignatura del área de estudios específicos, de carácter obligatorio y naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante aplique hitos y enfoques del desarrollo temprano para identificar necesidades de evaluación y orientación psicoeducativa inicial. Contribuye al logro de las competencias específicas CE1 y CE2, al sustentar la evaluación inicial y el reconocimiento de necesidades de orientación y aprendizaje. Se desarrollan contenidos sobre enfoques del desarrollo, hitos, apego, desarrollo socioemocional, desarrollo cognitivo y del lenguaje, y análisis de casos por etapa.

EESP22305 – Probabilidad y estadística descriptiva

Asignatura del área de estudios específicos, de carácter obligatorio y naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante aplique herramientas descriptivas para organizar e interpretar datos de interés psicológico y psicosocial en ejercicios formativos de investigación. Contribuye al logro de la competencia específica CE4, al proporcionar bases cuantitativas para la investigación psicológica aplicada. Se desarrollan contenidos sobre tipos de datos, tablas y gráficos, medidas de tendencia central y dispersión, distribución normal y lectura de resultados.

EESP22306 – Metodología y registro observacional

Asignatura del área de estudios específicos, de carácter obligatorio y naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante aplique observación y registro sistemático para obtener información válida y ética como base de la evaluación psicológica y la investigación formativa. Contribuye al logro de las competencias específicas CE1 y CE4, al desarrollar procedimientos iniciales de observación y recolección rigurosa de información. Se desarrollan contenidos sobre observación y registro, categorías, técnicas básicas de recolección, control de sesgos, ética del registro y elaboración de instrumentos observacionales.

SEGUNDO AÑO – CICLO IV

EEGG22401 – Lengua nativa II



Asignatura del área de estudios generales, de carácter obligatorio y naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante aplique recursos básicos de comunicación en lengua originaria y mediación intercultural en situaciones formativas vinculadas con la relación comunitaria. Contribuye al logro de la competencia específica CE3, al fortalecer la intervención comunitaria y territorial con pertinencia intercultural. Se desarrollan contenidos sobre comprensión y producción básica, interacción en contextos culturales y mediación intercultural.

EEGG22402 – Problemas ambientales y desarrollo sostenible

Asignatura del área de estudios generales, de carácter obligatorio y naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante aplique nociones de sostenibilidad y ambiente para relacionar problemáticas socioambientales con bienestar, convivencia y responsabilidad social. Contribuye al logro de la competencia específica CE3, al ampliar la comprensión contextual de problemas comunitarios y territoriales. Se desarrollan contenidos sobre problemáticas ambientales, desarrollo sostenible, ciudadanía ambiental, responsabilidad social y calidad de vida.

EESP22403 – Psicología del aprendizaje

Asignatura del área de estudios específicos, de carácter obligatorio y naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante aplique enfoques del aprendizaje y estrategias de motivación para analizar necesidades psicoeducativas y de convivencia en contextos formativos. Contribuye al logro de la competencia específica CE2, al brindar fundamentos para la intervención psicoeducativa y el acompañamiento del desarrollo. Se desarrollan contenidos sobre aprendizaje conductual, cognitivo y social, condicionamiento, aprendizaje observacional, motivación, autorregulación y análisis de casos.

EESP22404 – Psicofisiología y neurociencias

Asignatura del área de estudios específicos, de carácter obligatorio y naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante aplique nociones neurofisiológicas para interpretar manifestaciones de emoción, memoria, atención y conducta en contextos de evaluación. Contribuye al logro de la competencia específica CE1, al fortalecer el análisis biopsicológico necesario para la evaluación inicial. Se desarrollan contenidos sobre sistema nervioso, neurotransmisión, bases neurobiológicas de emoción, memoria, atención y conducta, estrés y ritmos.

EESP22405 – Estadística inferencial

Asignatura del área de estudios específicos, de carácter obligatorio y naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante aplique estimación, pruebas de hipótesis y asociación básica para sustentar decisiones preliminares en estudios psicológicos. Contribuye al logro de la competencia específica CE4, al apoyar la interpretación de evidencia y la toma de decisiones en investigación aplicada. Se desarrollan contenidos sobre muestreo y estimación, intervalos de confianza, pruebas de hipótesis, comparación de medias y correlación.

EESP22406 – Ética para psicólogos e interculturalidad aplicada

Asignatura del área de estudios específicos, de carácter obligatorio y naturaleza teórica. Tiene como propósito que el estudiante aplique principios deontológicos e interculturales para resguardar información sensible y registrar hallazgos con prudencia profesional. Contribuye al logro de la competencia específica CE1, al fortalecer el manejo ético de información y la pertinencia cultural en la evaluación psicológica. Se desarrollan contenidos sobre deontología profesional, consentimiento informado, confidencialidad, dilemas éticos, manejo de información sensible, enfoque de derechos e interculturalidad aplicada.

EESP22407 – Psicología y desarrollo II

Asignatura del área de estudios específicos, de carácter obligatorio y naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante aplique conocimientos del desarrollo en adolescencia y adultez para interpretar trayectorias, transiciones y necesidades de evaluación y orientación. Contribuye al logro de las competencias específicas CE1 y CE2, al sustentar la comprensión evolutiva necesaria para la evaluación y la intervención psicoeducativa. Se desarrollan contenidos sobre adolescencia y adultez, identidad y vínculos, desarrollo socioemocional y cognitivo, transiciones vitales y familia.

TERCER AÑO – CICLO V

EESP22501 – Psicología de la personalidad

Asignatura del área de estudios específicos, de carácter obligatorio y naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante analice teorías y modelos de personalidad para interpretar diferencias individuales relevantes en evaluación psicológica. Contribuye al logro de la competencia específica CE1, al aportar



criterios para la formulación de hipótesis de evaluación. Se desarrollan contenidos sobre teorías de rasgos, modelos factoriales, enfoques psicodinámicos, humanistas y cognitivo-sociales, personalidad y cultura.

EESP22502 – Psicología cognitiva

Asignatura del área de estudios específicos, de carácter obligatorio y naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante analice atención, memoria, lenguaje, razonamiento y funciones ejecutivas para sustentar hipótesis de evaluación cognitiva inicial. Contribuye al logro de la competencia específica CE1, al fortalecer la comprensión de procesos cognitivos relevantes para la evaluación psicológica. Se desarrollan contenidos sobre procesamiento de información, atención, memoria, lenguaje, razonamiento y funciones ejecutivas.

EESP22503 – Psicometría

Asignatura del área de estudios específicos, de carácter obligatorio y naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante analice confiabilidad, validez y estandarización de instrumentos para sustentar decisiones técnicas en evaluación psicológica. Contribuye al logro de la competencia específica CE1, al brindar fundamentos de medición para la selección, interpretación y comunicación de resultados de pruebas psicológicas. Se desarrollan contenidos sobre teoría de la medición, escalas y puntajes, confiabilidad, validez, estandarización y normas.

EESP22504 – Metodología de la investigación cuantitativa

Asignatura del área de estudios específicos, de carácter obligatorio y naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante analice problemas, variables, diseños y planes de análisis cuantitativo para estructurar protocolos de investigación psicológica. Contribuye al logro de la competencia específica CE4, al desarrollar competencias de formulación metodológica en investigación aplicada. Se desarrollan contenidos sobre pregunta cuantitativa, variables, diseños, muestreo, instrumentos, plan de análisis y ética de la investigación.

EESP22505 – Psicopatología

Asignatura del área de estudios específicos, de carácter obligatorio y naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante analice signos de alerta y síndromes clínicos para sustentar hipótesis diagnósticas iniciales y rutas de derivación. Contribuye al logro de la competencia específica CE1, al proporcionar bases clínicas para la evaluación y la derivación responsable. Se desarrollan contenidos sobre normalidad y anormalidad, semiología, trastornos del ánimo, ansiedad y trauma, comorbilidad, riesgo y derivación.

EESP22506 – Psicología organizacional, gestión del talento y riesgos psicosociales

Asignatura del área de estudios específicos, de carácter obligatorio y naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante analice problemas organizacionales, clima, cultura y riesgos psicosociales para formular diagnósticos organizacionales preliminares. Contribuye al logro de la competencia específica CE3, al sustentar intervenciones organizacionales vinculadas con bienestar y salud ocupacional. Se desarrollan contenidos sobre clima y cultura, liderazgo, motivación, selección, desempeño y capacitación, riesgos psicosociales y burnout.

TERCER AÑO – CICLO VI

EEGG22601 – Lengua nativa III

Asignatura del área de estudios generales, de carácter obligatorio y naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante analice el uso contextual de la lengua originaria y fortalezca la mediación intercultural en escenarios de intervención social y comunitaria. Contribuye al logro de la competencia específica CE3, al consolidar la comunicación intercultural para el trabajo territorial y comunitario. Se desarrollan contenidos sobre interacción contextualizada, comunicación intercultural, producción oral y escrita, y mediación cultural.

EESP22602 – Neuropsicología

Asignatura del área de estudios específicos, de carácter obligatorio y naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante analice narrativas, indicadores y resultados de pruebas para formular hipótesis de evaluación neuropsicológica introductoria. Contribuye al logro de la competencia específica CE1, al ampliar la formulación de hipótesis de evaluación desde la relación cerebro-conducta. Se desarrollan contenidos sobre funciones superiores, trastornos neurocognitivos, neurodesarrollo y evaluación neuropsicológica introductoria.

EESP22603 – Diseños de investigación cualitativa



Asignatura del área de estudios específicos, de carácter obligatorio y naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante analice fundamentos, diseños y técnicas cualitativas para construir investigaciones pertinentes a problemas psicológicos y psicosociales. Contribuye al logro de la competencia específica CE4, al desarrollar competencias metodológicas para la investigación cualitativa aplicada. Se desarrollan contenidos sobre epistemología cualitativa, estudio de caso, etnografía, investigación-acción, muestreo intencional, entrevista y grupo focal.

EESP22604 – Entrevista psicológica

Asignatura del área de estudios específicos, de carácter obligatorio y naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante analice el encuadre, la alianza y la anamnesis para obtener información relevante y formular hipótesis de evaluación psicológica. Contribuye al logro de la competencia específica CE1, al consolidar una técnica central para la evaluación y documentación psicológica. Se desarrollan contenidos sobre encuadre, alianza, tipos y fases de entrevista, anamnesis, exploración de riesgo y registro.

EESP22605 – Pruebas psicológicas y técnicas de medición

Asignatura del área de estudios específicos, de carácter obligatorio y naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante analice la administración, calificación e interpretación inicial de pruebas para integrarlas al proceso de evaluación psicológica. Contribuye al logro de la competencia específica CE1, al fortalecer el uso responsable y técnico de instrumentos de evaluación. Se desarrollan contenidos sobre clasificación de pruebas, condiciones de aplicación, calificación y baremos, interpretación y límites, y sesgos.

EESP22606 – Psicología experimental y análisis del comportamiento

Asignatura del área de estudios específicos, de carácter obligatorio y naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante analice diseños experimentales y registros conductuales para construir hipótesis funcionales y protocolos de evaluación de intervención. Contribuye al logro de la competencia específica CE4, al aportar fundamentos experimentales para la investigación psicológica aplicada y la evaluación de intervenciones. Se desarrollan contenidos sobre método experimental, variables y control, diseños de caso único, medición conductual y validez.

CUARTO AÑO – CICLO VII

EESE22701 – Psicología clínica I

Asignatura del área de estudios de especialidad, de carácter obligatorio y naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante evalúe casos clínicos iniciales y formule decisiones técnicas preliminares de evaluación y derivación con criterios éticos y contextuales. Contribuye al logro de la competencia específica CE1, al integrar entrevista, observación y análisis clínico inicial para la formulación de casos. Se desarrollan contenidos sobre evaluación clínica inicial, historia psicológica, análisis de riesgo, psicopatología aplicada y formulación preliminar.

EESE22702 – Psicología educativa

Asignatura del área de estudios de especialidad, de carácter obligatorio y naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante evalúe factores del aprendizaje, clima escolar y necesidades socioemocionales para proponer respuestas psicoeducativas pertinentes. Contribuye al logro de la competencia específica CE2, al fortalecer la intervención psicoeducativa y el acompañamiento de la trayectoria educativa. Se desarrollan contenidos sobre rol del psicólogo en educación, clima escolar, necesidades socioemocionales, orientación y tutoría, e identificación psicoeducativa.

EESE22703 – Intervención en violencia, protección y convivencia

Asignatura del área de estudios de especialidad, de carácter obligatorio y naturaleza teórica. Tiene como propósito que el estudiante evalúe indicadores de violencia, factores de riesgo y rutas de atención para fortalecer acciones de protección y convivencia en contextos familiares, educativos y comunitarios. Contribuye al logro de la competencia específica CE3, al sustentar respuestas intersectoriales y de protección con enfoque de derechos. Se desarrollan contenidos sobre tipologías de violencia, indicadores de alerta, prevención, convivencia, rutas de atención y articulación intersectorial.

EESE22704 – Psicología comunitaria

Asignatura del área de estudios de especialidad, de carácter obligatorio y naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante evalúe diagnósticos comunitarios, prioridades y redes de apoyo para sustentar intervenciones participativas y territorialmente pertinentes. Contribuye al logro de la competencia específica CE3, al fortalecer el trabajo comunitario y el enfoque territorial de la intervención psicológica. Se



desarrollan contenidos sobre determinantes y redes, diagnóstico comunitario, participación, comunicación comunitaria y diseño de intervenciones.

EESE22705 – Modelo psicológico de la salud y promoción del bienestar

Asignatura del área de estudios de especialidad, de carácter obligatorio y naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante evalúe modelos de salud, hábitos, afrontamiento y estrategias de promoción del bienestar para orientar programas preventivos y de cuidado. Contribuye al logro de la competencia específica CE3, al sustentar intervenciones de promoción y prevención con enfoque de bienestar. Se desarrollan contenidos sobre modelos psicológicos de la salud, estrés y afrontamiento, hábitos, bienestar, prevención primaria y promoción.

EESE22706 – Evaluación, diagnóstico e informe psicológico

Asignatura del área de estudios de especialidad, de carácter obligatorio y naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante evalúe casos e informes psicológicos integrando evidencia, límites interpretativos y resguardo documental para sustentar decisiones de intervención y derivación. Contribuye al logro de la competencia específica CE1, al consolidar la integración diagnóstica y la elaboración de informes técnicos. Se desarrollan contenidos sobre estructura del informe, lenguaje no estigmatizante, integración y triangulación, interpretación con límites, trazabilidad y custodia documental.

CUARTO AÑO – CICLO VIII

EESE22801 – Orientación vocacional y consejería escolar

Asignatura del área de estudios de especialidad, de carácter obligatorio y naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante evalúe intereses, aptitudes y procesos de decisión vocacional para conducir acciones de consejería escolar individual y grupal. Contribuye al logro de la competencia específica CE2, al fortalecer la orientación y el acompañamiento de trayectorias educativas. Se desarrollan contenidos sobre desarrollo vocacional, intereses y aptitudes, entrevista y consejería, toma de decisiones y estrategias de orientación.

EESE22802 – Psicología clínica II: intervención basada en evidencia

Asignatura del área de estudios de especialidad, de carácter obligatorio y naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante evalúe formulaciones clínicas y seleccione técnicas con evidencia para planificar intervención breve y monitorear progreso. Contribuye al logro de la competencia específica CE1, al vincular la evaluación clínica con decisiones de intervención inicial basadas en evidencia. Se desarrollan contenidos sobre formulación clínica, objetivos terapéuticos, técnicas con evidencia, psicoeducación y monitoreo de progreso.

EESE22803 – Prevención y abordaje de adicciones y consumo de sustancias

Asignatura del área de estudios de especialidad, de carácter obligatorio y naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante evalúe factores de riesgo y protección asociados al consumo de sustancias para proponer estrategias preventivas y de abordaje inicial. Contribuye al logro de la competencia específica CE3, al fortalecer intervenciones preventivas en salud mental comunitaria y redes de atención. Se desarrollan contenidos sobre modelos explicativos, factores de riesgo y protección, tamizaje, prevención universal, seleccionada e indicada, e intervención breve.

EESE22804 – Intervención territorial e intersectorial

Asignatura del área de estudios de especialidad, de carácter obligatorio y naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante diseñe intervenciones intersectoriales a partir de actores, redes y problemas territoriales, incorporando derivación y seguimiento. Contribuye al logro de la competencia específica CE3, al consolidar el trabajo articulado con actores del territorio y la gestión de redes. Se desarrollan contenidos sobre mapeo de actores, análisis de problemas territoriales, mesas de articulación, diseño intersectorial, derivación y seguimiento.

EESE22805 – Seminario de Tesis I

Asignatura del área de estudios de especialidad, de carácter obligatorio y naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante evalúe literatura, problemas, matriz de consistencia y diseño metodológico para formular un proyecto de investigación psicológica viable y pertinente. Contribuye al logro de la competencia específica CE4, al consolidar la formulación de investigaciones aplicadas con rigor metodológico y pertinencia territorial. Se desarrollan contenidos sobre problematización, revisión de literatura, matriz de consistencia, diseño metodológico, variables o categorías e instrumentos.



QUINTO AÑO – CICLO IX

EESE22901 – Práctica preprofesional (supervisada)

Asignatura del área de estudios de especialidad, de carácter obligatorio y naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante integre acciones de evaluación, prevención y articulación institucional en escenarios reales o simulados, con responsabilidad social y ética profesional. Contribuye principalmente al logro de la competencia específica CE3, al consolidar la intervención territorial, intersectorial y organizacional con redes y seguimiento, sin dejar de articular competencias de evaluación e intervención desarrolladas previamente. Se desarrollan contenidos sobre integración de competencias en escenarios reales o simulados, coordinación con instituciones, intervención, derivación y seguimiento.

EESE22902 – Seminario de Tesis II

Asignatura del área de estudios de especialidad, de carácter obligatorio y naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante diseñe y ejecute el trabajo de campo y el análisis preliminar del estudio, garantizando trazabilidad, control de sesgos y reporte de avances. Contribuye al logro de la competencia específica CE4, al consolidar la ejecución metodológica de investigaciones psicológicas aplicadas. Se desarrollan contenidos sobre gestión ética y permisos, muestreo o participantes, aplicación de instrumentos, bases de datos o corpus, codificación, categorización y reporte de avances.

EESE22903 – Psicología jurídica y forense

Asignatura del área de estudios de especialidad, de carácter obligatorio y naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante integre evaluación, formulación y toma de decisiones en casos institucionales vinculados al sistema de justicia, con ética, confidencialidad y articulación con redes cuando corresponde. Contribuye al logro de la competencia específica CE1, al aplicar la evaluación y documentación psicológica en contextos jurídicos y de protección. Se desarrollan contenidos sobre rol del psicólogo en justicia, entrevista en contexto legal, evaluación de daño, riesgo y credibilidad, y resguardo técnico de la información.

EESE22904 – Diseño y evaluación de programas psicoeducativos

Asignatura del área de estudios de especialidad, de carácter obligatorio y naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante diseñe programas psicoeducativos basados en diagnóstico, teoría de cambio e indicadores para atender necesidades de convivencia y desarrollo socioemocional. Contribuye al logro de la competencia específica CE2, al consolidar la formulación e implementación de estrategias grupales y programas psicoeducativos con seguimiento. Se desarrollan contenidos sobre diagnóstico y priorización, árbol de problemas y objetivos, teoría de cambio, diseño de actividades y materiales, inclusión, interculturalidad e indicadores de evaluación.

QUINTO AÑO – CICLO X

EESE221001 – Internado Profesional

Asignatura del área de estudios de especialidad, de carácter obligatorio y naturaleza práctica. Tiene como propósito que el estudiante integre y ejecute procesos de evaluación, intervención, articulación institucional y respuesta psicológica en escenarios reales de salud, educación, organizaciones y comunidad, con autonomía supervisada y criterios éticos. Contribuye al logro integrado del perfil de egreso y, de manera directa, a las competencias específicas CE1, CE2 y CE3, al consolidar el desempeño profesional en contextos reales. Se desarrollan contenidos sobre integración final de competencias, desempeño profesional supervisado, coordinación institucional, intervención y seguimiento en escenarios de práctica.

EESE221002 – Seminario de Tesis III

Asignatura del área de estudios de especialidad, de carácter obligatorio y naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante comunique y sustente resultados finales de investigación, discuta hallazgos y formule conclusiones y recomendaciones aplicadas con integridad académica y pertinencia territorial. Contribuye al logro de la competencia específica CE4, al cerrar el proceso de investigación psicológica aplicada mediante la elaboración y defensa del informe final. Se desarrollan contenidos sobre estructura final del informe, presentación de resultados, discusión, contraste con evidencia, conclusiones, recomendaciones y sustentación.



ANEXO 02: PERFIL DE LOS DOCENTES POR ASIGNATURA

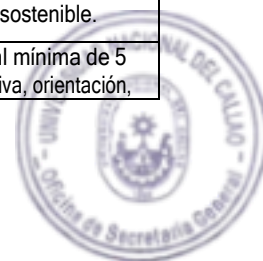
Código	Asignatura	Ciclo	Formación académica	Experiencia profesional y/o de investigación
EEGG22101	Comunicación y redacción	I	• Licenciado/a en Educación, Lingüística, Literatura, Comunicación, Psicología o disciplina afín. • Maestría en Educación, Lingüística, Comunicación, Escritura Académica o áreas afines. • Posgrado en docencia universitaria, investigación o ciencias de la educación.	• Experiencia profesional mínima de 5 años en enseñanza de redacción académica y comunicación escrita en educación superior. • Experiencia en elaboración y revisión de textos académicos, informes técnicos o productos de investigación. • Se valora experiencia en alfabetización académica para ciencias sociales y de la salud.
EEGG22102	Matemática	I	• Licenciado/a en Estadística, Matemática, Psicología con formación cuantitativa, Ingeniería o disciplina afín. • Maestría en Estadística, Biometría, Metodología de la Investigación, Psicometría, Educación o áreas afines. • Posgrado en docencia universitaria, investigación o ciencias de la educación.	• Experiencia profesional mínima de 5 años en análisis cuantitativo, estadística aplicada o docencia universitaria del área. • Experiencia en procesamiento e interpretación de datos, preferentemente en ciencias sociales, educación o salud. • Para cursos con orientación psicológica, se valora experiencia en análisis de datos de estudios psicológicos o psicosociales.
EEGG22103	Estrategias de aprendizaje universitario	I	• Licenciado/a en Psicología, Educación o disciplina afín. • Maestría en Psicología Educativa, Desarrollo Humano, Educación, Gestión Educativa o áreas afines. • Posgrado en docencia universitaria, tutoría, coaching educativo o investigación.	• Experiencia profesional mínima de 5 años en acompañamiento estudiantil, tutoría, desarrollo de habilidades blandas o docencia universitaria. • Experiencia en estrategias de aprendizaje, metacognición, autorregulación, liderazgo y trabajo en equipo. • Se valora experiencia en programas de orientación, bienestar universitario o desarrollo personal.
EEGG22104	Tecnologías digitales, inteligencia artificial y aprendizaje en red	I	• Licenciado/a en Educación, Ingeniería de Sistemas, Informática, Psicología o disciplina afín. • Maestría en Tecnología Educativa, Informática Educativa, Educación, Transformación Digital o áreas afines. • Posgrado en docencia universitaria, investigación o tecnologías de la información.	• Experiencia profesional mínima de 5 años en uso educativo de TIC, gestión de información digital y entornos virtuales. • Experiencia en herramientas de productividad, búsqueda académica, gestión bibliográfica y seguridad digital. • Se valora experiencia en formación docente o estudiantil en competencias digitales.
EEGG22105	Introducción a la filosofía	I	• Licenciado/a en Psicología, Filosofía, Derecho, Educación o disciplina afín. • Maestría en Bioética, Filosofía, Ética Aplicada, Psicología, Educación o áreas afines. • Posgrado en docencia universitaria, investigación o ciencias de la educación. • Se valora especialización en ética profesional, derechos humanos, interculturalidad o deontología.	• Experiencia profesional mínima de 5 años en docencia universitaria, gestión ética, bioética o intervención profesional con enfoque de derechos. • Experiencia en comités de ética, formación deontológica, investigación o asesoría ética vinculada al campo profesional. • Para ética aplicada a Psicología, se valora experiencia en manejo de confidencialidad, consentimiento informado e interculturalidad.
EEGG22106	Inglés I	I	• Licenciado/a en Educación con especialidad en Idioma Inglés, Lengua Inglesa, Traducción o disciplina afín. • Maestría en Enseñanza del Inglés, Lingüística Aplicada, Educación o áreas afines. • Posgrado en docencia universitaria, investigación educativa o ciencias de la educación. • Certificación vigente de dominio del idioma inglés, preferentemente nivel C1 o superior.	• Experiencia profesional mínima de 5 años en enseñanza del inglés en educación superior. • Experiencia en diseño de materiales, evaluación de competencias comunicativas y lectura académica en inglés. • Experiencia en trabajo con textos académicos y vocabulario especializado de ciencias sociales o salud.



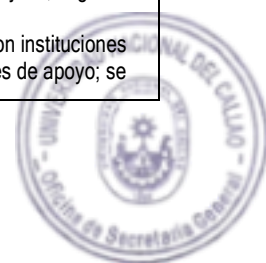
Código	Asignatura	Ciclo	Formación académica	Experiencia profesional y/o de investigación
EESP22107	Psicología general	I	• Licenciado/a en Psicología. • Maestría en Psicología, Psicología Clínica, Psicología Cognitiva, Psicología de la Personalidad o áreas afines. • Posgrado en docencia universitaria, investigación o ciencias de la educación.	• Experiencia profesional mínima de 5 años en docencia universitaria y/o ejercicio profesional en el campo psicológico. • Experiencia en fundamentación teórica, análisis de procesos psicológicos y desarrollo de habilidades de interpretación del comportamiento. • Se valora experiencia en investigación o publicaciones en áreas de la asignatura.
EEGG22201	Antropología y Sociología	II	• Licenciado/a en Psicología, Sociología, Trabajo Social, Antropología, Educación o disciplina afín al curso. • Maestría en Psicología Comunitaria, Salud Pública, Intervención Social, Gestión Pública, Mediación, Desarrollo Social o áreas afines. • Posgrado en docencia universitaria, investigación o ciencias sociales/salud. • Se valora especialización en violencia, adicciones, crisis, políticas públicas, mediación o sostenibilidad, según la asignatura.	• Experiencia profesional mínima de 5 años en intervención comunitaria, territorial, salud pública, protección o gestión social. • Experiencia en trabajo con comunidades, instituciones y redes intersectoriales, así como en diseño y evaluación de programas preventivos. • Experiencia específica en el campo del curso: convivencia, mediación, violencia, adicciones, crisis, salud mental comunitaria o desarrollo sostenible.
EEGG22202	Bioética y Deontología	II	• Licenciado/a en Psicología, Filosofía, Derecho, Educación o disciplina afín. • Maestría en Bioética, Filosofía, Ética Aplicada, Psicología, Educación o áreas afines. • Posgrado en docencia universitaria, investigación o ciencias de la educación. • Se valora especialización en ética profesional, derechos humanos, interculturalidad o deontología.	• Experiencia profesional mínima de 5 años en docencia universitaria, gestión ética, bioética o intervención profesional con enfoque de derechos. • Experiencia en comités de ética, formación deontológica, investigación o asesoría ética vinculada al campo profesional. • Para ética aplicada a Psicología, se valora experiencia en manejo de confidencialidad, consentimiento informado e interculturalidad.
EEGG22203	Inglés II	II	• Licenciado/a en Educación con especialidad en Idioma Inglés, Lengua Inglesa, Traducción o disciplina afín. • Maestría en Enseñanza del Inglés, Lingüística Aplicada, Educación o áreas afines. • Posgrado en docencia universitaria, investigación educativa o ciencias de la educación. • Certificación vigente de dominio del idioma inglés, preferentemente nivel C1 o superior.	• Experiencia profesional mínima de 5 años en enseñanza del inglés en educación superior. • Experiencia en diseño de materiales, evaluación de competencias comunicativas y lectura académica en inglés. • Experiencia en trabajo con textos académicos y vocabulario especializado de ciencias sociales o salud.
EEGG22204	Lengua nativa I	II	• Licenciado/a en Educación Intercultural Bilingüe, Lingüística, Literatura, Traducción e Interpretación o disciplina afín. • Maestría en Educación Intercultural, Lingüística Andina/Amazónica, Sociolingüística o áreas afines. • Posgrado en docencia universitaria, investigación o ciencias de la educación. • Acreditación de dominio de una lengua originaria pertinente al programa (quechua, aimara, asháninka, awajún u otra).	• Experiencia profesional mínima de 5 años en enseñanza de lengua originaria o mediación intercultural. • Experiencia en educación superior, trabajo comunitario o formación intercultural. • Experiencia en producción de materiales, comunicación intercultural y/o proyectos vinculados con diversidad lingüística.
EESP22205	Teorías y sistemas de psicología	II	• Licenciado/a en Psicología. • Maestría en Psicología, Psicología Clínica, Psicología Cognitiva, Psicología de la Personalidad o áreas afines.	• Experiencia profesional mínima de 5 años en docencia universitaria y/o ejercicio profesional en el campo psicológico. • Experiencia en fundamentación teórica,



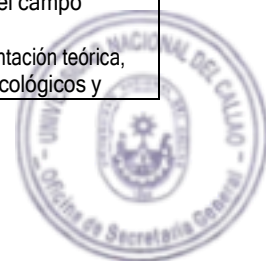
Código	Asignatura	Ciclo	Formación académica	Experiencia profesional y/o de investigación
			• Posgrado en docencia universitaria, investigación o ciencias de la educación.	análisis de procesos psicológicos y desarrollo de habilidades de interpretación del comportamiento. • Se valora experiencia en investigación o publicaciones en áreas de la asignatura.
EESP22206	Bases biológicas del comportamiento	II	• Licenciado/a en Psicología, Biología, Medicina o disciplina afín. • Maestría en Neuropsicología, Neurociencias, Psicobiología, Psicología Clínica o áreas afines. • Posgrado en docencia universitaria, investigación o ciencias de la salud. • Se valora especialización en evaluación neuropsicológica o neurociencias del comportamiento.	• Experiencia profesional mínima de 5 años en docencia, evaluación neuropsicológica, neurociencias o áreas afines. • Experiencia en interpretación de bases neurobiológicas del comportamiento y/o aplicación de instrumentos neuropsicológicos. • Experiencia en investigación o proyectos vinculados con neurodesarrollo, neurocognición o salud mental.
EESP22207	Epistemología y pensamiento científico	II	• Licenciado/a en Psicología, Filosofía, Educación o disciplina afín. • Maestría en Filosofía, Epistemología, Metodología de la Investigación, Psicología o áreas afines. • Posgrado en investigación, docencia universitaria o ciencias de la educación.	• Experiencia profesional mínima de 5 años en docencia universitaria e investigación. • Experiencia en epistemología de las ciencias, argumentación científica y construcción de problemas de investigación. • Se valora producción académica o participación en proyectos de investigación.
EEGG22301	Desarrollo personal y liderazgo	III	• Licenciado/a en Psicología, Educación o disciplina afín. • Maestría en Psicología Educativa, Desarrollo Humano, Educación, Gestión Educativa o áreas afines. • Posgrado en docencia universitaria, tutoría, coaching educativo o investigación.	• Experiencia profesional mínima de 5 años en acompañamiento estudiantil, tutoría, desarrollo de habilidades blandas o docencia universitaria. • Experiencia en estrategias de aprendizaje, metacognición, autorregulación, liderazgo y trabajo en equipo. • Se valora experiencia en programas de orientación, bienestar universitario o desarrollo personal.
EEGG22302	Inglés III	III	• Licenciado/a en Educación con especialidad en Idioma Inglés, Lengua Inglesa, Traducción o disciplina afín. • Maestría en Enseñanza del Inglés, Lingüística Aplicada, Educación o áreas afines. • Posgrado en docencia universitaria, investigación educativa o ciencias de la educación. • Certificación vigente de dominio del idioma inglés, preferentemente nivel C1 o superior.	• Experiencia profesional mínima de 5 años en enseñanza del inglés en educación superior. • Experiencia en diseño de materiales, evaluación de competencias comunicativas y lectura académica en inglés. • Experiencia en trabajo con textos académicos y vocabulario especializado de ciencias sociales o salud.
EESP22303	Bases socioculturales del comportamiento	III	• Licenciado/a en Psicología, Sociología, Trabajo Social, Antropología, Educación o disciplina afín al curso. • Maestría en Psicología Comunitaria, Salud Pública, Intervención Social, Gestión Pública, Mediación, Desarrollo Social o áreas afines. • Posgrado en docencia universitaria, investigación o ciencias sociales/salud. • Se valora especialización en violencia, adicciones, crisis, políticas públicas, mediación o sostenibilidad, según la asignatura.	• Experiencia profesional mínima de 5 años en intervención comunitaria, territorial, salud pública, protección o gestión social. • Experiencia en trabajo con comunidades, instituciones y redes intersectoriales, así como en diseño y evaluación de programas preventivos. • Experiencia específica en el campo del curso: convivencia, mediación, violencia, adicciones, crisis, salud mental comunitaria o desarrollo sostenible.
EESP22304	Psicología y desarrollo I	III	• Licenciado/a en Psicología o Educación con especialidad afín al	• Experiencia profesional mínima de 5 años en psicología educativa, orientación,



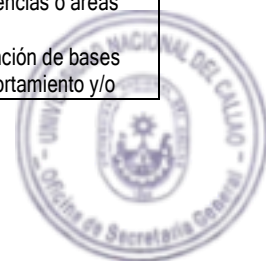
Código	Asignatura	Ciclo	Formación académica	Experiencia profesional y/o de investigación
			curso. • Maestría en Psicología Educativa, Educación, Neuroeducación, Orientación Educativa, Desarrollo Humano o áreas afines. • Posgrado en docencia universitaria, investigación o ciencias de la educación. • Se valora especialización en dificultades de aprendizaje, convivencia escolar, consejería o diseño de programas según la asignatura.	acompañamiento escolar o desarrollo. • Experiencia en evaluación psicoeducativa, diseño de programas, intervención grupal o consejería, según el curso. • Experiencia en trabajo con instituciones educativas, familias y redes de apoyo; se valora participación en proyectos o investigaciones del área.
EESP22305	Probabilidad y estadística descriptiva	III	• Licenciado/a en Estadística, Matemática, Psicología con formación cuantitativa, Ingeniería o disciplina afín. • Maestría en Estadística, Biometría, Metodología de la Investigación, Psicometría, Educación o áreas afines. • Posgrado en docencia universitaria, investigación o ciencias de la educación.	• Experiencia profesional mínima de 5 años en análisis cuantitativo, estadística aplicada o docencia universitaria del área. • Experiencia en procesamiento e interpretación de datos, preferentemente en ciencias sociales, educación o salud. • Para cursos con orientación psicológica, se valora experiencia en análisis de datos de estudios psicológicos o psicosociales.
EESP22306	Metodología y registro observacional	III	• Licenciado/a en Psicología. • Maestría en Psicología, Evaluación Psicológica, Psicología Clínica, Metodología o áreas afines. • Posgrado en docencia universitaria, investigación o ciencias de la educación. • Se valora especialización en entrevista clínica, evaluación psicológica o documentación técnica.	• Experiencia profesional mínima de 5 años en evaluación psicológica, entrevista, observación o elaboración de informes. • Experiencia en manejo ético de información sensible, integración de evidencias y registro profesional. • Se valora experiencia en supervisión de casos o formación práctica en evaluación.
EEGG22401	Lengua nativa II	IV	• Licenciado/a en Educación Intercultural Bilingüe, Lingüística, Literatura, Traducción e Interpretación o disciplina afín. • Maestría en Educación Intercultural, Lingüística Andina/Amazónica, Sociolingüística o áreas afines. • Posgrado en docencia universitaria, investigación o ciencias de la educación. • Acreditación de dominio de una lengua originaria pertinente al programa (quechua, aimara, asháninka, awajún u otra).	• Experiencia profesional mínima de 5 años en enseñanza de lengua originaria o mediación intercultural. • Experiencia en educación superior, trabajo comunitario o formación intercultural. • Experiencia en producción de materiales, comunicación intercultural y/o proyectos vinculados con diversidad lingüística.
EEGG22402	Problemas ambientales y desarrollo sostenible	IV	• Licenciado/a en Psicología, Sociología, Trabajo Social, Antropología, Educación o disciplina afín al curso. • Maestría en Psicología Comunitaria, Salud Pública, Intervención Social, Gestión Pública, Mediación, Desarrollo Social o áreas afines. • Posgrado en docencia universitaria, investigación o ciencias sociales/salud. • Se valora especialización en violencia, adicciones, crisis, políticas públicas, mediación o sostenibilidad, según la asignatura.	• Experiencia profesional mínima de 5 años en intervención comunitaria, territorial, salud pública, protección o gestión social. • Experiencia en trabajo con comunidades, instituciones y redes intersectoriales, así como en diseño y evaluación de programas preventivos. • Experiencia específica en el campo del curso: convivencia, mediación, violencia, adicciones, crisis, salud mental comunitaria o desarrollo sostenible.
EESP22403	Psicología del aprendizaje	IV	• Licenciado/a en Psicología o Educación con especialidad afín al curso. • Maestría en Psicología Educativa, Educación, Neuroeducación, Orientación Educativa, Desarrollo Humano o áreas afines. • Posgrado en docencia universitaria, investigación o ciencias de la educación. • Se valora especialización en	• Experiencia profesional mínima de 5 años en psicología educativa, orientación, acompañamiento escolar o desarrollo. • Experiencia en evaluación psicoeducativa, diseño de programas, intervención grupal o consejería, según el curso. • Experiencia en trabajo con instituciones educativas, familias y redes de apoyo; se



Código	Asignatura	Ciclo	Formación académica	Experiencia profesional y/o de investigación
			dificultades de aprendizaje, convivencia escolar, consejería o diseño de programas según la asignatura.	valora participación en proyectos o investigaciones del área.
EESP22404	Psicofisiología y neurociencias	IV	• Licenciado/a en Psicología, Biología, Medicina o disciplina afín. • Maestría en Neuropsicología, Neurociencias, Psicobiología, Psicología Clínica o áreas afines. • Posgrado en docencia universitaria, investigación o ciencias de la salud. • Se valora especialización en evaluación neuropsicológica o neurociencias del comportamiento.	• Experiencia profesional mínima de 5 años en docencia, evaluación neuropsicológica, neurociencias o áreas afines. • Experiencia en interpretación de bases neurobiológicas del comportamiento y/o aplicación de instrumentos neuropsicológicos. • Experiencia en investigación o proyectos vinculados con neurodesarrollo, neurocognición o salud mental.
EESP22405	Estadística inferencial	IV	• Licenciado/a en Estadística, Matemática, Psicología con formación cuantitativa, Ingeniería o disciplina afín. • Maestría en Estadística, Biometría, Metodología de la Investigación, Psicometría, Educación o áreas afines. • Posgrado en docencia universitaria, investigación o ciencias de la educación.	• Experiencia profesional mínima de 5 años en análisis cuantitativo, estadística aplicada o docencia universitaria del área. • Experiencia en procesamiento e interpretación de datos, preferentemente en ciencias sociales, educación o salud. • Para cursos con orientación psicológica, se valora experiencia en análisis de datos de estudios psicológicos o psicosociales.
EESP22406	Ética para psicólogos e interculturalidad aplicada	IV	• Licenciado/a en Psicología, Filosofía, Derecho, Educación o disciplina afín. • Maestría en Bioética, Filosofía, Ética Aplicada, Psicología, Educación o áreas afines. • Posgrado en docencia universitaria, investigación o ciencias de la educación. • Se valora especialización en ética profesional, derechos humanos, interculturalidad o deontología.	• Experiencia profesional mínima de 5 años en docencia universitaria, gestión ética, bioética o intervención profesional con enfoque de derechos. • Experiencia en comités de ética, formación deontológica, investigación o asesoría ética vinculada al campo profesional. • Para ética aplicada a Psicología, se valora experiencia en manejo de confidencialidad, consentimiento informado e interculturalidad.
EESP22407	Psicología y desarrollo II	IV	• Licenciado/a en Psicología o Educación con especialidad afín al curso. • Maestría en Psicología Educativa, Educación, Neuroeducación, Orientación Educativa, Desarrollo Humano o áreas afines. • Posgrado en docencia universitaria, investigación o ciencias de la educación. • Se valora especialización en dificultades de aprendizaje, convivencia escolar, consejería o diseño de programas según la asignatura.	• Experiencia profesional mínima de 5 años en psicología educativa, orientación, acompañamiento escolar o desarrollo. • Experiencia en evaluación psicoeducativa, diseño de programas, intervención grupal o consejería, según el curso. • Experiencia en trabajo con instituciones educativas, familias y redes de apoyo; se valora participación en proyectos o investigaciones del área.
EESP22501	Psicología de la personalidad	V	• Licenciado/a en Psicología. • Maestría en Psicología, Psicología Clínica, Psicología Cognitiva, Psicología de la Personalidad o áreas afines. • Posgrado en docencia universitaria, investigación o ciencias de la educación.	• Experiencia profesional mínima de 5 años en docencia universitaria y/o ejercicio profesional en el campo psicológico. • Experiencia en fundamentación teórica, análisis de procesos psicológicos y desarrollo de habilidades de interpretación del comportamiento. • Se valora experiencia en investigación o publicaciones en áreas de la asignatura.
EESP22502	Psicología cognitiva	V	• Licenciado/a en Psicología. • Maestría en Psicología, Psicología Clínica, Psicología Cognitiva, Psicología de la Personalidad o áreas afines. • Posgrado en docencia universitaria, investigación o ciencias de la educación.	• Experiencia profesional mínima de 5 años en docencia universitaria y/o ejercicio profesional en el campo psicológico. • Experiencia en fundamentación teórica, análisis de procesos psicológicos y



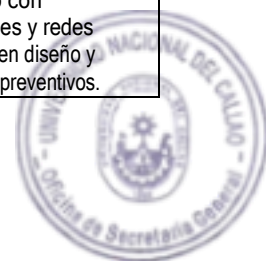
Código	Asignatura	Ciclo	Formación académica	Experiencia profesional y/o de investigación
				desarrollo de habilidades de interpretación del comportamiento. • Se valora experiencia en investigación o publicaciones en áreas de la asignatura.
EESP22503	Psicometría	V	• Licenciado/a en Psicología. • Maestría en Psicología, Psicometría, Evaluación Psicológica, Medición y Evaluación o áreas afines. • Posgrado en investigación, docencia universitaria o ciencias de la educación. • Se valora formación específica en construcción, adaptación o validación de instrumentos.	• Experiencia profesional mínima de 5 años en evaluación psicológica y/o psicometría. • Experiencia en uso técnico de pruebas, análisis de confiabilidad y validez, y estandarización de instrumentos. • Experiencia en proyectos de investigación o publicaciones vinculadas con medición psicológica.
EESP22504	Metodología de la investigación cuantitativa	V	• Licenciado/a en Psicología o disciplina afín al campo de investigación del programa. • Maestría en Psicología, Metodología de la Investigación, Salud Pública, Educación o áreas afines. • Posgrado en investigación, docencia universitaria o ciencias de la educación. • Para los seminarios de tesis y cursos de metodología se prioriza docente investigador RENACYT y/o con publicaciones en revistas indizadas en líneas afines al programa.	• Experiencia profesional mínima de 5 años en investigación aplicada o docencia universitaria en metodología. • Experiencia comprobada en formulación, ejecución y asesoría de proyectos de investigación psicológica o psicosocial. • Para seminarios y tesis: publicaciones en revistas indizadas, participación en proyectos y experiencia en asesoría/sustentación de tesis.
EESP22505	Psicopatología	V	• Licenciado/a en Psicología o disciplina afín directamente vinculada a la asignatura. • Maestría en Psicología o en un campo estrechamente relacionado con el curso. • Posgrado en docencia universitaria, investigación o ciencias de la educación. • Se valora formación especializada en el área específica de la asignatura.	• Experiencia profesional mínima de 5 años en el área de especialización vinculada a la asignatura. • Experiencia en docencia universitaria y/o desarrollo de proyectos de investigación relacionados con el campo del curso. • Cuando corresponda, experiencia específica en el ámbito particular de la asignatura.
EESP22506	Psicología organizacional, gestión del talento y riesgos psicosociales	V	• Licenciado/a en Psicología. • Maestría en Psicología Organizacional, Gestión del Talento Humano, Salud Ocupacional, Administración o áreas afines. • Posgrado en docencia universitaria, investigación o gestión de personas. • Se valora especialización en riesgos psicosociales, SST, selección por competencias o assessment center.	• Experiencia profesional mínima de 5 años en psicología organizacional, recursos humanos o salud ocupacional. • Experiencia en diagnóstico organizacional, clima y cultura, selección, evaluación por competencias, bienestar o prevención de riesgos psicosociales. • Experiencia en consultoría, intervención en organizaciones o proyectos de investigación aplicada al trabajo.
EEGG22601	Lengua nativa III	VI	• Licenciado/a en Educación Intercultural Bilingüe, Lingüística, Literatura, Traducción e Interpretación o disciplina afín. • Maestría en Educación Intercultural, Lingüística Andina/Amazónica, Sociolingüística o áreas afines. • Posgrado en docencia universitaria, investigación o ciencias de la educación. • Acreditación de dominio de una lengua originaria pertinente al programa (quechua, aimara, asháninka, awajún u otra).	• Experiencia profesional mínima de 5 años en enseñanza de lengua originaria o mediación intercultural. • Experiencia en educación superior, trabajo comunitario o formación intercultural. • Experiencia en producción de materiales, comunicación intercultural y/o proyectos vinculados con diversidad lingüística.
EESP22602	Neuropsicología	VI	• Licenciado/a en Psicología, Biología, Medicina o disciplina afín. • Maestría en Neuropsicología, Neurociencias, Psicobiología, Psicología Clínica o áreas afines. • Posgrado en docencia universitaria,	• Experiencia profesional mínima de 5 años en docencia, evaluación neuropsicológica, neurociencias o áreas afines. • Experiencia en interpretación de bases neurobiológicas del comportamiento y/o



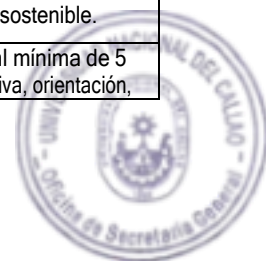
Código	Asignatura	Ciclo	Formación académica	Experiencia profesional y/o de investigación
			investigación o ciencias de la salud. • Se valora especialización en evaluación neuropsicológica o neurociencias del comportamiento.	aplicación de instrumentos neuropsicológicos. • Experiencia en investigación o proyectos vinculados con neurodesarrollo, neurocognición o salud mental.
EESP22603	Diseños de investigación cualitativa	VI	• Licenciado/a en Psicología o disciplina afín al campo de investigación del programa. • Maestría en Psicología, Metodología de la Investigación, Salud Pública, Educación o áreas afines. • Posgrado en investigación, docencia universitaria o ciencias de la educación. • Para los seminarios de tesis y cursos de metodología se prioriza docente investigador RENACYT y/o con publicaciones en revistas indizadas en líneas afines al programa.	• Experiencia profesional mínima de 5 años en investigación aplicada o docencia universitaria en metodología. • Experiencia comprobada en formulación, ejecución y asesoría de proyectos de investigación psicológica o psicosocial. • Para seminarios y tesis: publicaciones en revistas indizadas, participación en proyectos y experiencia en asesoría/sustentación de tesis.
EESP22604	Entrevista psicológica	VI	• Licenciado/a en Psicología. • Maestría en Psicología, Evaluación Psicológica, Psicología Clínica, Metodología o áreas afines. • Posgrado en docencia universitaria, investigación o ciencias de la educación. • Se valora especialización en entrevista clínica, evaluación psicológica o documentación técnica.	• Experiencia profesional mínima de 5 años en evaluación psicológica, entrevista, observación o elaboración de informes. • Experiencia en manejo ético de información sensible, integración de evidencias y registro profesional. • Se valora experiencia en supervisión de casos o formación práctica en evaluación.
EESP22605	Pruebas psicológicas y técnicas de medición	VI	• Licenciado/a en Psicología. • Maestría en Psicología, Psicometría, Evaluación Psicológica, Medición y Evaluación o áreas afines. • Posgrado en investigación, docencia universitaria o ciencias de la educación. • Se valora formación específica en construcción, adaptación o validación de instrumentos.	• Experiencia profesional mínima de 5 años en evaluación psicológica y/o psicometría. • Experiencia en uso técnico de pruebas, análisis de confiabilidad y validez, y estandarización de instrumentos. • Experiencia en proyectos de investigación o publicaciones vinculadas con medición psicológica.
EESP22606	Psicología experimental y análisis del comportamiento	VI	• Licenciado/a en Psicología o disciplina afín al campo de investigación del programa. • Maestría en Psicología, Metodología de la Investigación, Salud Pública, Educación o áreas afines. • Posgrado en investigación, docencia universitaria o ciencias de la educación. • Para los seminarios de tesis y cursos de metodología se prioriza docente investigador RENACYT y/o con publicaciones en revistas indizadas en líneas afines al programa.	• Experiencia profesional mínima de 5 años en investigación aplicada o docencia universitaria en metodología. • Experiencia comprobada en formulación, ejecución y asesoría de proyectos de investigación psicológica o psicosocial. • Para seminarios y tesis: publicaciones en revistas indizadas, participación en proyectos y experiencia en asesoría/sustentación de tesis.
EESE08E11	Terapias Contextuales	VII	• Licenciado/a en Psicología. • Maestría en Psicología Clínica, Psicoterapia, Terapia Familiar, Salud Mental o áreas afines. • Posgrado en docencia universitaria, investigación o formación psicoterapéutica. • Se valora especialización o entrenamiento certificado en el enfoque clínico correspondiente.	• Experiencia profesional mínima de 5 años en evaluación e intervención clínica. • Experiencia en formulación de casos, intervención basada en evidencia, trabajo terapéutico y/o atención familiar según el curso. • Experiencia en supervisión clínica, elaboración de historias e informes psicológicos y manejo ético del caso.
EESE08E12	Mediación, Negociación y Resolución de Conflictos	VII	• Licenciado/a en Psicología, Sociología, Trabajo Social, Antropología, Educación o disciplina afín al curso. • Maestría en Psicología Comunitaria, Salud Pública, Intervención Social,	• Experiencia profesional mínima de 5 años en intervención comunitaria, territorial, salud pública, protección o gestión social. • Experiencia en trabajo con



Código	Asignatura	Ciclo	Formación académica	Experiencia profesional y/o de investigación
			Gestión Pública, Mediación, Desarrollo Social o áreas afines. • Posgrado en docencia universitaria, investigación o ciencias sociales/salud. • Se valora especialización en violencia, adicciones, crisis, políticas públicas, mediación o sostenibilidad, según la asignatura.	comunidades, instituciones y redes intersectoriales, así como en diseño y evaluación de programas preventivos. • Experiencia específica en el campo del curso: convivencia, mediación, violencia, adicciones, crisis, salud mental comunitaria o desarrollo sostenible.
EESE09E13	Dificultades de Aprendizaje y Neurodesarrollo	VII	• Licenciado/a en Psicología o Educación con especialidad afín al curso. • Maestría en Psicología Educativa, Educación, Neuroeducación, Orientación Educativa, Desarrollo Humano o áreas afines. • Posgrado en docencia universitaria, investigación o ciencias de la educación. • Se valora especialización en dificultades de aprendizaje, convivencia escolar, consejería o diseño de programas según la asignatura.	• Experiencia profesional mínima de 5 años en psicología educativa, orientación, acompañamiento escolar o desarrollo. • Experiencia en evaluación psicoeducativa, diseño de programas, intervención grupal o consejería, según el curso. • Experiencia en trabajo con instituciones educativas, familias y redes de apoyo; se valora participación en proyectos o investigaciones del área.
EESE22701	Psicología clínica I	VII	• Licenciado/a en Psicología. • Maestría en Psicología Clínica, Psicoterapia, Terapia Familiar, Salud Mental o áreas afines. • Posgrado en docencia universitaria, investigación o formación psicoterapéutica. • Se valora especialización o entrenamiento certificado en el enfoque clínico correspondiente.	• Experiencia profesional mínima de 5 años en evaluación e intervención clínica. • Experiencia en formulación de casos, intervención basada en evidencia, trabajo terapéutico y/o atención familiar según el curso. • Experiencia en supervisión clínica, elaboración de historias e informes psicológicos y manejo ético del caso.
EESE22702	Psicología educativa	VII	• Licenciado/a en Psicología o Educación con especialidad afín al curso. • Maestría en Psicología Educativa, Educación, Neuroeducación, Orientación Educativa, Desarrollo Humano o áreas afines. • Posgrado en docencia universitaria, investigación o ciencias de la educación. • Se valora especialización en dificultades de aprendizaje, convivencia escolar, consejería o diseño de programas según la asignatura.	• Experiencia profesional mínima de 5 años en psicología educativa, orientación, acompañamiento escolar o desarrollo. • Experiencia en evaluación psicoeducativa, diseño de programas, intervención grupal o consejería, según el curso. • Experiencia en trabajo con instituciones educativas, familias y redes de apoyo; se valora participación en proyectos o investigaciones del área.
EESE22703	Intervención en violencia, protección y convivencia	VII	• Licenciado/a en Psicología, Sociología, Trabajo Social, Antropología, Educación o disciplina afín al curso. • Maestría en Psicología Comunitaria, Salud Pública, Intervención Social, Gestión Pública, Mediación, Desarrollo Social o áreas afines. • Posgrado en docencia universitaria, investigación o ciencias sociales/salud. • Se valora especialización en violencia, adicciones, crisis, políticas públicas, mediación o sostenibilidad, según la asignatura.	• Experiencia profesional mínima de 5 años en intervención comunitaria, territorial, salud pública, protección o gestión social. • Experiencia en trabajo con comunidades, instituciones y redes intersectoriales, así como en diseño y evaluación de programas preventivos. • Experiencia específica en el campo del curso: convivencia, mediación, violencia, adicciones, crisis, salud mental comunitaria o desarrollo sostenible.
EESE22704	Psicología comunitaria	VII	• Licenciado/a en Psicología, Sociología, Trabajo Social, Antropología, Educación o disciplina afín al curso. • Maestría en Psicología Comunitaria, Salud Pública, Intervención Social, Gestión Pública, Mediación, Desarrollo Social o áreas afines. • Posgrado en docencia universitaria,	• Experiencia profesional mínima de 5 años en intervención comunitaria, territorial, salud pública, protección o gestión social. • Experiencia en trabajo con comunidades, instituciones y redes intersectoriales, así como en diseño y evaluación de programas preventivos.



Código	Asignatura	Ciclo	Formación académica	Experiencia profesional y/o de investigación
			investigación o ciencias sociales/salud. • Se valora especialización en violencia, adicciones, crisis, políticas públicas, mediación o sostenibilidad, según la asignatura.	• Experiencia específica en el campo del curso: convivencia, mediación, violencia, adicciones, crisis, salud mental comunitaria o desarrollo sostenible.
EESE22705	Modelo psicológico de la salud y promoción del bienestar	VII	• Licenciado/a en Psicología, Sociología, Trabajo Social, Antropología, Educación o disciplina afín al curso. • Maestría en Psicología Comunitaria, Salud Pública, Intervención Social, Gestión Pública, Mediación, Desarrollo Social o áreas afines. • Posgrado en docencia universitaria, investigación o ciencias sociales/salud. • Se valora especialización en violencia, adicciones, crisis, políticas públicas, mediación o sostenibilidad, según la asignatura.	• Experiencia profesional mínima de 5 años en intervención comunitaria, territorial, salud pública, protección o gestión social. • Experiencia en trabajo con comunidades, instituciones y redes intersectoriales, así como en diseño y evaluación de programas preventivos. • Experiencia específica en el campo del curso: convivencia, mediación, violencia, adicciones, crisis, salud mental comunitaria o desarrollo sostenible.
EESE22706	Evaluación, diagnóstico e informe psicológico	VII	• Licenciado/a en Psicología. • Maestría en Psicología, Evaluación Psicológica, Psicología Clínica, Metodología o áreas afines. • Posgrado en docencia universitaria, investigación o ciencias de la educación. • Se valora especialización en entrevista clínica, evaluación psicológica o documentación técnica.	• Experiencia profesional mínima de 5 años en evaluación psicológica, entrevista, observación o elaboración de informes. • Experiencia en manejo ético de información sensible, integración de evidencias y registro profesional. • Se valora experiencia en supervisión de casos o formación práctica en evaluación.
EESE08E14	Intervención en Crisis, Emergencias y Desastres	VIII	• Licenciado/a en Psicología, Sociología, Trabajo Social, Antropología, Educación o disciplina afín al curso. • Maestría en Psicología Comunitaria, Salud Pública, Intervención Social, Gestión Pública, Mediación, Desarrollo Social o áreas afines. • Posgrado en docencia universitaria, investigación o ciencias sociales/salud. • Se valora especialización en violencia, adicciones, crisis, políticas públicas, mediación o sostenibilidad, según la asignatura.	• Experiencia profesional mínima de 5 años en intervención comunitaria, territorial, salud pública, protección o gestión social. • Experiencia en trabajo con comunidades, instituciones y redes intersectoriales, así como en diseño y evaluación de programas preventivos. • Experiencia específica en el campo del curso: convivencia, mediación, violencia, adicciones, crisis, salud mental comunitaria o desarrollo sostenible.
EESE08E15	Terapia de Pareja y Familia (fundamentos)	VIII	• Licenciado/a en Psicología. • Maestría en Psicología Clínica, Psicoterapia, Terapia Familiar, Salud Mental o áreas afines. • Posgrado en docencia universitaria, investigación o formación psicoterapéutica. • Se valora especialización o entrenamiento certificado en el enfoque clínico correspondiente.	• Experiencia profesional mínima de 5 años en evaluación e intervención clínica. • Experiencia en formulación de casos, intervención basada en evidencia, trabajo terapéutico y/o atención familiar según el curso. • Experiencia en supervisión clínica, elaboración de historias e informes psicológicos y manejo ético del caso.
EESE08E16	Salud Mental Comunitaria y Políticas Públicas	VIII	• Licenciado/a en Psicología, Sociología, Trabajo Social, Antropología, Educación o disciplina afín al curso. • Maestría en Psicología Comunitaria, Salud Pública, Intervención Social, Gestión Pública, Mediación, Desarrollo Social o áreas afines. • Posgrado en docencia universitaria, investigación o ciencias sociales/salud. • Se valora especialización en violencia, adicciones, crisis, políticas públicas, mediación o sostenibilidad, según la asignatura.	• Experiencia profesional mínima de 5 años en intervención comunitaria, territorial, salud pública, protección o gestión social. • Experiencia en trabajo con comunidades, instituciones y redes intersectoriales, así como en diseño y evaluación de programas preventivos. • Experiencia específica en el campo del curso: convivencia, mediación, violencia, adicciones, crisis, salud mental comunitaria o desarrollo sostenible.
EESE22801	Orientación vocacional y	VIII	• Licenciado/a en Psicología o Educación con especialidad afín al	• Experiencia profesional mínima de 5 años en psicología educativa, orientación,



Código	Asignatura	Ciclo	Formación académica	Experiencia profesional y/o de investigación
	consejería escolar		curso. • Maestría en Psicología Educativa, Educación, Neuroeducación, Orientación Educativa, Desarrollo Humano o áreas afines. • Posgrado en docencia universitaria, investigación o ciencias de la educación. • Se valora especialización en dificultades de aprendizaje, convivencia escolar, consejería o diseño de programas según la asignatura.	acompañamiento escolar o desarrollo. • Experiencia en evaluación psicoeducativa, diseño de programas, intervención grupal o consejería, según el curso. • Experiencia en trabajo con instituciones educativas, familias y redes de apoyo; se valora participación en proyectos o investigaciones del área.
EESE22802	Psicología clínica II: intervención basada en evidencia	VIII	• Licenciado/a en Psicología. • Maestría en Psicología Clínica, Psicoterapia, Terapia Familiar, Salud Mental o áreas afines. • Posgrado en docencia universitaria, investigación o formación psicoterapéutica. • Se valora especialización o entrenamiento certificado en el enfoque clínico correspondiente.	• Experiencia profesional mínima de 5 años en evaluación e intervención clínica. • Experiencia en formulación de casos, intervención basada en evidencia, trabajo terapéutico y/o atención familiar según el curso. • Experiencia en supervisión clínica, elaboración de historias e informes psicológicos y manejo ético del caso.
EESE22803	Prevención y abordaje de adicciones y consumo de sustancias	VIII	• Licenciado/a en Psicología, Sociología, Trabajo Social, Antropología, Educación o disciplina afín al curso. • Maestría en Psicología Comunitaria, Salud Pública, Intervención Social, Gestión Pública, Mediación, Desarrollo Social o áreas afines. • Posgrado en docencia universitaria, investigación o ciencias sociales/salud. • Se valora especialización en violencia, adicciones, crisis, políticas públicas, mediación o sostenibilidad, según la asignatura.	• Experiencia profesional mínima de 5 años en intervención comunitaria, territorial, salud pública, protección o gestión social. • Experiencia en trabajo con comunidades, instituciones y redes intersectoriales, así como en diseño y evaluación de programas preventivos. • Experiencia específica en el campo del curso: convivencia, mediación, violencia, adicciones, crisis, salud mental comunitaria o desarrollo sostenible.
EESE22804	Intervención territorial e intersectorial	VIII	• Licenciado/a en Psicología, Sociología, Trabajo Social, Antropología, Educación o disciplina afín al curso. • Maestría en Psicología Comunitaria, Salud Pública, Intervención Social, Gestión Pública, Mediación, Desarrollo Social o áreas afines. • Posgrado en docencia universitaria, investigación o ciencias sociales/salud. • Se valora especialización en violencia, adicciones, crisis, políticas públicas, mediación o sostenibilidad, según la asignatura.	• Experiencia profesional mínima de 5 años en intervención comunitaria, territorial, salud pública, protección o gestión social. • Experiencia en trabajo con comunidades, instituciones y redes intersectoriales, así como en diseño y evaluación de programas preventivos. • Experiencia específica en el campo del curso: convivencia, mediación, violencia, adicciones, crisis, salud mental comunitaria o desarrollo sostenible.
EESE22805	Seminario de Tesis I	VIII	• Licenciado/a en Psicología o disciplina afín al campo de investigación del programa. • Maestría en Psicología, Metodología de la Investigación, Salud Pública, Educación o áreas afines. • Posgrado en investigación, docencia universitaria o ciencias de la educación. • Para los seminarios de tesis y cursos de metodología se prioriza docente investigador RENACYT y/o con publicaciones en revistas indizadas en líneas afines al programa.	• Experiencia profesional mínima de 5 años en investigación aplicada o docencia universitaria en metodología. • Experiencia comprobada en formulación, ejecución y asesoría de proyectos de investigación psicológica o psicosocial. • Para seminarios y tesis: publicaciones en revistas indizadas, participación en proyectos y experiencia en asesoría/sustentación de tesis.
EESE09E17	Intervención en Conducta y Manejo Grupal	IX	• Licenciado/a en Psicología o Educación con especialidad afín al curso. • Maestría en Psicología Educativa, Educación, Neuroeducación, Orientación	• Experiencia profesional mínima de 5 años en psicología educativa, orientación, acompañamiento escolar o desarrollo. • Experiencia en evaluación psicoeducativa, diseño de programas,



Código	Asignatura	Ciclo	Formación académica	Experiencia profesional y/o de investigación
			Educativa, Desarrollo Humano o áreas afines. • Posgrado en docencia universitaria, investigación o ciencias de la educación. • Se valora especialización en dificultades de aprendizaje, convivencia escolar, consejería o diseño de programas según la asignatura.	intervención grupal o consejería, según el curso. • Experiencia en trabajo con instituciones educativas, familias y redes de apoyo; se valora participación en proyectos o investigaciones del área.
EESE09E18	Psicología Ocupacional y Salud en el Trabajo	IX	• Licenciado/a en Psicología. • Maestría en Psicología Organizacional, Gestión del Talento Humano, Salud Ocupacional, Administración o áreas afines. • Posgrado en docencia universitaria, investigación o gestión de personas. • Se valora especialización en riesgos psicosociales, SST, selección por competencias o assessment center.	• Experiencia profesional mínima de 5 años en psicología organizacional, recursos humanos o salud ocupacional. • Experiencia en diagnóstico organizacional, clima y cultura, selección, evaluación por competencias, bienestar o prevención de riesgos psicosociales. • Experiencia en consultoría, intervención en organizaciones o proyectos de investigación aplicada al trabajo.
EESE09E19	Selección por Competencias y Assessment Center	IX	• Licenciado/a en Psicología. • Maestría en Psicología Organizacional, Gestión del Talento Humano, Salud Ocupacional, Administración o áreas afines. • Posgrado en docencia universitaria, investigación o gestión de personas. • Se valora especialización en riesgos psicosociales, SST, selección por competencias o assessment center.	• Experiencia profesional mínima de 5 años en psicología organizacional, recursos humanos o salud ocupacional. • Experiencia en diagnóstico organizacional, clima y cultura, selección, evaluación por competencias, bienestar o prevención de riesgos psicosociales. • Experiencia en consultoría, intervención en organizaciones o proyectos de investigación aplicada al trabajo.
EESE09E20	Telepsicología	IX	• Licenciado/a en Psicología. • Maestría en Psicología, Salud Digital, Psicología Clínica, Educación, Tecnología Educativa o áreas afines. • Posgrado en docencia universitaria, investigación o transformación digital aplicada. • Se valora certificación o especialización en telepsicología, salud digital, protección de datos o competencias digitales.	• Experiencia profesional mínima de 5 años en atención psicológica, intervención remota o formación digital. • Experiencia en diseño y aplicación de protocolos de evaluación/intervención online, consentimiento remoto y protección de datos. • Experiencia en uso ético de plataformas digitales y manejo de crisis a distancia.
EESE22901	Práctica preprofesional	IX	• Licenciado/a en Psicología. • Maestría en Psicología o en un campo afín al área de desempeño que supervisa (clínica, educativa, comunitaria, organizacional, salud pública, etc.). • Posgrado en docencia universitaria, supervisión clínica/profesional o investigación. • Se recomienda docente a tiempo completo, colegiado y habilitado, con formación específica según el campo de práctica.	• Experiencia profesional mínima de 10 años en el ejercicio de la Psicología y al menos 5 años en supervisión de prácticas o internado. • Experiencia reconocida en escenarios institucionales afines a la carrera y trayectoria en articulación con redes o instituciones receptoras. • Experiencia en evaluación de desempeño profesional, acompañamiento ético y elaboración/visión de productos integradores de práctica.
EESE22902	Seminario de Tesis II	IX	• Licenciado/a en Psicología o disciplina afín al campo de investigación del programa. • Maestría en Psicología, Metodología de la Investigación, Salud Pública, Educación o áreas afines. • Posgrado en investigación, docencia universitaria o ciencias de la educación. • Para los seminarios de tesis y cursos de metodología se prioriza docente investigador RENACYT y/o con publicaciones en revistas indizadas en líneas afines al programa.	• Experiencia profesional mínima de 5 años en investigación aplicada o docencia universitaria en metodología. • Experiencia comprobada en formulación, ejecución y asesoría de proyectos de investigación psicológica o psicosocial. • Para seminarios y tesis: publicaciones en revistas indizadas, participación en proyectos y experiencia en asesoría/sustentación de tesis.



Código	Asignatura	Ciclo	Formación académica	Experiencia profesional y/o de investigación
EESE22903	Psicología jurídica y forense	IX	• Licenciado/a en Psicología. • Maestría en Psicología Jurídica, Forense, Clínica, Criminología o áreas afines. • Posgrado en docencia universitaria, investigación o peritaje forense. • Se valora especialización en psicología forense, victimología, peritaje o justicia.	• Experiencia profesional mínima de 5 años en psicología jurídica, forense, protección o justicia. • Experiencia en evaluación de daño, riesgo, credibilidad, entrevista especializada y elaboración de informes técnico-periciales. • Experiencia en articulación con operadores de justicia y resguardo técnico de evidencia.
EESE22904	Diseño y evaluación de programas psicoeducativos	IX	• Licenciado/a en Psicología o Educación con especialidad afín al curso. • Maestría en Psicología Educativa, Educación, Neuroeducación, Orientación Educativa, Desarrollo Humano o áreas afines. • Posgrado en docencia universitaria, investigación o ciencias de la educación. • Se valora especialización en dificultades de aprendizaje, convivencia escolar, consejería o diseño de programas según la asignatura.	• Experiencia profesional mínima de 5 años en psicología educativa, orientación, acompañamiento escolar o desarrollo. • Experiencia en evaluación psicoeducativa, diseño de programas, intervención grupal o consejería, según el curso. • Experiencia en trabajo con instituciones educativas, familias y redes de apoyo; se valora participación en proyectos o investigaciones del área.
EESE221001	Internado Profesional	X	• Licenciado/a en Psicología. • Maestría en Psicología o en un campo afín al área de desempeño que supervisa (clínica, educativa, comunitaria, organizacional, salud pública, etc.). • Posgrado en docencia universitaria, supervisión clínica/profesional o investigación. • Se recomienda docente a tiempo completo, colegiado y habilitado, con formación específica según el campo de práctica.	• Experiencia profesional mínima de 10 años en el ejercicio de la Psicología y al menos 5 años en supervisión de prácticas o internado. • Experiencia reconocida en escenarios institucionales afines a la carrera y trayectoria en articulación con redes o instituciones receptoras. • Experiencia en evaluación de desempeño profesional, acompañamiento ético y elaboración/revisión de productos integradores de práctica.
EESE221002	Seminario de Tesis III	X	• Licenciado/a en Psicología o disciplina afín al campo de investigación del programa. • Maestría en Psicología, Metodología de la Investigación, Salud Pública, Educación o áreas afines. • Posgrado en investigación, docencia universitaria o ciencias de la educación. • Para los seminarios de tesis y cursos de metodología se prioriza docente investigador RENACYT y/o con publicaciones en revistas indizadas en líneas afines al programa.	• Experiencia profesional mínima de 5 años en investigación aplicada o docencia universitaria en metodología. • Experiencia comprobada en formulación, ejecución y asesoría de proyectos de investigación psicológica o psicosocial. • Para seminarios y tesis: publicaciones en revistas indizadas, participación en proyectos y experiencia en asesoría/sustentación de tesis.



ANEXO 03: CARTEL DE COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LA UNAC

CG1. Comunicación efectiva								
Capacidad 1.1: Evalúa la coherencia y pertinencia de mensajes académicos y profesionales de acuerdo con criterios de claridad, ética y adecuación al contexto institucional.						Resultados		
1er año de formación	2do año de formación	3er año de formación	4to año de formación	5to año de formación	Crea Evalúa Analiza Aplica Comprende Recuerda	Logro de Aprendizaje 3 Crea diferentes formas de comunicación profesional, adaptadas a diversos contextos y audiencias, considerando criterios de claridad, precisión y responsabilidad ética.	Logro de Aprendizaje 4 Formula actos comunicacionales especializados para la difusión de conocimiento en entornos profesionales, asegurando coherencia, claridad y responsabilidad en el uso de información.	1.1.2 Evalúa la efectividad de mensajes académicos y profesionales aplicando criterios de claridad, ética y adecuación al público institucional.
					Evalúa Analiza Aplica Comprende Recuerda	Logro de Aprendizaje 1 Evalúa estrategias de comunicación oral y escrita en el ámbito profesional, determinando su efectividad y proponiendo mejoras alineadas a estándares de calidad y pertinencia.	Logro de Aprendizaje 2 Evalúa y diseña estrategias de comunicación para la difusión de resultados de investigación en eventos profesionales, integrando herramientas visuales y lenguaje técnico apropiado para la audiencia.	
				Analiza Aplica Comprende Recuerda	Logro de Aprendizaje 5 Analiza métodos y técnicas de comunicación en su campo profesional, diferenciando las que favorecen la transmisión efectiva de información de aquellas que la limitan.	Logro de Aprendizaje 6 Compara estilos de comunicación en presentaciones académicas, valorando su efectividad en la transmisión del conocimiento en entornos especializados.		
			Aplica Comprende Recuerda	Logro de Aprendizaje 3 Aplica principios y técnicas de comunicación oral y escrita en la elaboración de informes y presentaciones profesionales, garantizando claridad, coherencia y adecuación al público objetivo.	Logro de Aprendizaje 4 Realiza presentaciones orales utilizando técnicas profesionales para transmitir ideas de manera efectiva y con impacto.		1.1.1 Analiza la estructura y el propósito de mensajes académicos y profesionales para identificar inconsistencias de coherencia y adecuación contextual.	
	Comprende Recuerda	Logro de Aprendizaje 1 Comprende la relevancia de la comunicación clara y precisa en su campo profesional, reconociendo los principios de la comunicación responsable.	Logro de Aprendizaje 2 Explica la importancia de utilizar un lenguaje claro y estructurado en documentos y presentaciones, identificando su influencia en la transmisión efectiva de conocimientos.					



CG1. Comunicación efectiva

Capacidad 1.3: Internaliza el principio de escucha activa y respeto por la diversidad de opiniones en todos los escenarios comunicativos, demostrando empatía y apertura al diálogo

Resultados

1er año de formación	2do año de formación	3er año de formación	4to año de formación	5to año de formación	Crea Evalúa Analiza Aplica Comprende Recuerda	Logro de Aprendizaje 3 Propone de manera crítica y efectiva estrategias clave de comunicación en entornos profesionales, fundamentadas en principios éticos y de pertinencia contextual.	Logro de Aprendizaje 4 Formula modalidades de comunicación efectiva adaptadas a distintos contextos, garantizando coherencia, claridad y respeto por la diversidad cultural y profesional.	1.3.2 Actúa consistentemente con principios de escucha activa y diálogo intercultural mediando desacuerdos y promoviendo acuerdos respetuosos.
				Evalúa Analiza Aplica Comprende Recuerda	Logro de Aprendizaje 1 Resuelve malentendidos o problemas de comunicación en entornos profesionales, aplicando técnicas de mediación y enfoque constructivo.	Logro de Aprendizaje 2 Transforma diálogos tensos o conflictivos en interacciones productivas, orientadas a la colaboración y a la solución de problemas.		
			Analiza Aplica Comprende Recuerda	Logro de Aprendizaje 5 Ordena y estructura temas complejos, organizando ideas de manera clara y lógica para facilitar la comprensión del interlocutor.	Logro de Aprendizaje 6 Estructura mensajes y argumentos de forma efectiva, aplicando criterios de coherencia y adecuación al contexto comunicativo.			1.3.1 Valora la diversidad de opiniones en discusiones académicas organizando sus intervenciones con respeto y escucha activa.
			Aplica Comprende Recuerda	Logro de Aprendizaje 3 Considera ideas y soluciones en función de la información intercambiada, mostrando apertura y respeto hacia diferentes perspectivas.	Logro de Aprendizaje 4 Valora los aportes de los interlocutores, incorporando puntos de vista diversos en el desarrollo del mensaje.			
	Comprende Recuerda	Logro de Aprendizaje 1 Realiza preguntas y aclara ideas en una conversación de forma respetuosa, manteniendo un tono cordial y constructivo.	Logro de Aprendizaje 2 Responde adecuadamente durante una interacción comunicativa, adaptando su lenguaje y actitud al contexto y al interlocutor.					



CG2. Trabajo en Equipo							Resultados
Capacidad 2.1: Explica modelos y estrategias de trabajo colaborativo reconociendo su aplicación en contextos académicos y profesionales.							
1er año de formación	2do año de formación	Comprende Recuerda	Logro de Aprendizaje 1 Comprende la importancia de la colaboración, el respeto por las ideas de los demás y el cumplimiento de compromisos dentro de un equipo.	Logro de Aprendizaje 2 Explica cómo la diversidad de ideas y el respeto mutuo contribuyen al éxito del trabajo colaborativo.			2.1.1 Analiza modelos de trabajo colaborativo relacionando sus fases con experiencias de equipo en el aula.
	3er año de formación	Aplica Comprende Recuerda	Logro de Aprendizaje 3 Aplica técnicas de trabajo en equipo, participando de manera activa en la toma de decisiones y cumpliendo compromisos adquiridos.	Logro de Aprendizaje 4 Organiza una actividad grupal asignando tareas, promoviendo la colaboración y asegurando el cumplimiento de los plazos acordados.			
4to año de formación	Evalúa Analiza Aplica Comprende Recuerda	Logro de Aprendizaje 5 Analiza la dinámica del equipo, identificando fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora en la colaboración.	Logro de Aprendizaje 6 Examina la relación entre la distribución de tareas, la interacción de los miembros y el cumplimiento de los objetivos establecidos.				
5to año de formación		Crea Evalúa Analiza Aplica Comprende Recuerda	Logro de Aprendizaje 3 Crea estrategias innovadoras para optimizar el trabajo en equipo, asegurando colaboración efectiva y equitativa según estándares profesionales	Logro de Aprendizaje 4 Propone de forma crítica niveles de colaboración en equipo, garantizando el cumplimiento de acuerdos y el respeto por las ideas de todos los integrantes.			



CG2. Trabajo en Equipo							Resultados	
Capacidad 2.2: Coordina tareas en proyectos interdisciplinarios utilizando herramientas digitales de gestión y promoviendo la corresponsabilidad.								
1er año de formación	2do año de formación	3er año de formación	4to año de formación	5to año de formación	Crea Evalúa Analiza Aplica Comprende Recuerda	Logro de Aprendizaje 3 Diseña dinámicas de trabajo en equipo basadas en observaciones detalladas, asegurando la mejora continua del rendimiento grupal.	Logro de Aprendizaje 4 Propone alternativas para el manejo de comportamientos que afectan el desempeño colectivo, garantizando un clima colaborativo y productivo.	2.2.2 Domina la gestión operativa de proyecto en equipo automatizando flujos de trabajo y asegurando cumplimiento de plazos y responsabilidades.
				Evalúa Analiza Aplica Comprende Recuerda	Logro de Aprendizaje 1 Moviliza al equipo para tomar decisiones clave que aseguren el cumplimiento de los objetivos establecidos.	Logro de Aprendizaje 2 Aborda con destreza problemas internos del equipo, resolviendo conflictos o barreras que limiten el avance de las tareas.		
			Analiza Aplica Comprende Recuerda	Logro de Aprendizaje 5 Integra las diferentes perspectivas de los miembros para distribuir de forma eficiente las tareas y responsabilidades.	Logro de Aprendizaje 6 Coordina el trabajo colaborativo para garantizar el cumplimiento de los objetivos planificados en tiempo y forma.			2.2.1 Coordina tareas y dependencias del proyecto integrando cronogramas y herramientas digitales de seguimiento.
		Aplica Comprende Recuerda	Logro de Aprendizaje 3 Guía a los miembros del equipo en la ejecución de tareas específicas, asegurando precisión y claridad en las instrucciones.	Logro de Aprendizaje 4 Ajusta ideas y herramientas utilizadas en el trabajo grupal para mejorar la calidad y efectividad de los resultados.				
	Comprende Recuerda	Logro de Aprendizaje 1 Conecta ideas, tareas y personas dentro del equipo, facilitando la integración y cooperación de los miembros.	Logro de Aprendizaje 2 Maneja de forma adecuada los recursos disponibles para comprometer a los miembros en el cumplimiento de tareas compartidas.					



CG2. Trabajo en Equipo

Capacidad 2.3: Actúa con responsabilidad y solidaridad en la consecución de metas colectivas, priorizando el éxito del equipo sobre el interés personal.

Resultados

1er año de formación	2do año de formación	3er año de formación	4to año de formación	5to año de formación	Crea Evalúa Analiza Aplica Comprende Recuerda	Logro de Aprendizaje 3 Crea propuestas de mejora para el desempeño del equipo, basadas en una evaluación crítica y formuladas con respeto y objetividad.	Logro de Aprendizaje 4 Crea soluciones constructivas ante situaciones complejas, priorizando el bienestar y la cohesión del equipo.	2.3.2 Actúa con liderazgo solidario y orientación al bien común resolviendo conflictos y priorizando metas colectivas sobre intereses personales.
				Evalúa Analiza Aplica Comprende Recuerda	Logro de Aprendizaje 1 Caracteriza y resuelve conflictos interpersonales dentro del equipo, aplicando estrategias constructivas para restablecer la colaboración.	Logro de Aprendizaje 2 Caracteriza las dinámicas de trabajo del equipo e implementa transformaciones que fortalezcan la cohesión y optimicen los resultados.		
			Analiza Aplica Comprende Recuerda	Logro de Aprendizaje 5 Organiza discusiones constructivas para coordinar tareas y responsabilidades, asegurando la participación de todos los miembros.	Logro de Aprendizaje 6 Organiza acciones en defensa de los objetivos comunes y las ideas colectivas, manteniendo la unidad del equipo.			2.3.1 Organiza su participación en el equipo con sentido de corresponsabilidad cumpliendo acuerdos y apoyando a sus pares cuando se requiera.
		Aplica Comprende Recuerda	Logro de Aprendizaje 3 Valora los aportes de los demás miembros, reconociendo su importancia para el logro de los objetivos grupales.	Logro de Aprendizaje 4 Valora el esfuerzo y los resultados obtenidos por el equipo, fomentando la motivación y el compromiso colectivo.				
	Comprende Recuerda	Logro de Aprendizaje 1 Responde a dudas y preguntas del equipo de forma respetuosa, contribuyendo a la claridad y entendimiento mutuo.	Logro de Aprendizaje 2 Responde con expresiones positivas hacia el equipo y el proyecto, fortaleciendo la confianza y el sentido de pertenencia.					



CG3. Pensamiento Crítico y Ético
Capacidad 3.1: Analiza críticamente problemas sociales y profesionales identificando causas, implicancias éticas y perspectivas múltiples.

Resultados

1er año de formación	2do año de formación	3er año de formación	4to año de formación	5to año de formación	Crea Evalúa Analiza Aplica Comprende Recuerda	Logro de Aprendizaje 3 Crea soluciones innovadoras para problemas complejos, integrando criterios éticos y reflexión crítica, asegurando pertinencia y sostenibilidad	Logro de Aprendizaje 4 Diseña argumentos sólidos para sustentar decisiones previas o hipotéticas, identificando fortalezas, debilidades y planteando mejoras viables.	3.1.2 Evalúa alternativas de comprensión del problema ponderando implicancias éticas, evidencia disponible y marcos normativos.
				Evalúa Analiza Aplica Comprende Recuerda	Logro de Aprendizaje 1 Evalúa alternativas de solución considerando consecuencias éticas, técnicas y sociales, seleccionando la más adecuada según criterios establecidos.	Logro de Aprendizaje 2 Valora planes estratégicos combinando distintos enfoques, midiendo impacto potencial y coherencia con principios éticos.		
			Analiza Aplica Comprende Recuerda	Logro de Aprendizaje 5 Analiza situaciones complejas identificando factores clave, relaciones causa-efecto y riesgos, con base en evidencia objetiva.	Logro de Aprendizaje 6 Examina problemas diversos descomponiéndolos en elementos esenciales para determinar implicaciones y oportunidades de mejora.			3.1.1 Analiza problemas sociales y profesionales identificando causas, actores involucrados y supuestos subyacentes.
		Aplica Comprende Recuerda	Logro de Aprendizaje 3 Aplica principios de pensamiento crítico y ético para resolver problemas reales, seleccionando opciones coherentes con criterios técnicos y morales.	Logro de Aprendizaje 4 Emplea metodologías de análisis para comparar alternativas y tomar decisiones fundamentadas.				
	Comprende Recuerda	Logro de Aprendizaje 1 Comprende el proceso de análisis crítico y ético, reconociendo su valor en la toma de decisiones responsables.	Logro de Aprendizaje 2 Interpreta la importancia de la autocritica y la reflexión ética en la resolución de problemas					



CG3. Pensamiento crítico y ético							Resultados
Capacidad 3.2: Formula propuestas de solución a problemas complejos integrando información científica y normativa vigente con criterios de viabilidad.							
1er año de formación	2do año de formación	Comprende Recuerda	Logro de Aprendizaje 1 Conecta ideas, argumentos y evidencias de manera crítica y ética para conformar una visión más completa de la situación.	Logro de Aprendizaje 2 Involucra activamente a otros en el proceso de análisis crítico y ético, fomentando la participación y el intercambio de ideas.			3.2.1 Aplica criterios de viabilidad técnica y social para comparar soluciones preliminares a un problema complejo.
	3er año de formación	Aplica Comprende Recuerda	Logro de Aprendizaje 3 Precisa juicios y evaluaciones éticas a medida que se incorpora nueva información, manteniendo coherencia con criterios técnicos y morales.	Logro de Aprendizaje 4 Guía a otros en la aplicación del pensamiento crítico y ético, apoyando el desarrollo de análisis más profundos y bien fundamentados.			
4to año de formación	Evalúa Analiza Aplica Comprende Recuerda	Logro de Aprendizaje 5 Articula premisas y supuestos implícitos en los argumentos para evaluarlos crítica y éticamente, determinando su validez y coherencia.	Logro de Aprendizaje 6 Coordina procesos de análisis crítico y ético en equipo, organizando y enlazando las aportaciones de los miembros para lograr un juicio consensuado.				
5to año de formación							



CG3. Pensamiento crítico y ético

Capacidad 3.3: Asume una postura ética y reflexiva frente a problemas complejos, cuestionando prácticas establecidas y defendiendo principios de justicia y equidad.

Resultados

1er año de formación	2do año de formación	3er año de formación	4to año de formación	5to año de formación	Crea Evalúa Analiza Aplica Comprende Recuerda	Logro de Aprendizaje 3 Crea críticamente argumentos presentados por otros, ofreciendo retroalimentación constructiva y fundamentada en evidencias verificables.	Logro de Aprendizaje 4 Argumenta conclusiones sólidas a partir del análisis exhaustivo de datos y evidencias, manteniendo coherencia con principios éticos.	3.3.2 Actúa de manera consistente con un marco ético internalizado defendiendo justicia y equidad en contextos de presión o conflicto.
				Evalúa Analiza Aplica Comprende Recuerda	Logro de Aprendizaje 1 Caracteriza problemas complejos mediante un análisis crítico y ético profundo, identificando causas y consecuencias relevantes.	Logro de Aprendizaje 2 Transforma perspectivas o puntos de vista, utilizando argumentos críticos, éticos y respaldados por información fiable.		
				Analiza Aplica Comprende Recuerda	Logro de Aprendizaje 5 Organiza ideas complejas, articulando argumentos de forma lógica y coherente para facilitar su comprensión y análisis.	Logro de Aprendizaje 6 Formula preguntas críticas desde una perspectiva ética, estructurando debates basados en una reflexión profunda y sustentada.		3.3.1 Valora principios éticos relevantes y organiza argumentos que fundamenten su postura ante un dilema profesional.
		Aplica Comprende Recuerda		Logro de Aprendizaje 3 Propone nuevas ideas o argumentos fundamentados en la evaluación crítica y ética de la información disponible.	Logro de Aprendizaje 4 Estima los méritos y limitaciones de las ideas presentadas por otros, considerando su relevancia y solidez.			
	Comprende Recuerda	Logro de Aprendizaje 1: Discute sobre el proceso de análisis reflexivo, ético y crítico, reconociendo la importancia de la autocrítica para la toma de decisiones responsables.	Logro de Aprendizaje 2 Precisa ideas o argumentos para someterlos a una discusión más profunda y constructiva.					



CG4. Internacionalización, Innovación y Emprendimiento
Capacidad 4.1: Evalúa tendencias globales y oportunidades de mercado para generar ideas innovadoras y viables, utilizando herramientas de análisis prospectivo.

Resultados

1er año de formación	Comprende Recuerda	Logro de Aprendizaje 1 Explica los principios de la internacionalización y su impacto en los procesos de innovación y emprendimiento, relacionándolos con casos reales.	Logro de Aprendizaje 2 Interpreta la importancia del pensamiento global para resolver problemas locales en proyectos de innovación, vinculando teoría y práctica.					4.1.1 Analiza tendencias globales y señales de mercado comparándolas con necesidades locales del entorno profesional.
2do año de formación	Aplica Comprende Recuerda	Logro de Aprendizaje 3 Aplica estrategias innovadoras para diseñar proyectos emprendedores en contextos globalizados, asegurando pertinencia cultural y económica.	Logro de Aprendizaje 4 Implementa modelos de negocio considerando tendencias internacionales y necesidades locales, garantizando su adecuación al entorno.					4.1.2 Evalúa oportunidades de negocio en mercados internacionales aplicando herramientas de análisis prospectivo y criterios de sostenibilidad.
3er año de formación	Analiza Aplica Comprende Recuerda	Logro de Aprendizaje 5 Analiza y compara diferentes enfoques de innovación y emprendimiento en contextos internacionales, identificando fortalezas y debilidades.	Logro de Aprendizaje 6 Desglosa oportunidades de emprendimiento a partir del análisis comparativo de mercados globales y locales.					
4to año de formación	Evalúa Analiza Aplica Comprende Recuerda	Logro de Aprendizaje 1: Valora la viabilidad e impacto de proyectos de emprendimiento en mercados globales, considerando su rentabilidad y sostenibilidad.	Logro de Aprendizaje 2 Justifica juicios críticos sobre la efectividad de estrategias de internacionalización aplicadas a procesos de innovación, basándose en evidencias de mercado.					
5to año de formación	Crea Evalúa Analiza Aplica Comprende Recuerda	Logro de Aprendizaje 3 Diseña proyectos innovadores que integren internacionalización y sostenibilidad, asegurando su coherencia con estándares globales.	Logro de Aprendizaje 4 Formula propuestas de emprendimiento que respondan a desafíos sociales, culturales o económicos a nivel global, garantizando viabilidad y escalabilidad.					



CG4. Internacionalización, Innovación y Emprendimiento								Resultados
Capacidad 4.2: Crea propuestas de negocio o proyectos innovadores incorporando principios de internacionalización y uso de tecnologías emergentes.								
1er año de formación	2do año de formación	3er año de formación	4to año de formación	5to año de formación	Crea Evalúa Analiza Aplica Comprende Recuerda	Logro de Aprendizaje 3 Formula procedimientos aplicados en proyectos de internacionalización y emprendimiento, asegurando la alineación con objetivos estratégicos.	Logro de Aprendizaje 1: Realiza con destreza procesos y estrategias basándose en resultados observados, garantizando la mejora continua y la pertinencia global.	4.2.2 Diseña y estandariza un proyecto de innovación con enfoque de internacionalización estableciendo procesos reproducibles y listos para piloteo.
					Evalúa Analiza Aplica Comprende Recuerda	Logro de Aprendizaje 1 Domina técnicas avanzadas para desarrollar proyectos internacionales de alto impacto, aplicando estándares profesionales y criterios de sostenibilidad.	Logro de Aprendizaje 2 Domina habilidades prácticas para resolver problemas complejos de innovación y emprendimiento, asegurando la viabilidad de las soluciones propuestas.	
				Analiza Aplica Comprende Recuerda	Logro de Aprendizaje 5 Combina diferentes habilidades y técnicas para gestionar proyectos de emprendimiento con un enfoque interdisciplinario, asegurando su ejecución eficiente.	Logro de Aprendizaje 6 Integra recursos, procesos y estrategias para implementar soluciones innovadoras en contextos globales, cumpliendo plazos y objetivos establecidos.		4.2.1 Integra recursos, procesos y herramientas digitales para construir un prototipo funcional de producto o servicio.
		Aplica Comprende Recuerda	Logro de Aprendizaje 3 Ejecuta procedimientos de internacionalización y emprendimiento de manera consistente y con resultados precisos, cumpliendo estándares técnicos y normativos.	Logro de Aprendizaje 4 Opera recursos tecnológicos y metodológicos para desarrollar proyectos innovadores con exactitud y eficiencia.				
	Comprende Recuerda	Logro de Aprendizaje 1 Manipula herramientas y recursos para implementar estrategias innovadoras en proyectos iniciales, siguiendo instrucciones y supervisión parcial.	Logro de Aprendizaje 2 Aplica pasos básicos en la elaboración de proyectos de emprendimiento con enfoque global, asegurando la correcta secuencia de actividades.					



CG4. Internacionalización, Innovación y Emprendimiento

Capacidad 4.3: Promueve una cultura de emprendimiento responsable actuando con ética, sostenibilidad y compromiso con el entorno social.

Resultados

1er año de formación	Comprende Recuerda	Logro de Aprendizaje 1 Participa activamente en actividades que promueven la innovación y el emprendimiento con un enfoque internacional, evidenciando iniciativa y compromiso.	Logro de Aprendizaje 2 Comunica interés y motivación para aprender y aplicar estrategias globales en proyectos innovadores, adaptándose a diferentes contextos y realidades.					4.3.1 Valora el emprendimiento responsable y organiza acciones que vinculen el proyecto con necesidades sociales reales.
		Logro de Aprendizaje 3 Valora el impacto de la internacionalización en la generación de soluciones innovadoras a problemas locales y globales, reconociendo su relevancia estratégica.	Logro de Aprendizaje 4 Manifiesta una actitud positiva y proactiva hacia la colaboración internacional en iniciativas emprendedoras, manteniendo apertura a nuevas ideas.					
		Aplica Comprende Recuerda	Logro de Aprendizaje 5 Integra principios éticos, culturales y sociales en proyectos de emprendimiento con enfoque global, asegurando coherencia y pertinencia cultural.	Logro de Aprendizaje 6 Estructura ideas y estrategias para promover la innovación y la sostenibilidad en el contexto internacional, atendiendo a estándares de calidad y normativas vigentes.				
		Analiza Aplica Comprende Recuerda	Logro de Aprendizaje 5 Integra principios éticos, culturales y sociales en proyectos de emprendimiento con enfoque global, asegurando coherencia y pertinencia cultural.	Logro de Aprendizaje 6 Estructura ideas y estrategias para promover la innovación y la sostenibilidad en el contexto internacional, atendiendo a estándares de calidad y normativas vigentes.				
2do año de formación	Aplica Comprende Recuerda	Logro de Aprendizaje 3 Valora el impacto de la internacionalización en la generación de soluciones innovadoras a problemas locales y globales, reconociendo su relevancia estratégica.	Logro de Aprendizaje 4 Manifiesta una actitud positiva y proactiva hacia la colaboración internacional en iniciativas emprendedoras, manteniendo apertura a nuevas ideas.					4.3.2 Actúa como promotor de emprendimientos sostenibles integrando ética, impacto social y ambiental en decisiones clave del proyecto
		Logro de Aprendizaje 3 Reflexiona críticamente sobre el impacto ético, social y cultural de las decisiones emprendedoras e innovadoras en un contexto global, considerando principios de sostenibilidad y responsabilidad social.	Logro de Aprendizaje 4 Diseña mecanismos de control y mejora que garanticen la coherencia de los proyectos internacionales en términos de sostenibilidad, innovación y beneficio social.					
3er año de formación	Analiza Aplica Comprende Recuerda	Logro de Aprendizaje 5 Integra principios éticos, culturales y sociales en proyectos de emprendimiento con enfoque global, asegurando coherencia y pertinencia cultural.	Logro de Aprendizaje 6 Estructura ideas y estrategias para promover la innovación y la sostenibilidad en el contexto internacional, atendiendo a estándares de calidad y normativas vigentes.					4.3.2 Actúa como promotor de emprendimientos sostenibles integrando ética, impacto social y ambiental en decisiones clave del proyecto
		Logro de Aprendizaje 5 Integra principios éticos, culturales y sociales en proyectos de emprendimiento con enfoque global, asegurando coherencia y pertinencia cultural.	Logro de Aprendizaje 6 Estructura ideas y estrategias para promover la innovación y la sostenibilidad en el contexto internacional, atendiendo a estándares de calidad y normativas vigentes.					
4to año de formación	Evalúa Analiza Aplica Comprende Recuerda	Logro de Aprendizaje 1 Demuestra compromiso constante con la aplicación de valores vinculados a la internacionalización, la creatividad y el emprendimiento, en contextos profesionales diversos.	Logro de Aprendizaje 2 Asume una visión global como parte de su identidad personal y profesional, integrándola en la resolución de problemas complejos con enfoque ético.					4.3.2 Actúa como promotor de emprendimientos sostenibles integrando ética, impacto social y ambiental en decisiones clave del proyecto
		Logro de Aprendizaje 1 Demuestra compromiso constante con la aplicación de valores vinculados a la internacionalización, la creatividad y el emprendimiento, en contextos profesionales diversos.	Logro de Aprendizaje 2 Asume una visión global como parte de su identidad personal y profesional, integrándola en la resolución de problemas complejos con enfoque ético.					
5to año de formación	Crea Evalúa Analiza Aplica Comprende Recuerda	Logro de Aprendizaje 3 Reflexiona críticamente sobre el impacto ético, social y cultural de las decisiones emprendedoras e innovadoras en un contexto global, considerando principios de sostenibilidad y responsabilidad social.	Logro de Aprendizaje 4 Diseña mecanismos de control y mejora que garanticen la coherencia de los proyectos internacionales en términos de sostenibilidad, innovación y beneficio social.					4.3.2 Actúa como promotor de emprendimientos sostenibles integrando ética, impacto social y ambiental en decisiones clave del proyecto
		Logro de Aprendizaje 3 Reflexiona críticamente sobre el impacto ético, social y cultural de las decisiones emprendedoras e innovadoras en un contexto global, considerando principios de sostenibilidad y responsabilidad social.	Logro de Aprendizaje 4 Diseña mecanismos de control y mejora que garanticen la coherencia de los proyectos internacionales en términos de sostenibilidad, innovación y beneficio social.					



ANEXO 04: CUMPLIMIENTO DE LOS CONSIDERANDOS DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EN EL PLAN DE ESTUDIOS

MODELO DE ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS DE ESTUDIOS

Estándar 2. CURRÍCULO

Criterio	Qué exige el modelo	Dónde se evidencia en el Plan de Estudios
2.1 Diseño curricular	Fundamentación, perfiles, plan, estrategias	1 a 7 (fundamentos, gobernanza y enfoque), 8. Perfiles, 9. Plan de estudios, 19-20 Evaluación
2.2 Perfil de egreso	Competencias genéricas y específicas	8.2 Perfil de egreso, 9.1 Mapeo curricular, 10. Ruta formativa
2.3 Plan de estudios	Malla, sumillas, métodos y evaluación	9.2 Malla, Anexo 01 Sumillas, 19 - 20 Estrategias y evaluación
2.4 Carga académica	Control de carga lectiva/no lectiva	9.4 Plan consolidado, operacionalizado en sílabos

Estándar 4. PLANA DOCENTE

Criterio	Qué exige el modelo	Dónde se evidencia en el Plan
4.3 Perfil docente	Formación y experiencia docente	Anexo 02: Perfil de los docentes por asignatura

Estándar 6. RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Criterio	Qué exige el modelo	Dónde se evidencia en el Plan
6.1 Impacto de la formación	Impacto social y pertinencia	16. Investigación y RSU, 12. Prácticas, 22. Consulta y validación

MODELO DE SUPERVISIÓN – SUNEDU

Condiciones de supervisión

De acuerdo con lo establecido en los numerales 13.1 y 13.2 del artículo 13 de la Ley Universitaria, la Sunedu es responsable del licenciamiento al verificar el cumplimiento de las Condiciones Básicas de Calidad, así como de supervisar la calidad del servicio educativo superior universitario. En ese marco, se aprobaron los siguientes modelos de licenciamiento institucional del 2015 y 2020, base para las acciones de supervisión (Fuente: Plan De Supervisión de la SUNEDU 2026).



CBC III – Componente 3.2: Propuesta Curricular

Cada programa académico propuesto se desarrolla en correspondencia con el modelo educativo de la universidad y cuenta con una ruta formativa definida que guía a docentes y a estudiantes para que estos últimos al egresar sean capaces de demostrar habilidades profesionales.

Oferta académica, recursos educativos y docencia

Componente 3.2. Propuesta curricular

Exigencia CBC 2020	Qué pide SUNEDU	Dónde se evidencia en el Plan de Estudios
Plan de estudios aprobado	Plan curricular con acto resolutivo	Sección <i>Denominación y objetivos del programa</i> y acto resolutivo consignado en el plan
Denominación y objetivos	Coherencia con campo del conocimiento y referentes académicos	Sección 1. Denominación y objetivos del programa de estudios
Perfil del estudiante y del egresado	Perfil alineado a la justificación y ruta formativa	Sección 8. Perfiles de la carrera (8.1 ingreso, 8.2 egreso)
Ruta formativa definida	Malla que permite lograr el perfil	9.1 Mapeo curricular, 9.2 Malla curricular, 10. Ruta formativa por competencias
Métodos de enseñanza	Estrategias alineadas al Modelo Educativo	19. Sistema de enseñanza-aprendizaje y estrategias didácticas
Evaluación del aprendizaje	Cómo se evalúan competencias/aprendizajes	20. Evaluación del aprendizaje y 20.1-20.2
Modalidad de enseñanza	Modalidad y su justificación	7. Política institucional de modalidades y 9.3 Lineamientos de modalidades de estudio
Malla curricular	Organización por cursos/ciclos	9.2 Malla curricular
Sumillas de asignaturas	Créditos, horas, tipo, resultados de aprendizaje	Anexo 01: Sumillas de asignaturas
Recursos para asignaturas	Talleres, laboratorios, medios	18. Recursos de infraestructura y medios informáticos
Prácticas preprofesionales	Exigencia, duración y articulación	12. Prácticas preprofesionales
Grados y títulos	Grados y títulos que se otorgan	14. Grado y título
Idioma extranjero / lengua nativa	Estrategia curricular para idioma	13. Idiomas
Investigación en el currículo	Estrategias de investigación formativa	16. Transversalización de la investigación y RSU
Consulta interna y externa	Evidencia de validación del plan	22. Consulta y validación interna-externa
Certificaciones progresivas / menciones (si aplica)	Ruta formativa y certificaciones progresivas	11. Certificación progresiva



MODELO DE CERTIFICACIÓN ISO 21001

Cláusula 8.3.4.3 – Controles del diseño y desarrollo del plan de estudios

Requisito ISO 21001	Qué exige la norma	Dónde se evidencia en el Plan de Estudios
a.1 Resultados consistentes con el alcance del programa	Coherencia entre resultados y alcance formativo	8.2 Perfil de egreso, 9.1 Mapeo curricular, 10. Ruta formativa por competencias
a.2 Resultados expresados como competencias	Resultados definidos en términos de competencias	8.2 Perfil de egreso, 10. Ruta formativa, Anexo 03 Cartel de competencias
a.3 Nivel de logro de competencias	Indicación del nivel de dominio esperado	20.2 Evaluación por cortes del progreso de la competencia, 10. Ruta formativa
a.4 Resultados medibles y alcanzables	Resultados específicos, medibles y pertinentes	Anexo 01 Sumillas de asignaturas (resultados de aprendizaje), 20. Evaluación del aprendizaje

Cláusula 8.3.4.4 – Controles de la evaluación sumativa del diseño y desarrollo



Requisito ISO 21001	Qué exige la norma	Dónde se evidencia en el Plan de Estudios
a) Vínculo evaluación-resultados	Alineación entre evaluación y resultados de aprendizaje	19. Sistema de enseñanza-aprendizaje, 20. Evaluación del aprendizaje, Anexo 01 Sumillas
b) Principios de equidad y transparencia	Evaluación transparente, accesible y respetuosa	20.1 Niveles y tipos de evaluación, lineamientos institucionales explicitados en el plan
c) Sistema de calificación definido	Criterios y sistema de evaluación claros	20. Evaluación del aprendizaje, 20.1-20.2

Cláusula 8.3.5 – Salidas del diseño y desarrollo

Requisito ISO 21001	Qué exige la norma	Dónde se evidencia en el Plan de Estudios
a) Cumplimiento de requisitos de entrada	Coherencia con fundamentos y lineamientos	3. Fundamentos y alineamiento institucional, 6. Tratamiento curricular
b) Adecuación para provisión educativa	Utilidad para implementación académica	9. Plan de estudios, 9.4 Plan consolidado, 19. Estrategias didácticas
c) Seguimiento y criterios de aceptación	Indicadores y mecanismos de evaluación	21. Gestión y evaluación curricular, 20. Evaluación del aprendizaje
d) Características esenciales del servicio educativo	Definición clara del proceso formativo	9 a 16 (estructura formativa, prácticas, investigación, RSU)
e) Información documentada	Conservación del plan como documento formal	El plan constituye documento oficial aprobado, con versión controlada

Cláusula 8.5.1.4 – Evaluación sumativa

Requisito ISO 21001	Qué exige la norma	Dónde se evidencia en el Plan de Estudios
a) Prevención de malas prácticas	Lineamientos contra plagio	20. Evaluación del aprendizaje, remisión a normativa institucional
b) Trazabilidad de calificaciones	Relación objetiva evidencia - nota	20.1-20.2 Evaluación, uso de evidencias y rúbricas descritas en el plan
c) Conservación de evidencias	Registro documentado de evaluaciones	21. Gestión y evaluación curricular, articulación con sistemas académicos
d) Publicidad del período de conservación	Transparencia del tiempo de resguardo	Referido a normativa institucional citada en el plan

Cláusula 8.5.1.5 – Reconocimiento del aprendizaje evaluado



Requisito ISO 21001	Qué exige la norma	Dónde se evidencia en el Plan de Estudios
a) Comunicación de resultados	Información oportuna al estudiante	20. Evaluación del aprendizaje
b) Derecho a apelación	Posibilidad de revisión de calificaciones	Referencia a reglamentos académicos en 20. Evaluación
c) Acceso a evidencias y retroalimentación	Feedback detallado al estudiante	19. Estrategias didácticas, 20. Evaluación
d-g) Conservación de información documentada	Evidencia formal y trazable	21. Gestión y aseguramiento de la calidad, articulación institucional

